

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
OSNOVNE ŠKOLE MARIJE JURIĆ ZAGORKE  
U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.**



## Školski kurikulum Osnovne škole Marije Jurić Zagorke obuhvaća:

|   |     |
|---|-----|
| Razvojni plan škole   | 3   |
| + 1. Izbornu nastavu iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika          | 4   |
| <u>Matična škola</u>  |     |
| + 2. Dopunsku nastavu 1.-4. r   | 11  |
| + 3. Dopunsku nastavu 5.-8. r   | 26  |
| + 4. Dodatnu nastavu 1.-4. r  | 36  |
| + 5. Dodatna nastava 5.-8. r  | 54  |
| + 6. Izvannastavne aktivnosti   |     |
| 1.-4. razred  | 70  |
| 5.-8. razred  | 84  |
| + Školski sportski klub „Valentin“: nogomet, stolni tenis, odbojka, rukomet | 108 |
| EKO ŠKOLA   | 112 |
| Učenička zadruga „Vrba“   | 114 |
| + 7. Programi stručnih suradnika škole                                      | 118 |
| 8. Školska knjižnica  | 130 |
| + 9. Izvanučionička nastava od 1.-8. razreda                                |     |
| A) Izvanučionička nastava za RO 1.-8.                                       | 135 |
| B) Izvanučionička nastava prema interesima učenika                          | 170 |
| + 10. Projekti  |     |
| A) Školski projekti 1.-4.   | 187 |
| Popis projekata za učenike od 5.-8. razreda                                 | 202 |
| B) Suradnja s ostalim institucijama   | 215 |
| C) EU PROJEKTI Medunarodni projekti   | 219 |
| + 11. Suradnja s roditeljima  | 221 |
| + 12. PODRUČNE ŠKOLE  |     |
| 1. PŠ Lonjica   | 223 |
| 2. PŠ Negovec   | 235 |
| 3. PŠ Poljana   | 258 |
| 4. PŠ Poljanski Lug   | 277 |
| + 13. GLAZBENI ODJELI   |     |
| + Harmonikaški, klavirski, puhački, tamburaški i gitarski odjel             | 291 |
| + PROJEKTI  | 297 |

## **Razvojni plan Osnovne škole Marije Jurić Zagorke:**

Školski kurikulum Osnovne škole Marije Jurić Zagorke napravljen je prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikula Republike Hrvatske, a razvojnim planom škole utvrđeni su sljedeći ciljevi:

- Osvremenjivanje nastavnog procesa uvođenjem suvremene tehnologije u nastavnički rad
- Internacionalizacija škole odnosno povezivanje i osmišljavanje projekata s ostalim školama iz regije i Europske unije


Realizacijom navedenih ciljeva očekuju se sljedeći ishodi kod učitelja i učenika:

- Poboljšane digitalne kompetencije
- Poboljšane jezične kompetencije odnosno kompetencija komunikacije na stranom jeziku učenika i učitelja kroz provođenje internacionalnih projekata
- Samostalnost u učenju kod učenika
- Timski rad i učitelja i učenika
- Razvoj socijalnih kompetencija
- Jače osvješćivanje i razumijevanje te prihvaćanje multikulturalnosti

Za realizaciju navedenih ciljeva potrebno je osigurati:

- novu informatičku opremu i drugu tehnologiju potrebnu za rad učiteljima i učenicima i mrežno povezivanje s drugim kolegama i učenicima iz regije i EU
- stručno usavršavanje učitelja (upoznavanje s novim metodama rada, učenje drugim EU jezika)
- pronaći škole za partnersku suradnju i realizaciju međunarodnih projekata

## 1. IZBORNA NASTAVA

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
|  | <b>RIMOKATOLIČKI VJERONAUUK 1.-4. RAZRED</b>  |
| <b>CILJEVI</b>  | Otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj; upoznati Bibliju i biblijske likove; upoznati Isusa kao obećanog i očekivanog Mesiju; pripremanje za slavljenje Božića i Uskrsa u školi, obitelji i župi; pripremiti se za slavljenje i primanje sakramenta Prve pričesti; usvajanje nekih od osnovnih obrazaca Katoličke vjere (molitve, sakramenti); upoznavanje sa drugim religijama i učenje tolerancije i potrebe međusobnog pomaganja |
| <b>NAMJENA</b>  | Upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Vjeroučiteljica Marina Habazin (3.b,3.c, 4.a, 4.c)<br>Vjeroučiteljica Željka Octenjak (1.ab; 2.abc, 3.a, 4.b: 1.-4-razred PŠ Lonjica)<br>Vjeroučitelj Danijel Tirić (1.-4.razred PŠ Poljana; PŠ Poljanski Lug; PŠ Negovec)<br>Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Izborna nastava Katoličkog vjeronauka izvodi se u redovnom rasporedu 2 sata tjedno. Postoji mogućnost posjeta sakralnom objektu u mjestu stanovanja i izvan mjesta stanovanja. Učenici koriste predviđene udžbenike i radne bilježnice odobrene od strane Ministarstva i NKU. Realizacija uključuje i objavljivanje slika učitelja i učenika za potrebe školskog lista Vrbe, mrežnih stranica škole i oglasne ploče u školi.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine svaki vjeroučitelj izvodi nastavu 2 sata tjedno / 70 sati godišnje po razrednom odjelu  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Papir za ispis radnih materijala cca 50 kn po učitelju i drugi potrošni materijal (hameri, škare, ljepilo i sl.)  |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I<br/>NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | <p>Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta obavlja se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>  |
| <b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b>   | <p>goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.<br/> goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.<br/> odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.<br/> odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.<br/> osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.<br/> osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br/> osr A.1.4.Razvija radne navike.<br/> osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.<br/> osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.<br/> osr A.2.3.Razvija osobne potencijale<br/> osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.<br/> pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/> pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/> uku A.1.2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.<br/> uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.<br/> uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.<br/> uku C.1.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/> uku C.1.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.<br/> uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/> uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.<br/> uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br/> uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ostvoreni napredak.</p> <p>uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> |
|--|--|

| RIMOKATOLIČKI VJERONAUČ 5.-8. RAZRED                  |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | <p>Što cjelovitije upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim vidovima, na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.</p> <p>Pridonijeti sazrijevanju ljudske i vjerničke osobnosti integrirajući kršćanske vrjednote. Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima.</p> |
| <b>NAMJENA</b>  | Edukacija i senzibiliziranje za življenje vjere učenika 5., 6., 7. i 8. razreda  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI</b>                     | <p>Vjeroučitelji Mario Vuk, Marina Habazin, Danijel Tirić</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučavanje, usmjeravanje, praćenje, frontalni, individualni, grupni i rad u paru</li> </ul>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                              | Tijekom nastavne godine izmjenjuju se različiti metodički pristupi i oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru, individualni, analitičko-kritički, meditativni. Prisutna su i različita izražavanja: molitveno, usmeno, pisano, likovno, scensko  |
| <b>VREMENIK</b>                                       | Tijekom cijele nastavne godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materijali za rad učenika: papiri A4, hamer papir, fotokopirani materijali, flomasteri, ljepljivo i sl.</li> <li>- Stručno usavršavanje vjeroučitelja</li> </ul>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b> | Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi  |



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>VREDNOVANJA</b> | na temelju kojeg je sastavljen kriteriji ocjenjivanja.<br>Vrednuju se komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije. |
|--------------------|--|

**IZBORNA NASTAVA**  
**NJEMAČKI JEZIK 4. RAZRED**



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>CILJEVI</b>                    | Upoznati učenike s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja.<br>Stvaranje pozitivnog stava prema stranom jeziku.<br>Podučavanje osnovama komunikacije na njemačkom jeziku.   |
| <b>ISHODI</b>                     | Učenik izgrađuje pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.1. OŠ (2) NJ B.4.2. OŠ (2) NJ B.4.3.<br>Učenik pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.<br>Učenik točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.1. OŠ (2) NJ A.4.2.<br>Učenik učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.3. OŠ (2) NJ A.4.5.<br>Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.1. OŠ (2) NJ C.4.2. |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>         | Osobni i socijalni razvoj<br>Građanski odgoj i obrazovanje<br>Uporaba IKT-a<br>Poduzetništvo<br>Zdravlje   |
| <b>NAMJENA</b>                    | Namijenjena je učenicima 4. razreda, koji su se opredijelili za učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Učiteljica njemačkog jezika Ivana Marinović: Izgraditi pozitivan stav kod djece prema učenju stranog jezika.   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>Podučavanje osnovnih pojmova i komunikacijskih obrazaca na njemačkom jeziku.</p> <p>Učenici 4. razreda: Cijeniti i poštivati stranu kulturu, te uočiti razlike između vlastite i njemačke kulture. Usvajanje temeljnih pojmova na njemačkom jeziku.</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b> | Nastava na daljinu on- line, rad kod kuće.   |
| <b>VREMENIK</b>          | Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno.   |


**IZBORNA NASTAVA**  
**NJEMAČKI JEZIK 5.-8. RAZRED**



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>CILJEVI</b>                    | <p>Osposobiti učenike za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku. Snalaženje u različitim komunikacijskim okruženjima i korištenje jezičnog fonda iz različitih područja.</p> <p>Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja.</p>   |
| <b>ISHODI</b>                     | <p>Komunikacijska jezična kompetencija OŠ (2) NJ A.5.1., OŠ (2) NJ A.5.2., OŠ (2) NJ A.5.3., OŠ (2) NJ A.5.4., OŠ (2) NJ A.5.5., OŠ (2) NJ A.5.6.,</p> <p>Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ (2) NJ B.5.1., OŠ (2) NJ B.5.2., OŠ (2) NJ B.5.3.</p> <p>Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ (2) NJ C.5.2. OŠ (2) NJ C.5.2.</p> |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>         | <p>Osobni i socijalni razvoj OŠ (2) NJ C.5.2.</p> <p>Poduzetništvo OŠ (2) NJ C.5.2.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje OŠ (2) NJ B.5.1., OŠ (2) NJ B.5.2.</p> <p>Uporaba IKT-a OŠ (2) NJ C.5.2.</p>   |
| <b>NAMJENA</b>                    | Nastava je namijenjena učenicima 5.razreda.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b> | <p>Učiteljica Ivana Marinović planira i organizira nastavu prateći godišnji kurikulum.</p> <p>Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | Nastava na daljinu on- line, rad kod kuće.  |
| <b>VREMENIK</b>                   | Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno.  |



|   |  |
|---|--|
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Potrošni materijal za rad učenika oko 200 kn za kopiranje listića i testova.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz individualni i grupni rad, usmeno i pisano praćenje učenika, samovrednovanje učenika (formativno i sumativno) |

| <b>IZBORNA NASTAVA</b>   |   |
|--|---|
|  |   |
| <b>INFORMATIKA 1.-4. te 7. i 8. RAZREDA</b>  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu.</p> <p>Razvijanje računalnog razmišljanja kod djece i učenje mogućnosti koje tehnologija danas pruža- E društvo</p>   |
| <b>NAMJENA</b>   | Primijeniti informatičku pismenost u svladavanju nastavnog gradiva drugih predmeta, naučiti snalaziti se i služiti aplikacijama u e- društvu.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>  | <p>Učitelji informatike Una Jelenčić Modrić, Patrik Dokolenić (određeno) za učenike od 1.-4. razreda te Mladen Sesvečan i Ivan Fajdetić za učenike viših razreda.</p> <p>Učitelji su dužni provoditi godišnji plan i program, motivirati za rad, pripremati za natjecanje.</p> <p>Učenici 1. -4. razreda Matične škole i Područnih škola i učenici 7. i 8. razreda;</p> <p>Učenik je odgovoran redovito učiti, dolaziti na nastavu, poštivati pravila ustanove te sudjelovati u dogovorenim projektima.</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | U informatičkoj učionici i kod kuće   |
| <b>VREMENIK</b>  | 70 sati tijekom nastavne godine po grupi.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>   | Papir, boja   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>                  | Znanje i vještine usmjeriti na pomoć u radu drugih predmeta, poticati učenike za nastup na natjecanjima te postizanje rezultata na natjecanju.  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b></p> | <p>Učiti kako učiti<br/> uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.<br/> uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br/> uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br/> uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.<br/> uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo<br/> pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/> pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.<br/> pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice<br/> pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Uporaba IKT-a<br/> ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.<br/> ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.<br/> ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.<br/> ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.<br/> ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br/> ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.<br/> ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.<br/> ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Održivi razvoj<br/> odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> |
|--------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj<br/> osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.<br/> osr A 3.3. Razvija osobne potencijale<br/> osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br/> osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.<br/> osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
|--|---|

## 2. DOPUNSKA NASTAVA OD 1.-4. RAZREDA

| <b>AKTIVNOST</b>   |   |
|--|---|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.a</b>                 |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Razvijanje i jačanje osposobljenosti za pravilno usmeno i pisano jezično izražavanje misli, stavova, osjećaja i činjenica. Razvijanje jezično-komunikacijskih kompetencija. Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satima             |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>                                    | uku B.2.3. Prilagodba učenja. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.<br>uku B.2.2. Praćenje. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnog područja Hrvatskog jezika. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.                          |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                            | Učitelj Damir Bertek<br><br>Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost i ustrajnost u radu. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                     | Aktivnost će biti realizirana prema GIK- u kroz rad na satovima dopunske nastave, individualiziranim pristupom učenicima.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>VREMENIK</b>            | Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika.<br>Planirani broj sati tjedno: 1 sat.<br>Planirani broj sati godišnje: 35 sata. |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b> | Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.   |
| <b>CILJEVI</b>             | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike. |

| <b>AKTIVNOST</b>  |  |
|---|--|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA 1.b</b>                                       |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika. |
| <b>NAMJENA</b>  | Uvježbavanje i osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica razredne nastave Gordana Rajtar.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine,<br>jutarnja smjena: srijeda 5. sat: 11:15-12:00<br>popodnevna smjena: srijeda 5. sat: 17:15-18:00                                     |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boje za pisac, dodatna didaktička sredstva i udžbenici za dopunsku nastavu.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | - ZDRAVLJE,<br>- GRAĐANSKI ODGOJ,  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ODRŽIVI RAZVOJ,</li> <li>- OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ,</li> <li>- PODUZETNIŠTVO,</li> <li>- UČITI KAKO UČITI,</li> <li>- UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</li> </ul> |
|--|--|

| <b>AKTIVNOST</b>  |  |
|---|--|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 2.A RAZREDA</b>           |  |
| <b>CILJEVI</b>  | - pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satima  |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>          | - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Marina Petanjek   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, početnica). Aktivnost će biti realizirana prema GIK- u.                   |
| <b>VREMENIK</b>   | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. (35 sati)   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, formativno i sumativno vrednovanje rezultata, evaluacija rada od strane učenika (evaluacijski listići, listići za samoprocjenu). |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                    |
|--|
| <b><i>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 2.b RAZREDA</i></b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b>                                 | Učiteljica: Ružica Bosanac<br><br>Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).<br>Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da im usvojena matematička znanja olakšaju svladavanje matematičkih zadataka i da ih upotrebljavaju u svakodnevnom životu. |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika.<br>Planirani broj sati tjedno: 1 sat.<br>Planirani broj sati godišnje: 30-32 sati.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.<br><br>Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne broјčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.                  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ODGOJNO-<br/>OBRAZOVNA<br/>OČEKIVANJA<br/>MEĐUPREDMETNIH<br/>TEMA</b></p> | <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> |
|---|---|

| <b>AKTIVNOST</b>   |  |
|--|--|
| <b>DOPUNSKI RAD IZ HRVATSKOG JEZIKA 2. b</b>             |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.  |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                        | Učiteljica: Ružica Bosanac<br>Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne  |



|   |  |
|---|--|
|   | sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da im usvojena matematička znanja olakšaju svladavanje matematičkih zadataka i da ih upotrebljavaju u svakodnevnom životu.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika.<br>Planirani broj sati tjedno: 1 sat.<br>Planirani broj sati godišnje: 35 sati.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | pronađenima.  |
| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |   |
| <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 2.C</b>                       |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b>  | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica: Josipa Vondrak<br><br>Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika.<br>Planirani broj sati tjeno: 1 sat.<br>Planirani broj sati godišnje: 35 sati.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učeničke treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja. |

|   |   |
|---|---|
| <b>AKTIVNOST</b>  |   |
| <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 3.A RAZREDA</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | - pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satima |
| <b>NAMJENA</b>  | - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom                                    |

|   |  |
|---|--|
| <b>Kratkoročna</b>  | uspješnosti nastavka školovanja  |
| <b>Dugoročna</b>  |  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Valentina Kralj   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, početnica). Aktivnost će biti realizirana prema GIK- u.                   |
| <b>VREMENIK</b>   | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. (35 sati)   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, formativno i sumativno vrednovanje rezultata, evaluacija rada od strane učenika (evaluacijski listići, listići za samoprocjenu). |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije  |

| <b>AKTIVNOST</b>   |  |
|--|--|
| <b>DOPUNSKI RAD IZ HRVATSKOG JEZIKA 3. b</b>             |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Razvijati i jačati osposobljenost za pravilno usmeno i pismeno jezično izražavanje misli, stavova, osjećaja i činjenica. Razvijanje jezično komunikacijskih kompetencija. Jačanje čitalačke pismenosti. Usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Jačanje, razvijanje, usvajanje pojmova iz područja jezika, književnosti i medijske kulture..   |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Svladavanje poteškoća u usvajanju i primjeni pojmova i sadržaja kod kojih je primijećeno teže usvajanje i razumijevanje. Individualna pomoć učenicima kod kojih je primijećeno posustajanje u praćenju redovite nastave hrvatskog jezika. Individualna pomoć učenicima u nadoknađivanju propuštenih sadržaja ili sadržaja teže razumljivih, a potrebnih za redoviti nastavni proces. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                        | Učiteljica Kristina Barić<br><br>Zadaća je praćenjem učenika utvrditi potrebu pohađanja dopunske nastave, pripremati sadržaje za dopunski rad,   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>redovito pratiti napredak učenika te ga poticati na kontinuiran rad i zalaganje.</p> <p>Zadaje učenika su redovito polaziti dopunsku nastavu, ulagati dodatni trud kako bi usvojio redovne sadržaje kroz dopunski rad.</p>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Realizacija kroz rad na satima dopunske individualiziranim pristupom učenicima.  |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>   | Trošak kopiranja i printanja listića.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>        | Individualno opisno praćenje. Analiziranje napredovanja učenika tijekom pohađanja satova dopunske nastave.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>  | Osobni i socijalni razvoj<br>Učiti kako učiti  |
| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                                    |  |
| <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK – PO POTREBI, 3.C</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva ili koji zbog izostanaka nisu bili u mogućnosti pratiti nastavu. Osposobiti učenike za samostalnost u radu, uvježbavati gradivo, upućivati na važnost kontinuiranog izvršavanja obaveza.                          |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>             | Namijenjeno je učenicima koji teže ili sporije usvajaju sadržaje, kako bi što kvalitetnije mogli pratiti redovnu nastavu i uključiti se u aktivnosti na satu.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACE</b>  | Učiteljica Renata Rumiha/ Valentina Kuzmek –poticanje i motiviranje učenika, pojašnjavanje na pristupačan način prema potrebama pojedinog učenika, pripremanje materijala i osmišljavanje aktivnosti.<br><br>Učenici –redovito pohađanje i izvršavanje dogovorenih zadataka. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Kroz dopunske sadržaje (brojeva crta, nastavni listići, matematičke igre, računske priče, jezične igre, materijali   |

|   |   |
|---|---|
|   | za čitanje i sl.)   |
| <b>VREMENIK</b>   | Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine (35 sati)   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boja za pisac   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovog postignuća u e-Dnevniku kroz bilješke, napomene i ocjene.<br>Poboljšavanje ocjena (uspjeh uč. trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave pri ponavljanju i provjeravanju.) |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti<br>Osobni rast i razvoj  |

| <b>AKTIVNOST</b>   |  |
|--|--|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE- 4. A, 4. B razreda</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika. |
| <b>NAMJENA</b>   | Uvježbavanje i osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>  | Učiteljica razredne nastave 4. A Željka Kramarić, učiteljica 4. B Zrinka Bažant<br>Učenici 4.a, 4.b  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.   |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno prema rasporedu održavanja dopunske nastave učiteljice  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>   | Troškovi papira i boje za pisac, dodatna didaktička sredstva i udžbenici za dopunsku nastavu.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>                        | Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju nastavne godine.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>VREDNOVANJA</b>        |  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> | Učiti kako učiti<br>Osobni rast i razvoj |



### DOPUNSKA NASTAVA 4.C

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Uvježbavanje i osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b>                                 | Učiteljica razredne nastave Nada Jembri <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacija dopuske nastave uz individualan rad sa svakim učenikom prema njegovim potrebama</li> <li>- Osigurati materijale za rad</li> </ul> <p>Učenici 4.c razreda koji imaju potrebu za dodatnom pomoći u svladavanju osnovnog gradiva</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine,  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva (štapići za računanje, računala s kuglicama, i udžbenici za dopunsku nastavu.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ZDRAVLJE,</li> <li>- GRAĐANSKI ODGOJ,</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ODRŽIVI RAZVOJ,</li> <li>- OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ,</li> <li>- PODUZETNIŠTVO,</li> <li>- UČITI KAKO UČITI,</li> <li>- UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</li> </ul> |
|--|---|

| <b>AKTIVNOST</b>  |  |
|---|--|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA</b>  |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima u lakšem usvajanju sadržaja i primjene stečenog znanja, razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu |
| <b>NAMJENA</b>  | Učenicima koji sporije i teže usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa nižih razred matične I područnih škola.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi<br>osr A.2.3Razvija osobne potencijale.<br>ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljice : Darija Pankretić/Anđelko Barišić I Marina Kolimbatović  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Na satu dopunske nastave, individualnim pristupom svakom učeniku kroz sadržaje gradiva (tekstovi i gramatika).   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boje za pisač.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati će se koristiti tijekom realizacije redovne nastave.   |





### 3. DOPUNSKA NASTAVA 5. -8. RAZREDA

| AKTIVNOST   |   |
|---|---|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 5.RAZREDA</b>    |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- dopunjavati gramatičko i pravopisno znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi</li><li>- dopunskim radom uz pomoć učiteljice i vršnjaka uvježbavati primjenu jezičnih zakonitosti</li><li>- razvijati samostalnost učenika u rješavanju zadataka i primjeni naučenoga</li><li>- ponavljanje i usustavljanje gradiva prije pisanih ispita</li><li>- pomoć učenicima u čitanju i rješavanju zadataka (lektira)</li></ul> |
| <b>NAMJENA</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- dopunska je nastava namijenjena učenicima koji otežano usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika</li><li>- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi te u samostalnom radu kod kuće</li><li>- učenici će samostalno rješavajući ispitne zadatke moći primijeniti znanje stečeno na dopunskoj nastavi</li></ul>  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Voditeljice Dopunske nastave su učiteljice Hrvatskoga jezika: Vesna Švarc i Sandra Hajak.</li><li>Zadaće su: motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje i usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad.</li><li>- učenici 5. - 8 razreda: redovito praćenje nastave i provedba aktivnost na satima Dopunske nastave (prema potrebi) putem tehnologije</li></ul>                                     |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima na nastavi te pomoću aplikacija za jezične igre i kvizovi, umne mape</li><li>Povremeno će se za učenike istog razreda održavati Dopunska nastava u školi. Učiteljice održavaju satove u razredima kojima predaju</li></ul>   |
| <b>VREMENIK</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- tijekom nastavne godine 1 nastavni sat po učitelju što iznosi ukupno 2 sata tjedno</li></ul>  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- papir (nastavni listići, upute za rad), internet informatička oprema</li><li>- informatički programi worlwall</li></ul>   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rješavanje nastavnih listića i zadataka na ploči</li><li>- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja</li></ul>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b> | Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti |
|-------------------------------|---|

| AKTIVNOST  |   |
|--|---|
| HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE 6. RAZREDA  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunjavati gramatičko i pravopisno znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi</li> <li>- dopunskim radom uz pomoć učiteljice i vršnjaka uvježbavati primjenu jezičnih zakonitosti</li> <li>- razvijati samostalnost učenika u rješavanju zadataka i primjeni naučenog</li> <li>- ponavljanje i usustavljanje nastavnih sadržaja prije pisanih ispita</li> <li>- pomoć učenika u čitanju i rješavanju zadataka (lektira)</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska je nastava namijenjena učenicima koji otežano usvajaju nastavni sadržaj Hrvatskoga jezika</li> <li>- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi te u samostalnom radu kod kuće</li> <li>- učenici će samostalno rješavajući ispitne zadatke moći primijeniti stečeno znanje na dopunskoj nastavi</li> </ul>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE<br/>ZADAĆE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljice dopunske nastave su: Ivana Major, Ivona Hustić (zamjena za Sanju Sodar Trakoštanec)</li> <li>- zadaće: motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje i usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad</li> <li>- učenici 6. razreda: redovito dolaženje i aktivnost na satima</li> </ul>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima</li> <li>- jezične igre, kvizovi, umne mape</li> </ul>  |
| <b>VREMENIK</b>  | - tijekom nastavne godine 1 sat tjedno po zaduženju učiteljica (70 sati u šestim razredima)   |
| <b>DETALJAN<br/>TROŠKOVNIK</b>   | - papir, internet, informatička oprema, program Wordwall  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA<br/>I NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b><br><br><b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje nastavnih listića i zadataka na ploči</li> <li>- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja</li> </ul> <p>Osobni i socijalni razvoj<br/>Učiti kako učiti</p>  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |   |
|---|---|
| <b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 7. razreda</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunjavati gramatičko i pravopisno znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi</li> <li>- dopunskim radom uz pomoć učiteljice i vršnjaka uvježbavati primjenu jezičnih zakonitosti</li> <li>- razvijati samostalnost učenika u rješavanju zadataka i primjeni naučenoga</li> <li>- ponavljanje i usustavljivanje gradiva prije pisanih ispita</li> <li>- pomoć učenicima u čitanju i rješavanju zadataka (lektira)</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska je nastava namijenjena učenicima koji otežano usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika u 7. razredu</li> <li>- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi te u samostalnom radu kod kuće</li> <li>- učenici će samostalno rješavajući ispitne zadatke moći primijeniti znanje stečeno na dopunskoj nastavi</li> </ul>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voditeljice Dopunske nastave su učiteljice Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš i Sandra Hajak, a zadaća je motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje i usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad.</li> <li>- učenici 7. razreda: redovito dolaženje i aktivnost na satima Dopunske nastave (prema potrebi)</li> </ul>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima</li> <li>- jezične igre i kvizovi, umne mape</li> </ul>   |
| <b>VREMENIK</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati/ učiteljici</li> <li>- 1 sat tjedno po zaduženju svake učiteljice</li> </ul>  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- papir (nastavni listići, upute za rad)</li> </ul>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje nastavnih listića i zadataka na ploči</li> <li>- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja</li> </ul>  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                           |   |
|---|---|
| <b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 8. razreda</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunjavati gramatičko i pravopisno znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi</li> <li>- dopunskim radom uz pomoć učiteljice i vršnjaka uvježbavati primjenu jezičnih zakonitosti</li> <li>- razvijati samostalnost učenika u rješavanju zadataka i primjeni naučenoga</li> <li>- ponavljanje i usustavljivanje gradiva prije pisanih ispita</li> <li>- pomoć učenicima u čitanju i rješavanju zadataka (lektira)</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska je nastava namijenjena učenicima koji otežano usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika u 8. razredu</li> <li>- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi te u samostalnom radu kod kuće</li> <li>- učenici će samostalno rješavajući ispitne zadatke moći primijeniti znanje stečeno na dopunskoj nastavi</li> </ul>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voditeljice Dopunske nastave su učiteljice Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš i Vesna Švarc, a zadaća je motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje i usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad.</li> <li>- učenici 8. razreda: redovito dolaženje i aktivnost na satima Dopunske nastave (prema potrebi)</li> </ul>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima</li> <li>- jezične igre i kvizovi, umne mape</li> </ul>   |
| <b>VREMENIK</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati u zaduženju svake učiteljice</li> <li>- 1sat tjedno po zaduženju svake učiteljice; ukupno 70 sati</li> </ul>  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- papir (nastavni listići, upute za rad)</li> </ul>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje nastavnih listića i zadataka na ploči</li> <li>- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja</li> </ul>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>VREDNOVANJA</b> |  |
|--------------------|--|

### DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

#### 5. I 7. RAZREDI



|   |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | Poboljšanje jezičnih kompetencija učenika.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Razvoj vještine slušanja, čitanja, komunikacijskih vještina i izražavanja na engleskom jeziku.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Kristina Lanović<br>Učenici petih i sedmih razreda<br>Priprema i provođenje nastave<br>Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadaća   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Dopunska nastava – pojašnjavanje gradiva koje učenici teže savladavaju na redovitoj nastavi.<br>Pretežito će se održavati na daljinu, ali po potrebi i u školi sa učenicima istog razreda |
| <b>VREMENIK</b>   | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Financijska sredstva nisu potrebna.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Jezične provjere u sklopu nastave; pisane i usmene.   |

### DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED



|                |   |
|----------------|---|
| <b>CILJEVI</b> | - Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema |
|----------------|---|


|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usmjeravati ih kroz razne aktivnosti prema prevladavanju manjkavosti u znanju</li> <li>- Pomoći učenicima svladavati nastavne sadržaje s ciljem poboljšanja uspjeha u svladavanju nastavnog gradiva</li> <li>- Učenicima skretati pozornost na učinjene greške te ih zajednički ispravljati kako bi sami shvatili u čemu griješe</li> </ul>   |
| <b>NAMJENA</b>                    | <p>Dopunska nastava se organizira za:</p> <p>učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa engleskog jezika ili samo određenog dijela gradiva</p> <p>učenike koji puno izostaju te zbog toga ne mogu pratiti gradivo.</p>   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>         | <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja - Regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje - Uz povremeni poticaj i samostalno prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | <p>Učiteljica Darija Klepec i učenici 6. razreda</p> <p>Priprema i provođenje nastave</p> <p>Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadaća</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | <p>Dopunska nastava – pojašnjavanje gradiva koje učenici teže savladavaju na redovitoj nastavi.</p> <p>Pretežito će se održavati na daljinu, ali po potrebi i u školi sa učenicima istog razreda</p>   |
| <b>VREMENIK</b>                   | 1 sat tjedno za 6. razrede   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>        | <p>oko 30 kn - sitni inventar: papir za kopiranje i troškovi ispisa, bijela kreda i kreda u boji.</p> <p>Troškove snosi škola</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I<br/>NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | <p>Samovrednovanje</p> <p>Analiza rada na kraju školske godine</p> <p>Učenici će steći samopouzdanje i sigurnost u izvršavanje zadataka pisane i govorne prirode</p> <p>Unaprijediti će i utvrditi svoje znanje jezika u cjelini, te će se osjećati sigurnije i kompetentnije za praćenje i izvršavanje zadataka na redovnoj nastavi</p> |
|---|--|

| <b>AKTIVNOST</b>                                      |  |
|---|--|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. - 8. RAZREDA</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>                             | Učiti kako učiti: uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. - uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. - uku C.2.2. SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Osobni i socijalni razvoj: osr A 2.3. Razvija osobne potencijale Održivi razvoj: odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Građanski odgoj i obrazovanje: B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                     | Učiteljice matematike Katarina Jezerčić (5.r), Glorija Filipović (6.r), Nikolina Čehok (7.r) i Brigita Matekalo (8.r) Identificirati će učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Dopunska nastava Matematike održava se jednom tjedno po jedan školski sat prema rasporedu unesenom u vremeniku dopunske nastave. Dopunska nastava će se održavati redovno u školi ili na daljinu putem tehnologije sukladno preporukama HZZJZ za vrijeme trajanja kovid pandemije. Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da im usvojena matematička znanja olakšaju svladavanje matematičkih zadataka i da ih upotrebljavaju u svakodnevnom životu. |
| <b>VREMENIK</b>   | Za 5., 6. i 7. razred <b>jedan sat tjedno</b> (35 sati), a za 8. razred <b>dva sata tjedno</b> (70 sati) prema važećem tjednom rasporedu za nastavnu godinu 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Nema financijskih troškova  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učeničke treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>  |   |
|--|---|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. I 8. RAZREDE</b>                                 |   |
|  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Pomoć učenicima u svladavanju redovnog i prilagođenog programa. |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>NAMJENA</b>                    | Uvježbavanje i usustavljanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Učiteljica fizike: Martina Dobrica, prof.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | Dopunska nastava će se održavati uživo u školi.<br>U slučaju promijene epidemioloških propisa zbog pandemije Sars-Cov19, dopunska nastava će se održavati online, putem platforme MS Teams. |
| <b>VREMENIK</b>                   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.<br>Termini su:<br>jutarnja smjena: četvrtak 7. sat ( 12:55- 13:40)<br>popodnevna smjena ponedjeljak ( 12:55-13:40).                        |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>        | Troškovi za papir, informatička oprema.   |

| <b>KEMIJA- DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE 7. I 8. RAZREDA</b> |  |
|--|--|
| <b>CILJEVI</b>   | Pomoć učenicima u svladavanju redovnog i prilagođenog programa.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>                                  | <p>IKT – sve domene</p> <p>UKU – sve domene</p> <p>POD – domena A<br/>pod B.3.1.<br/>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>OSR-<br/>osr A.3.3.<br/>Razvija osobne potencijale.<br/>osr A.3.4.<br/>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br/>osr B.3.2.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | s drugima<br>osr B.3.4.<br>Suradnički uči i radi u timu.   |
| <b>NAMJENA</b>  | Uvježbavanje i usustavljanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu                                    |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Kemije: Jela Bulat, prof.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Dopunska nastava će se održavati u školi sukladno preporukama HZJZ za vrijeme trajanja epidemije, a po potrebi i na daljinu. |
| <b>VREMENIK</b>   | Jedan sat tjedno , 35 sati godišnje.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi za papir.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati samostalnoga rada, uspjeh na kraju školske godine.   |

#### 4. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD 1.-4. RAZREDA

| <b>AKTIVNOST</b>   |   |
|--|---|
| <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.a</b>                      |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka u odnosu na propisani program 1. razreda.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa , a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan. Prepoznati i koristiti matematički jezik, osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u natjecanjima i tako prakticirati stečeno znanje. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b>                                | Učitelj Damir Bertek<br><br>Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.(satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Omogućiti učenicima proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Na nastavnom satu motivirati učenike na vježbe izražajnog čitanja, čitanja sa razumijevanjem, posjeti knjižnici, rad na projektima prema interesu učenika   |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika.<br>Planirani broj sati tjedno: 1 sat.   |

|   |  |
|---|--|
|   | Planirani broj sati godišnje: 35 sati.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi umnažanja pisanih materijala te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Učeničke treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.<br>Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>           | <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> |

**AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT****DODATNA NASTAVA – CJELOVITI INTEGRIRANI PROGRAM –  
NINA I TINO 1- 1. RAZRED**

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | <p>Priprema učenika za logičko i kreativno razmišljanje.</p> <p>Proširivanje, produbljivanje i primjena matematičkih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje samostalnosti i samopouzdanja.</p> <p>Razvijanje i proširivanje jezičnih znanja, književnih pojmova i jezičnog izražavanja kroz svakodnevne situacije, poticati stvaralaštvo u govornom i pisanom obliku.</p> <p><i>Promišljanje i detaljnije istraživanje sadržaja iz prirode I društva s ciljem povezivanja sa svakodnevnim životnim situacijama.</i></p> |
| <b>NAMJENA</b>  | Osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnom životu, dopunjavanje i dograđivanje novih spoznaja.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica: Gordana Rajtar  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Na satu dodatne nastave kroz dodatne sadržaje.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine:<br>jutarnja smjena: petkom 5. sat: 11:15-12:00<br>popodnevna smjena: srijeda 5. sat: 17:15-18:00   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boje za pisač, priručnici i udžbenici za dodatnu nastavu, priprema za odlaske na natjecanja.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi.<br>Rezultati na školskim i ostalim natjecanjima.  |

**AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT**

## DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 2.b RAZREDA

|  |  |
|--|--|
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka u odnosu na propisani program 2. razreda.</p>  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | <p>Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa , a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan. Prepoznati i koristiti matematički jezik, osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u natjecanjima i tako prakticirati stečeno znanje.</p> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b>                                | <p>Učiteljica: Ružica Bosanac</p> <p>Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.(satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Omogućiti učenicima proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica(enigmatski zadaci, kvizovi znanja i mozgalice)</p>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | <p>Identificiranje darovitoga učenika, odnosno dijagnosticiranje darovitosti, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za ostvarenje programa (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).</p>  |
| <b>VREMENIK</b>  | <p>Tijekom školske godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika.</p> <p>Planirani broj sati tjedno: 1 sat.</p> <p>Planirani broj sati godišnje: 35 sati.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi umnažanja pisanih materijala te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Učeničke treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.</p> <p>Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi.</p>   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>           | <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> |
|--|--|

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>         |  |
|---|--|
| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2.c RAZREDA</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>                                | Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka u odnosu na propisani program 2. razreda. |
| <b>NAMJENA</b>                                | Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa, a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>             | Učiteljica: Josipa Vondrak<br>Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                      | Identificiranje darovitoga učenika, odnosno dijagnosticiranje darovitosti, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za ostvarenje programa (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja),   |
| <b>VREMENIK</b>                               | Tijekom školske godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika.<br>Planirani broj sati tjedno: 1 sat.<br>Planirani broj sati godišnje: 35 sati.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                    | Troškovi umnažanja pisanih materijala te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA</b>   | Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi.<br>Učeničke treba provjeravati popratno,   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.<br>Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi. |
|----------------------------------|---|

| <b>AKTIVNOST</b>   |   |
|--|---|
| <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 3.a</b>                |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Primjena usvojenih temeljnih znanja na složenijim i zahtjevnijim zadacima, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati interes za matematičke sadržaje i stvaralačku sposobnost</li> <li>- njegovati dosljednost, preciznost, točnost i suradnju u radu</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku</li> <li>- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno posljedičnih veza i odnosa</li> <li>- matematički opismenjivati</li> <li>- razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema</li> <li>- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja koji se ne obrađuju na satovima redovne nastave te poticati darovitost kod učenika.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE<br/>ZADAĆE</b>                    | Učiteljica Valentina Kralj, učenici 3. A  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                 | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići za dodatnu nastavu matematike).   |
| <b>VREMENIK</b>  | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. (35 sati)  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                               | Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal   |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, formativno i sumativno vrednovanje rezultata, evaluacija rada od strane učenika (evaluacijski listići, listići za samoprocjenu). |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije  |

| <b>AKTIVNOST</b>  |  |
|---|--|
| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 3.b</b>                             |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Steći naviku pažljivog oduzimanja pri pažljivom promatranju kao i razvoj odlične memorije s maksimalnom učinkovitošću.<br><br>Učiti putem taktilnih, vizualnih i auditivnih podražaja.<br><br>Pozitivan stav prema matematici. |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>          | Razvoj socijalnih vještina, podizanje svijesti o osobnim i tuđim kvalitetama i vrijednostima.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Kristina Barić<br><br>Naučiti učenike zbrajati i oduzimati na računaljci.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Realizacija kroz sate dodatne nastave koristeći abakus soroban računaljku i radni udžbenik.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022. 1 sat tjedno   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi kopiranja i printanja listića, boja za printer.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učinak dodatne nastave vrednuje se na završnom razrednom natjecanju. Rezultati vrednovanja koristit će se kao poticaj za daljnje napredovanje.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br><br>Učiti kako učiti<br><br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  |

| <b>AKTIVNOST</b>  |  |
|---|--|
| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 3.c</b>                             |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Priprema učenika za logičko i kreativno razmišljanje,<br>Uočavanje primjene matematike u svakodnevnom životu,<br>Poticanje na učinkovitije i uspješnije rješavanje zadataka više i napredne razine,<br>Njegovanje interesa za matematiku.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b>  | Dopunjavanje i dograđivanje novih matematičkih spoznaja.<br>Usvajanje matematičkih kompetencija važnih za rješavanje problema. Razvijanje sigurnosti i spretnosti u primjeni matematičkog znanja. Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima. Poticanje na znatiželju za otkrivanjem novih spoznaja.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Renata Rumiha/ Valentina Kuzmek- na satovima dodatne nastave ponuditi sadržaje, zadatke i probleme kako bi se ostvarili navedeni ciljevi,poticanje, motiviranje za rad.<br><br>Učenici,polaznici dodatne nastave- odgovorno i savjesno sudjeluju u radu.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Sadržaji će se realizirati kroz različite aktivnosti kao što su:rješavanje računskih priča,problemskih zadataka,jednadžbi, nejednadžbi,procjenjivanjem,analiziranjem i uspoređivanjem,kroz neke društvene igre,rješavanjem magičnih kvadrata,sudoku,zagonetki, mozgalica,rebusa i dr.enigmatskog materijala.Metode: usmeno izlaganje (objašnjavanje i obrazlaganje,)demonstracija,suradničke metode,praktični rad. |
| <b>VREMENIK</b>   | Održavat će se:tijekom nastavne godine 2021./2022.-jedan sat tjedno(35 ukupno)   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi za papir i umnožavanje  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana za sljedeće razdoblje.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti<br><br>Osobni rast i razvoj   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |   |
|---|---|
| <b>DODATNA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA ZA UČENIKE 3.-4. RAZREDA</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Proširivanje znanja engleskog jezika, učenje i proširivanje znanja o anglo-saksonskoj kulturi i načinu života.<br>Razvijanje i proširivanje jezičnih sadržaja, jezičnog izražavanja kroz svakodnevne situacije, poticati stvaralaštvo u govornom i pisanom obliku na engleskom jeziku.  |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>          | Osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole, primjenjivanje znanja u svakodnevnom životu, dopunjavanje i dograđivanje novih spoznaja.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljice : Marina Kolimbatović i Darija Pankretić/ zamjena Anđelko Barišić<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacija dodatne nastave, nabavljanje potrebnih materijala za rad.</li> <li>Učenici 3. -4. razreda većih mogućnosti i interesa</li> <li>- Sudjelovanje na nastavi, usvajanje novih sadržaja i povezivanje sa već usvojenim gradivom i svakodnevnim životom.</li> </ul> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Dodatna nastava će se uglavnom održavati upotrebom tehnologije, na daljinu odnosno on-line sukladno preporukama HZJZ- a za vrijeme trajanja epidemije.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno =35 sati   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boje za pisač, priručnici i udžbenici za dodatnu nastavu.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz zajednički rad potičući individualnost, ali i pripadnost grupi.  |
| <b>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>                                 | <b><u>Učiti kako učiti</u></b><br><b>uku A.2.1.</b> Upravljanje informacijama<br>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br><b>uku A.2.2.</b> Primjena strategija učenja i rješavanje problema  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p><b>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</b></p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</b></p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p><b>uku B.2.1. Planiranje</b></p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p><b>uku B.2.2. Praćenje</b></p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku B.2.3. Prilagodba učenja</b></p> <p>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p><b>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</b></p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><b>uku C.2.3. Interes</b></p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku C.2.4. Emocije</b></p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>uku D.2.2. Suradnja s drugima</b></p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b><u>Osobni i socijalni razvoj:</u></b></p> <p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> |
|--|--|

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

**Uporaba IKT:**

A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.



## 5. DODATNA NASTAVA 5. -8. RAZREDA

| <b>AKTIVNOST</b>   |  |
|--|--|
| <b>HRVATSKI JEZIK -DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE 5., 7. i 8 RAZREDA</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- proširivanje, produblјivanje i usustavljivanje gramatičkog i pravopisnog gradiva osnovne škole (obveznih i dodatnih sadržaja)</li><li>- osposoblјavanje za primjenu stečenoga znanja u jezičnoj praksi (usmenoj i pisanoj)</li><li>- razvijanje znanstvenoga mišljenja i istraživačkog duha te njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku</li><li>- proširivanje znanja, stjecanje trajnog znanja, razvijanje trajnog interesa za proučavanje jezičnih zakonitosti</li></ul> |
| <b>NAMJENA</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji uz zadane usvajaju i dodatne sadržaje iz gradiva Hrvatskoga jezika u 5.,7. i 8. razredu te pokazuju poseban interes za proučavanje hrvatskog jezika</li><li>- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi, u samostalnom radu kod kuće te u svome svakodnevnom životu izvan škole</li></ul>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACĀE</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- voditeljica Dodatne nastave učiteljice Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš, Sandra Hajak i Ivana Major: motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje, usmjeravanje učenika i korekcija rezultata, priprema materijala za rad</li><li>- učenici : redovito dolaženje i aktivnost na satima Dodatne nastave te samostalno istraživanje kod kuće</li></ul>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima na satu</li><li>- sudjelovanje u školskim projektima</li><li>- jezične igre i kvizovi</li><li>- istraživanje jezičnih pojava</li></ul>  |
| <b>VREMENIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati u petim razredima</li><li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati u sedmim razredima</li><li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati u osmim razredima</li></ul>  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, upute za rad, plakati i sl.)</li></ul>   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja</li><li>- rezultati na školskom natjecanju</li></ul>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> | Učiti kako učiti<br>Osobni i socijalni razvoj<br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije |
|---------------------------|---|

| <b>AKTIVNOST</b>   |  |
|--|--|
| <b>HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE 6. RAZREDA</b>    |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje, produbljivanje i usustavljivanje gramatičkog i pravopisnog sadržaja osnovne škole (obveznih i dodatnih sadržaja)</li> <li>- osposobljavanje za primjenu stečenoga znanja u jezičnoj praksi (usmenoj i pisanoj)</li> <li>- razvijanje znanstvenoga mišljenja i istraživačkog duha te njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku</li> <li>- proširivanje znanja, stjecanje trajnog znanja, razvijanje trajnog interesa za proučavanje jezičnih zakonitosti</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna nastava namijenjena je učenicima koji uz zadane usvajaju i dodatne sadržaje iz Hrvatskoga jezika u 6. razredu te pokazuju poseban interes za proučavanje hrvatskog jezika</li> <li>- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi, u samostalnom radu kod kuće te u svome svakodnevnome životu izvan škole</li> </ul>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljice: Ivana Major, Ivona Hustić (zamjena za Sanju Sodar Trakoštanec)</li> <li>- zadaće: motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje, usmjeravanje učenika i korekcija rezultata, priprema materijala za rad</li> <li>- učenici: redovito dolaženje i aktivnost na satima te samostalno istraživanje kod kuće</li> </ul>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima na satu</li> <li>- sudjelovanje u školskim projektima</li> <li>- jezične igre i kvizovi</li> <li>- istraživanje jezičnih pojava</li> </ul>   |
| <b>VREMENIK</b>  | - tijekom nastavne godine 35 sati u šestim razredima   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                       | - papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, upute za rad, plakati i sl.)   |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja</li> <li>- rezultati na školskom natjecanju</li> </ul> |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>                               |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                          |  |
|--|--|
| <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 7. RAZREDA</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje, produbljivanje i usustavljanje slovnickog i pravopisnog gradiva osnovne škole (obveznih i dodatnih sadržaja), osposobljavanje za primjenu stečenog znanja u jezičnoj praksi (usmenoj i pisanoj), razvijanje znanstvenog mišljenja i istraživačkog duha te njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku</li> </ul>   |
| <b>NAMJENA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja, stjecanje trajnoga znanja, primjena znanja u jezičnoj praksi, razvijanje trajnog interesa za proučavanje jezičnih zakonitosti</li> <li>- Dodatna je nastava namijenjena učenicima koji uz zadane usvajaju i dodatne sadržaje iz gradiva Hrvatskoga jezika u 7. razredu</li> <li>- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi, u samostalnom radu kod kuće, na natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te u svome svakodnevnome životu izvan škole</li> </ul> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljica je Dodatne nastave učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš, a zadaća joj je motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje, usmjeravanje učenika i korekcija rezultata, priprema materijala za rad</li> <li>- učenici 7. razreda: redovito dolaženje i aktivnost na satima Dodatne nastave te samostalno (istraživanje) kod kuće</li> </ul>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u projektima vezanim uz nastavu Hrvatskoga jezika i oblikovanje izvješća za predstavljanje rezultata</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima i u digitalnim alatima</li> <li>- izrada materijala u digitalnim alatima</li> <li>- jezične igre i kvizovi</li> </ul> |
| <b>VREMENIK</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati</li> <li>- 1 sat tjedno</li> </ul>  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | - papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.)  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima</li> <li>- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja</li> </ul>  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                          |  |
|--|--|
| <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 8. RAZREDA</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje, produbljivanje i usustavljivanje slovnickog i pravopisnog gradiva osnovne škole (obveznih i dodatnih sadržaja), osposobljavanje za primjenu stečenog znanja u jezičnoj praksi (usmenoj i pisanoj), razvijanje znanstvenog mišljenja i istraživačkog duha te njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku</li> </ul>   |
| <b>NAMJENA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja, stjecanje trajnoga znanja, primjena znanja u jezičnoj praksi, razvijanje trajnog interesa za proučavanje jezičnih zakonitosti</li> <li>- Dodatna je nastava namijenjena učenicima koji uz zadane usvajaju i dodatne sadržaje iz gradiva Hrvatskoga jezika u 8. razredu</li> <li>- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi, u samostalnom radu kod kuće, na natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te u svome svakodnevnome životu izvan škole</li> </ul> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                              | - voditeljica je Dodatne nastave učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš, a zadaća joj je motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje, usmjeravanje učenika i korekcija   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>rezultata, priprema materijala za rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda: redovito dolaženje i aktivnost na satima</li> </ul> <p>Dodatne nastave te samostalno (istraživanje) kod kuće</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u projektima vezanim uz nastavu Hrvatskoga jezika i oblikovanje izvješća za predstavljanje rezultata</li> <li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima i u digitalnim alatima</li> <li>- izrada materijala u digitalnim alatima</li> <li>- jezične igre i kvizovi</li> </ul> |
| <b>VREMENIK</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati</li> <li>- 1 sat tjedno</li> </ul>   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.)</li> </ul>   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima</li> <li>- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja</li> </ul>   |



### **DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 6.-8. RAZRED**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>CILJEVI</b>                    | Proširiti znanje o engleskom jeziku i kulturi kroz niz raznovrsnih aktivnosti i materijala.   |
| <b>NAMJENA</b>                    | Učenicima koji brzo usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa predviđenog za 5., 6. i 8. razred i koji su zainteresirani za proširivanje tih sadržaja ponuditi razvijanje vještina govorenja, pisanja, slušanja i čitanja kroz raznovrsne aktivnosti. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | <p>Učiteljice Darija Klepec (6. r), Kristina Lanović (7. r) i Jelena Magoš Kuten (8. r)</p> <p>Proširiti znanje engleskog jezika kroz učenicima zanimljive aktivnosti.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije..</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima na satu</li> <li>- sudjelovanje u školskim projektima</li> <li>- jezične igre i kvizovi</li> <li>- istraživanje jezičnih pojava</li> </ul>   |
| <b>VREMENIK</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati u šestim razredima</li> <li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati u sedmim razredima</li> <li>- tijekom nastavne godine 35 školskih sati u osmim razredima</li> </ul>   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Programi i aplikacije za dodatnu nastavu engleskog jezika.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.  |

| <b>AKTIVNOST</b>                                     |   |
|--|---|
| <b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. - 8. RAZREDA</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>                                       | Kvalitativno proširiti nastavne sadržaje na kompleksnije zadatke. Razviti ljubav prema matematici kao neizostavnog područja koje pomaže u snalaženju u različitim životnim situacijama. Motivirati i pripremiti učenike na sudjelovanje na natjecanjima iz matematike. Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka.   |
| <b>NAMJENA</b>                    | Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa, a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan. Prepoznati i koristiti matematički jezik, osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u natjecanjima i tako prakticirati stečeno znanje.       |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>         | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Učiteljice matematike Katarina Jezerčić, Glorija Filipović, Nikolina Čehok i Brigita Matekalo imaju sljedeće zadaće: pojašnjavanje teorijskih sadržaja, priprema zadataka za rješavanje, upućivanje učenika na sadržaje koje mogu koristiti u samostalnom i istraživačkom radu. Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.(satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Omogućiti učenicima proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica(enigmatski zadaci, kvizovi znanja i mozgalice) |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | Priprema dodatnih materijala, problemskih zadataka, povezivanje sa životnim situacijama, priprema za školska natjecanja na dodatnoj nastavi tijekom nastavne godine, organizacija i sudjelovanje u projektu HMD-a "Večer matematike" (voditelj   |

|   |   |
|---|---|
|   | Glorija Filipović)- uključivanje i priprema učenika za školsko natjecanje iz matematike i matematičko natjecanje “Klokan” (ožujak) (voditelj Brigita Matekalo)- sudjelovanje na natjecanju “Matematički četverac” za učenike Zagrebačke županije (ožujak / travanj)(voditelj Nikolina Čehok) - obilježavanje Dana broja $\pi$ (14. ožujka 2021.)(voditelj Katarina Jezerčić) *realizacija aktivnosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji u tom trenutku  |
| <b>VREMENIK</b>   | Za 5.,6. i 8. razred <b>jedan sat tjedno</b> (35 sati), a za 7. razred <b>dva sata tjedno</b> (70 sati) prema važećem tjednom rasporedu za nastavnu godinu 2021./2022.<br><br>„Večer matematike“ 2.12.2021.<br><br>Natjecanje: Klokan bez granica (ožujak 2022.)<br><br>Natjecanje: „Matematički četverac“ (ožujak/travanj 2022.)<br><br>Obilježavanje dana broja $\pi$ (14.ožujka 2022.)   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Nema financijskih troškova  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Učenike treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, matematičkim događanjima i obilježavanjima bitnih matematičkih datuma. |

|   |  |
|---|--|
|  | <b>DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE<br/>ZA 7. I 8. RAZREDE</b>   |
| <b>CILJEVI</b>  | Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje biologije, razvijanje znanstvenog načina razmišljanja. |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p><b>NAMJENA</b></p>            | <p>Praktične vježbe mikroskopiranja, izrada modela i plakata, izrada PowerPoint prezentacija, rješavanje zadataka, projekt</p>  |
| <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p> | <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.3.1.B<br/>Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p> <p>A.3.2.A<br/>Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B<br/>Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>A.3.2.C<br/>Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D<br/>Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>B.3.3.B<br/>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.2.A<br/>Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B<br/>Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C<br/>Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D<br/>Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>C.3.3.A<br/>Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.</p> <p>C.3.3.B</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Prepoznaje važnost darivanja krvi.</p> <p>IKT – sve domene</p> <p>UKU – sve domene</p> <p>POD – domena A<br/>pod B.3.1.<br/>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.<br/>pod B.3.2.<br/>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.3.3.<br/>Razvija osobne potencijale.<br/>osr A.3.4.<br/>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br/>osr B.3.2.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br/>osr B.3.4.<br/>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ODR – domena A<br/>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> |
| <p><b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b></p> | <p>-Učiteljica prirode i biologije Marijana Kuljko i učenici sedmih i osmih razreda</p>  |
| <p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>          | <p>-U prostorijama škole i kod kuće</p> <p>-Izrada plakata, prezentacija, izrada herbarija (održavanje kabineta biologije i učionice biologije)</p> <p>-Korištenje zbirke preparata iz kabineta, stručnu literaturu, pretraživanje Internetom</p> <p>-Izrada istraživačkog rada i sudjelovanje na natjecanju</p> <p>-Sudjelovanje učenika na natjecanju iz znanja</p> <p>-Posjet izložbama ili manifestacijama u Vrbovcu i njegovoj okolici</p>  |

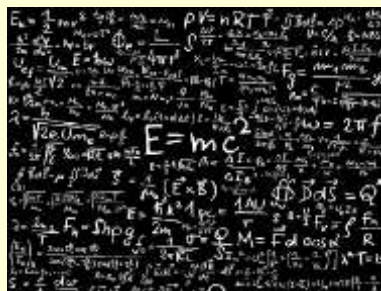
|   |   |
|---|---|
|   | <p>-Odlazak u kino (Vrbovec/Zagreb)<br/>         – Posjet PMF-u – manifestacija “Dan i noć na PMF-u” (Zagreb)<br/>         -Korištenje PowerPoint prezentacija, prigodnih edukativnih filmova, kvizova znanja<br/>         *realizacija izvannastavnih aktivnosti će ovisiti o epidemiološkoj situaciji u Hrvatskoj</p> |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <p>-Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova (trošak snosi škola).<br/>         - Putni trošak i ulaznice za kino i izložbe (trošak snose roditelji)</p>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.</p> <p>Iskazana zainteresiranost i angažman učenika oko određenih aktivnosti vrednuje se prilikom donošenja zaključne ocjene iz biologije.</p>         |

| <b>KEMIJA -DODATNA NASTAVA ZA 7. I 8. RAZRED</b> |   |
|--|---|
| <b>CILJEVI</b>                                   | Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje KEMIJE, razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>                        | <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.3.2.B<br/>         Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>B.3.3.B<br/>         Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>IKT – sve domene</p> <p>UKU – sve domene</p> <p>POD – domena A<br/>         pod B.3.1.<br/>         Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>pod B.3.2.<br/>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>OSR-<br/>osr A.3.3.<br/>Razvija osobne potencijale.<br/>osr A.3.4.<br/>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br/>osr B.3.2.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br/>osr B.3.4.<br/>Suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <b>NAMJENA</b>  | Praktične vježbe, atraktivni pokusi , izrada modela i plakata, rješavanje složenijih zadataka ,priprema za natjecanje znanja iz kemije...  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Jela Bulat  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U prostorijama škole i kod kuće.<br>*Posjet Kemijskom odsjeku PMFa (“Otvoreni dan kemije”).  |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (za 7. razrede i 8. razrede).<br>*realizacija izvanastavnih aktivnosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata.<br>Trošak prijevoza do Zagreba.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.  |


**AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT**

## DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. I 8. RAZREDE



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>CILJEVI</b>                    | Razvijanje i produblјivanje znanja i vještina usvojenih u redovnoj nastavi fizike. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja kroz upotrebu pokusa, modela i računskih zadataka. Samostalna istraživanja i razvijanje vlastite ideje o predmetu proučavanja.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>         | Osobni i socijalni razvoj- upravlja svojim obrazovanjem i profesionalnim putem, suradnički uči i radi u timu, razvija osobne potencijale.<br>Učiti kako učiti- kritičko mišljenje, samostalno oblikuje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br>Uporaba IKT- samostalno se koristi uređajima i programima, rješava složenije zadatke služeći se digitalnom tehnologijom. |
| <b>NAMJENA</b>                    | Stjecanje dodatnih znanja iz područja fizike i znanosti usko vezanih za fiziku. Priprema učenika za natjecanja.<br>Poticanje interesa za korištenjem suvremenih tehnologija u svakodnevnom životu, kao i primjena stečenih znanja.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Učiteljica fizike: Martina Dobrica, prof.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Rad u učionici fizike, kod kuće, posjet Fizičkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu, u vanjskim prostorima škole.<br>*Realizacija izvan nastavnih aktivnosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji.<br>U slučaju promijene epidemioloških propisa zbog pandemije Sars-Cov19, dopunska nastava će se održavati online, putem platforme MS Teams. |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.<br>Ukupno 35 sati u nastavnoj godini.<br>Termini održavanja:<br>jutarnja smjena, četvrtak 12:05- 12:50<br>popodnevna smjena utorak 12:55- 13:40   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Potrošni materijal (papir za izradu plakata, papir u boji, papir za tiskanje fotografija, pribor za izvođenje pokusa ...).<br>Troškovi organizacije posjeta PMF-u, troškovi sudjelovanja na županijskom natjecanju.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Sudjelovanje na natjecanjima predviđenim za učenike osnovnih škola.  |

| <b>AKTIVNOST</b>  |  |
|---|--|
| <b>INFORMATIKA- DODATNA NASTAVA</b>   |  |
|  |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Proširivanje, produblјivanje i primjena informatičkih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Samostalna istraživanja i razvijanje vlastite ideje o predmetu proučavanja. |
| <b>NAMJENA</b>  | Usvajanje dodatnih znanja, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnomu životu, stjecanje naprednih znanja  |

|   |   |
|---|---|
|   | i vještina ICT tehnologije  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b>                                 | Učitelj Mladen Sesvečan: organiziranje i prilagodba nastave, priprema za natjecanje.<br>Učenik: primjena znanja u svakodnevnom životu, redovito dolaženje i marljivo izvršavanje zadataka, sudjelovanje u natjecanjima  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U školi i kod kuće (on- line).  |
| <b>VREMENIK</b>   | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Organiziranje školskog natjecanja, oko 500 kn.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Natjecanja, smotre, prezentacije.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |
|--|--|

| <b>AKTIVNOST</b>                                     |   |
|--|---|
| <b>GEOGRAFIJA- DODATNA NASTAVA ZA 5.i 7. RAZREDE</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>                                       | Potaknuti učenike na istraživanje geografskih pojmova i stjecanje novih znanja iz područja Geografije. Shvatiti važnost integracijskih procesa i suradnje u suvremenom svijetu u cilju razvoja.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>                            | <p><b>uku A.3.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku D.3.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p><b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>osr B.3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p>                       |
| <p><b>NAMJENA</b></p> <p><b>Kratkoročna</b></p> <p><b>Dugoročna</b></p>  | <p>Primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadatke:</p> <p>Razvijati kod učenika zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i svijetu.</p> <p>Usvojiti znanja o prirodno - geografskim obilježjima, društveno - geografskim obilježjima.</p> <p>Rad učenika prezentirat će se kroz nastavne listiće i prezentacije i plakate.</p> |
| <p><b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADATKE</b></p>                                | <p>Učenici i učitelji Geografije Kristina Čerkez i Ante Malekin</p> <p>Rješavanje nastavnih listića, izrada powerpoint prezentacija i plakata.</p>   |
| <p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>  | <p>U školi, u vanjskom prostoru i kod kuće (on- line nastava)</p>  |
| <p><b>VREMENIK</b></p>   | <p>4 sata tjedno tijekom nastavne godine</p>   |
| <p><b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b></p>  | <p>Potrošni materijal za izradu plakata cca 200 kn</p>   |
| <p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p> | <p>Vrednovanje samostalnog i skupnog rada ( radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije)</p>  |

| <b>AKTIVNOST</b>   |  |
|--|--|
| <b>POVIJEST - DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE 7. i 8. RAZREDA</b> |  |
| <p><b>CILJEVI</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje, produbljivanje i usustavljanje historijskog i s njim povezanog društveno-humanističkog gradiva u osnovnoj školi (obveznih i dodatnih sadržaja)</li> <li>- osposobljavanje za primjenu (usmenu i pisanu) stečenoga znanja u razumijevanju historijskih i društvenih fenomena</li> <li>- razvijanje znanstvenoga i kritičkog mišljenja i stava te istraživačkoga duha iz područja povijesti i društveno-humanističkih tema povezanih s tim predmetnim područjem</li> <li>- proširivanje znanja, stjecanje trajnoga znanja, primjena znanja u razumijevanju predmetnog područja povijesti</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | povezanog s društveno-humanističkim temama, razvijanje trajnog interesa za proučavanje struktura historijskog i društveno-humanističkog znanja  |
| <b>NAMJENA</b>  | - dodatna je nastava namijenjena učenicima sedmoga i osmoga razreda koji u redovnoj nastavi ostvaruju vrlo dobre i odlične rezultate i pokazuju poseban interes za proučavanje historijskog i društvenog-humanističkog znanja   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti: uku C.2.1. VRIJEDNOST UČENJA<br>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br>IKT: ikt A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.<br>Osobni i socijalni razvoj: osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.<br>Zdravlje: B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.<br>Održivi razvoj: odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.<br>Građanski odgoj i obrazovanje: B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | - učitelji Povijesti Snježan Hasnaš: pripremanje, vođenje i nadgledanje dodatnih aktivnosti i projekata<br>- učenici 7.- 8. razreda: aktivno sudjelovanje u dodatnim aktivnostima te na svim razinama natjecanja iz poznavanja gradiva povijesti  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | - rješavanje problemskih zadataka na satu dodatne nastave<br>- sudjelovanje u školskim projektima<br>- pripremanje za školsko (i ostale razine) natjecanje u poznavanju povijesti   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine dva sata tjedno   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | papir za kopiranje radnoga materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.)   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | - rezultati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima<br>- prezentacija projekata  |

#### NJEMAČKI JEZIK – DODATNA NASTAVA ZA 8. RAZRED

|                |  |
|----------------|--|
| <b>CILJEVI</b> | Usvajanje znanja njemačkog jezika te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama. |
|----------------|--|


|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | Osposobljavanje učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika.<br>Proširivanje nastavnih sadržaja.<br>Priprema za sudjelovanje na natjecanjima iz njemačkog jezika.          |
| <b>OČEKIVANI ISHODI</b>           | Proširiti svoje znanje o njemačkom jeziku.<br>Istraživati i proučavati područja prema vlastitom interesu.<br>Upoznati neke nove mogućnosti, aplikacije i internetske izvore za učenje njemačkog jezika.                |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>         | OŠ (2) NJ B.5.3. OŠ (2) NJ C.8.1. Osobni i socijalni razvoj<br>OŠ (2) NJ C.4.1., OŠ (2) NJ C.6.1. Poduzetništvo<br>OŠ (2) NJ C.5.1. OŠ (2) NJ B.8.3. Održivi razvoj<br>OŠ (2) NJ C.8.1. OŠ (2) NJ C.8.2. Uporaba IKT-a |
| <b>NAMJENA</b>                    | Namijenjena je učenicima 8. razreda, koji žele dodatno obogatiti svoje znanje njemačkog jezika, kao i sudjelovati na natjecanjima.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Učiteljica njemačkog jezika Ivana Marinović i učenici 8. razreda   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | Rad u školi  |
| <b>VREMENIK</b>                   | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>        | Papir za kopiranje, tinta u boji   |

| <b>AKTIVNOST</b>   |  |
|--|--|
| <b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>                            |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Proširivanje i produbljivanje katoličke vjere u svim njezinim vidovima: na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Steći dodatna znanja iz Vjeronauka. Pripremanje učenika za natjecanje iz vjeronaučne olimpijade. Sudjelovanje na raznim natjecanjima.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                        | Vjeroučitelj Danijel Tirić i učenici viših razreda.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                 | U prostorijama škole.  |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom nastavne godine jednom, 1 sat tjedno.  |
| <b>DETALJAN</b>  | Troškovi papira i boje za pisac.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>TROŠKOVNIK</b>   |   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vođenje bilježaka o radu, postignuti rezultati na određenim natjecanjima. |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje                                     |

## 6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

### RAZREDI 1.-4.

| <b>AKTIVNOST</b>   |   |
|--|---|
| SPORTSKA GRUPA od 1. do 4. razreda   |   |
|  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Razvijati važnost tjelesnih aktivnosti, zdravog načina života i sportskog ponašanja i izvan terena.   |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna<br>Dugoročna   | Program namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda.<br>Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razviti zdravstvenu kulturu, stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.<br>Poboljšati tjelesno i psihičko zdravlje. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>  | Učitelj: Damir Bertek   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | U školskoj dvorani, vanjsko igralište oko škole.  |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>   | /   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>                  | Uspješnost u ostvarivanju programa.<br>Postignuti rezultati i uvid u ponašanje učenika.<br>Vrednovati u kojoj mjeri su učenici stečene navike primijenili u svakodnevni život.  |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ISHODI</b> | <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>A.2.3. Održava pravilnu higijenu tijela</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.1.3. Pokazuje interes prema novim situacijama</p> <p>B.1.4. Analizira koji su uzroci uspjeha ili neuspjeha</p> <p>C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima u školi</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>C.1.1. Bira sigurna mjesta za igru</p> |
|---------------|---|

| <b>AKTIVNOST</b>                           |  |
|--|--|
| <b>MENTALNA MATEMATIKA- Abacus Soroban</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>                             | Nastavak učenja tehnike računanja na soroban abacusu zbrajanjem i oduzimanjem dvoznamenkastih brojeva, uvođenje tehnike množenja i dijeljenja na abacusu, uspostavljanje boljeg razumijevanja relacije zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja, razvoj logičko-matematičke domišljatosti, povećanje analitičkih vještina, poticanje na razmišljanje i zaključivanje te općenito misaone procese. Utjecati na brže i sigurnije računanje, te unapređivanje aritmetičkih sposobnosti, a potom i otvaranje mogućnosti prijelaza u stupanj vizualne aritmetike, računanja „napamet“. Razvijati samopouzdanje kod djece i pozitivan stav prema matematici općenito. |
| <b>NAMJENA</b>                             | Usvajanjem tehnike računanja na soroban abacusu utjecati na sigurnije, točnije i brže usvajanje sadržaja nastave matematike u nižim razredima. Stečeno znanje prezentirati zainteresiranim vršnjacima, roditeljima, nastavnicima, te pripremati učenike za eventualno sudjelovanje na godišnjoj soroban olimpijadi u svibnju u Zagrebu.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE</b>                 | Učiteljica Valentina Kralj   |

|   |   |
|---|---|
| <b>ZADAĆE</b>   |   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Abacus za učenike od 15 kolona, listići i/ili radne bilježnice sa zadacima. Rad u školi 1 sat tjedno i 15 minuta dnevno kod kuće. Individualni rad, frontalni rad, suradničko učenje. |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje Utorkom, 5. sat u A i B smjeni   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Radna bilježnica Soroban 3 (množenje i dijeljenje na soroban abacusu) – 127 kn  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje i samovrednovanje za osobne i školske analize te poboljšanje rada, osnova za postizanje boljih rezultata u školi.   |

| <b>AKTIVNOST</b>                           |  |
|--|--|
| <b>PRIČE U POKRETU<br/>3. B RAZRED</b>     |  |
| <b>CILJEVI</b>                             | Razvoj sposobnosti estetskog doživljaja umjetničkog djela. Kroz dramsku igru učenici će se oslobađati u govoru i pokretu kako bi razvijali samosvjesnost.<br><br>Razvijanje vještine čitanja, dramatiziranja, verbalne i neverbalne komunikacije.<br><br>Vježbanje kretanja scenom, grupno povezivanje i improviziranje, pomoću književnih djela za djecu. |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna<br>Dugoročna | Osposobiti učenike za lakše snalaženje u konkretnim životnim situacijama povezanim s javnim nastupima, ali i u jezičnom međudjelovanju sa sugovornicima u različitim kontekstima.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>          | Učiteljica Kristina Barić  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                   | Rad sa učenicima tijekom nastavne godine. Sudjelovanje na školskim priredbama tijekom godine.  |
| <b>VREMENIK</b>                            | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                 | Trošak kopiranja i printanja listića   |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Postignuća se ne vrjednuju brojčanom ocjenom.<br>Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja te pljesak na školskim priredbama. |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Učiti kako učiti   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                        |  |
|--|--|
| <b>LITERARNA DRUŽINA 1.-4. RAZREDA</b>                       |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Izvanastavna aktivnost podrazumijeva uspješan poticaj za angažiranje učenika izvan nastave. Ova izvanastavna aktivnost ne služi samo razvijanju literarne darovitosti i upoznavanju s literarnim izrazima, već pomaže djetetu u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, formiranju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje). |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Literarna družina namijenjena je učenicima 1.-4. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za literarno izražavanje. Namjena je razvijati vještine pismenog izražavanja, poticati kreativnost i maštu učenika, usavršavati jezično i pravopisno znanje u svim oblicima pismenog izražavanja.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                            | Voditelj- Ružica Bosanac<br><br>Učenici su dužni sudjelovati u radu skupine te pohađati navedenu, izabranu izvanastavnu aktivnost, a voditelj je dužan vršiti nadzor te kontrolu određenog plana i programa skupine. Učenici će pisati tekstove i pjesme te izrađivati pjesmarice na zadanu temu, uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu, primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                     | Izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da maksimalno iskoriste svoje sposobnosti.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>VREMENIK</b>   | Izvanastavna aktivnost planirana je tijekom cijele školske godine.<br>Planirani broj sati tjeno: 1 sat.<br>Planirani broj sati godišnje: 35 sati.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi umnažanja pisanih materijala.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Polaznici izvanastavne aktivnosti prezentirat će svoje radove izlaganjem u školi i čitanjem literarnih uradaka, uvrštavanjem radova u školski časopis te na sudjelovanju u LIDRANO-u.   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>           | <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | u digitalnome okruđu<br>ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
|--|--|

| <b>AKTIVNOST</b>  |   |
|---|---|
| <b>DRAMSKA GRUPA NIŽIH RAZREDA</b>                                |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Upoznavanje s osnovama glumačkih metoda. Razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika kroz govorenje, čitanje, pantomimu, mimiku, govor tijela. Razvijanje pozitivnog odnosa prema dramskoj umjetnosti. Razvijanje suradničkih odnosa i smisla za timski rad. Poticanje na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena. |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Aktivnost je namijenjena učenicima 1.- 4. razreda. Sudjelovanje u kulturnim zbivanjima škole: Predstava za prijem prvih razreda, božićna predstava, sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana planeta Zemlje.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Voditeljica grupe Renata Rumiha/ Valentina Kuzmek, učiteljica RN – poticanje na stvaralački rad, osmišljavanje predstava (scenografije i rekvizita), po potrebi pisanje scenarija.<br><br>Polaznici grupe – odgovorno izvršavanje dogovorenih aktivnosti  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Prikupljanje ideja, njihova razrada, planiranje proba i nastupa, rad na predstavama i izvođenje.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine, 35 sati ukupno.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Materijal za izradu scenografije, rekvizita i kostima, oko 200kn  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Predstave se izvode i vrednuju u odgovarajućim prigodama u školi i izvan nje; kritički osvrt voditelja, sudionika te reakcija publike.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Građanski odgoj<br><br>Osobni rast i razvoj<br><br>Poduzetništvo  |

|  |                |
|--|----------------|
|  | Održivi razvoj |
|--|----------------|

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                               |  |
|--|--|
| <i>STEMOVCI</i>  |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti nova znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi i u društvenoj sredini učenika te ih povezati ih s postojećim znanjima</li> <li>- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza između predmeta i pojava</li> <li>- razvoj logičkog i kritičkog mišljenja te vještine eksperimentiranja</li> <li>- uočavanje važnosti i međuovisnosti žive i nežive prirode</li> <li>- stjecanje radnih navika</li> </ul>   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeravanje pozornosti ka stjecanju korisnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za život</li> <li>- prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</li> <li>- upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke i komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja</li> <li>- razvoj ekološke svijesti</li> <li>- doprinijeti novim znanjima i znatiželji</li> <li>- primijeniti stečena znanja u svakidašnjem životu</li> </ul> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                            | <p>Marija Klanac, mag. prim educ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinirati rad učenika, osigurati materijale potrebne za rad, usmjeravati učenike k ostvarenju zadanih ciljeva učenici 1. – 4. razreda</li> <li>- redovito pohađanje aktivnosti</li> <li>- povezivanje stečenih i novih znanja, teorijskog i praktičnog</li> <li>- sudjelovanje u estetskom uređenju okoliša i drugim ekološkim aktivnostima</li> </ul>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje i obrada podataka u učioničkoj i izvanučioničkoj nastavi</li> <li>- izvođenje pokusa</li> <li>- individualni i grupni rad</li> <li>- suradnja u projektu školskog vrta i radu školske zadruge</li> <li>- sudjelovanje u akcijama zaštite okoliša u sklopu projekta Eko škola</li> <li>- obilježavanje važnijih dana vezanih uz zaštitu okoliša</li> </ul>  |
| <b>VREMENIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine, 1 sat tjedno</li> </ul>   |
| <b>DETALJAN</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristit će se materijali dostupni u školskom okruženju i u okviru nastavnih radnih materijala</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | - troškovi kopiranja  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | - zajednička evaluacija provedenog sadržaja<br>- primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti<br>- objava radova u školskom listu |

| <b>AKTIVNOST</b>  |  |
|---|--|
| <b>ENGLESKI KUTAK (ENGLISH CORNER)</b>                            |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Razvijati pozitivan stav prema učenju engleskog jezika<br>Usvojiti temeljne pojmove vezane uz određenu temu kroz igru, pjesmice, igre, filmove. Bolje upoznati anglo-saksonski svijet, njihove običaje i kulturu   |
| <b>NAMJENA</b>  | Poticanje učenika na učenje engleskog jezika. Presentacija rada škole.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.<br>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.<br>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.<br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica: Darija Pankretić/ Anđelko Barišić  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U školi, plakati   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Potrošni materijal, papir i boja za pisac. (cca 300,00 kn)   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vođenje bilješki o radu svakog učenika, sudjelovanje u prigodnim programima škole.   |

| <b>AKTIVNOST</b>                                 |
|--|
| <b>IGRAONICA NA NJEMAČKOM JEZIKU- 3. RAZREDI</b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika u četvrtom razredu kroz igru. Predstaviti im njemački jezik i kulturu te ih upoznati sa zemljama njemčkog govornog područja. Usvajanje osnovnih fraza i osnovnog vokabulara kao što su npr. pozdravi, predstavljanje, nazivi članova obitelji, godišnja doba, dani u tjednu itd. |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Građanski odgoj i obrazovanje<br>Uporaba IKT-a  |
| <b>NAMJENA</b>  | Nastava je namijenjena učenicima 3. razreda.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Ivana Marinović planira i organizira nastavu prateći godišnji plan i program.<br>Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U školi, kod kuće.<br>Zainteresirani učenici 3.razreda matične škole.  |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Papir za kopiranje, tinta u boji   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz individualni i grupni rad,<br>Samovrednovanje   |

**AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT****CVJEČARSKA GRUPA**

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Razvijanje svijesti o potrebi uzgoja i negovanja cvijeća, shvatiti važnost međusobne ovisnosti biljnog i životinjskog svijeta s ljudskim, razvijati smisao za estetsko uređenje prostora.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Poticati ekološku svijest i važnost očuvanja čiste prirode zbog ljepote i zdravlja prirode, nas i naše Zemlje, razvijati ljubav prema cvijeću i prirodi općenito.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica: Gordana Rajtar,<br>učenici cvječarske grupe 1.-5.-razreda  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Sadnja sadnica i oformljavanje zelenog kutića u svakoj učionici, upoznavanje s načinima razmnožavanja i rasprostranjivanja određenih biljnih vrsta, presađivanje i sjetva biljaka, suradnja u projektu školskog vrta i radu školske zadruge. |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine:<br>Utorkom: A TJEDAN 13:00 - 13:45<br>B TJEDAN 12:05-12:50  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Teglice za cvijeće, zemlja, sjeme, sadnice, materijali za ukrašavanje teglica...   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Ukrašavanje školskih učionica i hodnika zelenim kutićima, Uzgoj ukrasnog i začinskog vrtnog bilja u školskom vrtu, uzgoj sadnica za prodaju u suradnji sa školskom zadrugom.   |

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - eTWINNING

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>CILJEVI</b>                    | <p>Uključivanje u eTwinning projekte<br/>         Pokretanje eTwinning projekta<br/>         Povezivanje sa školama, učenicima iz Europe<br/>         Komunikacija na engleskom jeziku<br/>         Aktivno učenje<br/>         Stjecanje novih vještina – upotreba informatičkih alata, razvoj digitalnih kompetencija<br/>         Razvoj tolerancije učenika – razumijevanje i prihvaćanje drugačijih običaja i kultura<br/>         Povećanje europske dimenzije škole</p>  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>         | <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.<br/>         osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br/>         osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br/>         osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.<br/>         osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.<br/>         uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.<br/>         uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br/>         pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.<br/>         ikt B.3.1. Samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.<br/>         ikt B.3.2. Samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.<br/>         ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br/>         ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> |
| <b>NAMJENA</b>                    | Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | <p>Učiteljice engleskog jezika Marina Kolimbatović<br/>         Predmetni učitelji, učitelji razredne nastave<br/>         Učenici</p> <p>Priprema i realizacija projekata, sudjelovanje u skupnom radu, usmena i pisana interakcija, međupredmetna korelacija</p>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | U školi, jedan sat tjedno, kod kuće, putem društvenih mreža, uključivanjem u projekte   |

|   |   |
|---|---|
| <b>VREMENIK</b>   | -jednom tjedno u dogovoru s učenicima<br>( termin se može mijenjati u dogovoru s učenicima , ovisno o zahtjevima projektnih aktivnosti) |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Papir za kopiranje radnoga materijala (30 kn), poštanski troškovi pri komunikaciji s drugim školama (300 kn)                            |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Samovrednovanje<br>Iskustveno učenje<br>Analiza rada na kraju školske godine<br>Prezentacija projekta<br>Promocija škole                |



### KREATIVCI

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>CILJEVI</b>                    | -razvijati kreativne sposobnosti učenika<br>- poticati učenike na kreativno izražavanje različitim sredstvima<br>-razvijati timski rad     |
| <b>NAMJENA</b>                    | - aktivnost je namijenjena učenicima nižih razreda   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | -voditeljica Josipa Vondrak, učiteljica:<br>-poticati kreativno izražavanje učenika,<br>- učenici: razvijati samostalnost u radu, urednost |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | - prikupljanje ideja, njihova razrada, izrada predmeta za svakodnevnu uporabu od različitih materijala   |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | - materijal potreban za izradu- tkanine, konci, glina, boje, papir, perlice ( cca.300 kn od zarade učeničke zadruge)   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | - izrađeni predmeti prodaju se u školi, na smotri, na različitim manifestacijama organiziranim na nivou grada<br>- kupci daju kritički osvrt na učinjeno   |
| <b>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>                                 | <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima u školi</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B.2.4 Suradnički uči i radi u timu</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>A-2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja</p> <p>B-2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>B 2.3.A Opisuje zdrave životne navike</p> |



| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>            |   |
|--|---|
| <i>Literarna družina OŠ Marije Jurić Zagorke</i> |   |
| <b>CILJEVI</b>                                   | <p>Učenici će razvijati literarne sposobnosti / kreativne jezične djelatnosti; proširivati znanje o književnomjetničkom stilu i literarnom izrazu; znati stvaralački (u pisanom obliku) izraziti svoje misli, stavove i osjećaje na uvjerljivo kreativno oblikovan način; razvijati pozitivne vrijednosti u skladu s humanističkim naslijeđem i građanskim odgojem.</p> <p>Sudjelovat će u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole izložbama I recitalima svojih ostvaraja; objavljivati literarne radove u školskom listu i na plakatim / zidnim novinama; sudjelovat će u literarnim natječajima, smotrama i natjecanjima te surađivati s drugim listovima i novinama i s gradskom knjižnicom; surađivati s lokalnom radijskom stanicom – s ciljem promidžbe nadarenih učenika i škole.</p> <p>Posjetit će Interliber u Zagrebu, književne susrete u Vrbovcu, spomen-dom Marije Jurić Zagorke u Zagrebu i muzej u Vrbovcu kao kazališne predstave / kinopredstave prigodne tematike.</p> |
| <b>NAMJENA</b>                                   | <p>Važno je provesti tu A, P ili P jer će se i na sastancima Literarne družine i u nastavi Hrvatskoga jezika, Vjeronauka – KATOLIČKOGA i Sata razrednika (te ostalih nastavnih predmeta po potrebi) primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadaće:</p>   |
| <b>Kratkoročna</b>                               | <p>Učenik će uočiti osnovne misli u književnim djelima pa iznijeti svoje stavove o njima te o ponuđenim tvrdnjama, prepoznati , imenovati, razumjeti – odrediti, protumačiti i povezati spoznaje o književnosti: o lirici i njezinoj slikovitosti i ritmičnosti, o pripovjednim tehnikama i o izražajnim sredstvima književnosti, o dramskome izrazu, dakle utvrđivati, povezivati i proširivati znanja o književnoj umjetnosti te to primijeniti u vlastitom stvaralačkom pisanju.</p>   |
| <b>Dugoročna</b>                                 | <p>Namjena je potaknuti učeničko literarno stvaralaštvo, poticati učeničke sklonosti i interese, razvijati kreativnost i pokazati ga/ predstaviti užoj i široj zajednici uključivanjem u školska i</p>  |

izvanškolska s ciljem promidžbe nadarenih učenika i škole.

Dobrobiti provođenja su primjena načela zornosti i učenje u novim okolnostima, učenje i njegovanje rada u skupini i timu te više vremena za druženje i upoznavanje učenika 5. – 8. razreda OŠ Marije Jurić Zagorke, Vrbovec.

Rad učenika prezentira će se tijekom sastanaka družine čitanjem raščlambom literarnih radova učenika, prezentacijom/plakatom stvaralačkih pokušaja i javnim izvođenjem na školskim svečanostima te sudjelovanjem u literarnim natjecanjima i susretima te time ostvarivanjem promidžbe nadarenih učenika i OŠ Marije Jurić Zagorke.

**OSTVARIVAT ĆE SE I ISHODI MEĐUPREMETNIH  
TEMA:**

**osr A.3.1.**Razvija sliku o sebi

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

**osr A.3.4.**Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

**osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

**osr C.3.2.**

Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3.

Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici

**osr C.3.4.**

Razvija nacionalni i kulturni identitet

**goo A.2.1.**

Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.3.1.

Promišlja o razvoju ljudskih prava

goo A.3.3.

Promiče ljudska prava.

**ikt D.3.1.**

Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

**uku C.3.4.**

**4. Emocije**

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja

|   |  |
|---|--|
|   | <p>tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>uku B.3.4.</b></p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće</p>  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <p>Voditeljica Literarne družine Vesna Švarc, prof., organizira sastanke družine i potiče i usmjerava učenike u ostvarivanju ciljeva: motivacija, osmišljavanje i provedba programa.</p> <p>Učenici – literati od 5. do 8. razreda: kreativan rad, redovitost i aktivnost na sastancima družine</p>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <p>Upoznavanje učenika s različitim književnoumjetničkim tekstovima i obilježjima literarnoga izraza (susreti s književnicima, sajam knjiga, čitanje književnih djela), vježbe stvaralačkog pisanja uz praćenje prigodnih događanja i tema, pisanje i objavljivanje literarnih ostvaraja: javno čitanje, plakati, literarni natječaji, zbornici, školski list.</p>   |
| <b>VREMENIK</b>   | <p>Družina se sastaje tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno:</p> <p>- u A-tjednu četvrtkom i u B-tjednu srijedom,</p> <p>0. /7. sat (12:55 - 13:40)</p>  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na literarnim natjecajima: 300 kn prijevoz na literarni susret (za nagrađene učenike)</li> <li>- pisani materijali (kopirni papir za listiće za motivaciju, hamer za izradu plakata, ljepilo): 100 kn</li> <li>- posjet Interliberu: troškovi prijevoza uz potporu roditelja</li> <li>- posjet spomen-domu Marije Jurić Zagorke/ muzeju u Zagrebu: troškovi prijevoza i ulaznica uz potporu roditelja</li> <li>- posjet književnome susretu</li> </ul> |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u prigodnim programima Škole i društvene zajednice (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Mjesec hrvatske knjige, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Božić, Valentinovo, Dani hrvatskoga jezika, Dan škole)</li> <li>- plakati, književne večeri – javno čitanje ostvaraja, objavljivanje priloga u školskome listu radi promidžbe literata i Škole</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | - literarni se radovi vrednuju i nagrađuju na smotrama, literarnim natjecanjima i natjecanjima (procjene prosudbenih povjerenstava) kao što su LiDraNo, Poj riči materinske, Susret dječjeg duhovnog stvaralaštva „Mali Kranjčić“, „Odjeci“ - Ljevak, Domjanićevi dani – Mali kaj |
|--|---|

| <b>AKTIVNOST</b>                  |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Medijski klub</b>              |   |
| <b>CILJEVI</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kritički odnos prema medijskim porukama, razumijevati utjecaj medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca</li> <li>- stvarati medijske poruke u različitim digitalnim alatima i odgovorno ih odašiljati</li> <li>- razvijati svijest o jedinstvenosti i vrijednosti različitih mišljenja, stavova i ideja, društava i kultura radi uspješne komunikacije te razumijevanja drugih i drukčijih</li> <li>- razvijati kinokulturu</li> </ul>   |
| <b>NAMJENA</b>                    | - aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljica je učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš, a zadace su joj motivirati učenike, pripremiti sadržaje, organizirati radionice, pomoći učenicima u primjeni naučenih vještina u svakodnevnome školskome životu</li> <li>- učenici imaju zadaću odgovorno sudjelovati u aktivnostima i primjenjivati usvojene vještine u svakodnevnome radu</li> </ul>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u školskim projektima</li> <li>- proučavanje animiranih i igranih filmova, videoigara, isječaka na mrežnim portalima, stripova, televizijskih emisija, tinejdžerskih časopisa, tekstova popularne glazbe</li> <li>- rad s digitalnim alatima primjenjivim u nastavi (primjerice, <i>Padlet</i>, <i>Office 365</i>, <i>Prezi</i> i sl.)</li> <li>- pregledanje internetskih sadržaja: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali</li> <li>- gledanje filmskih projekcija u kinodvoranama (jednom u svakom polugodištu) – u Vrbovcu ili u Zagrebu</li> <li>- posjet <i>Međunarodnom festivalu za djecu KinoKino</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>ISHODI</b><br><b>MEĐUPREDMETNIH</b><br><b>TEMA</b> | <p><b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt A.2.3.</b> Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>ikt A.2.4.</b> Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>ikt B.2.3.</b> Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.2.1.</b> Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.2.2.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.2.3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p><b>ikt C.2.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.2.1.</b> Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p><b>ikt D.2.2.</b> Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p><b>ikt D.2.3.</b> Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p><b>ikt D.2.4.</b> Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p><b>goo C.2.1.</b> Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p><b>goo C.2.4.</b> Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> |
| <b>VREMENIK</b>                                       | - 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (u redovnoj nastavi i <i>online</i> )<br>– ukupno 35 sati   |
| <b>DETALJAN</b>                                       | - papir za obavijesti, upute, plakate – cca 50 kn  |

|   |   |
|---|---|
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | - licence za pojedine alate – škola<br>- kinoulaznice i prijevoz do Zagreba plaćaju roditelji   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | - uporaba plakata, prezentacija, videouradaka i drugih materijala nastalih digitalnim alatima u svakodnevnim školskim aktivnostima<br>- razgovori i rasprave o obrađenim medijskim sadržajima<br>- pisani (tiskani i digitalni) prikazi i osvrti – objava u školskom listu ili na oglasnim prostorima škole<br>- objavljivanje materijala na mrežnim stranicama škole |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                 |  |
|---|--|
| <b>Dramska družina za učenike od 5. do 8. razreda</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>  | - poticati razvoj kazališne kulture učenika i kritički odnos prema scenskoj umjetnosti, razvoj izražajnih i kreativnih sposobnosti učenika (čitanje, govorenje, gluma) te odgovornost za sebe i druge u timskome radu<br>- razvijati međusobnu stvaralačku komunikaciju učenika  |
| <b>NAMJENA</b>  | - aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                     | - Voditeljica je Dramske družine učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš. Njezina je glavna zadaća poticati učenike da što kvalitetnije izražavaju svoje kreativne sposobnosti i pritom usvajaju kazališnu kulturu kao važan element svoga emocionalnoga i intelektualnoga razvoja.<br>- U radu Dramske družine sudjeluju učenici koji pokazuju izrazitiji interes za dramski izraz i kazališnu umjetnost. Učenici aktivno sudjeluju u kreiranju predstave tijekom svih njezinih etapa: osmišljavaju likove, kreiraju i izrađuju scenografiju te obavljaju tehničke poslove na probama te prije i poslije nastupa. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                              | - prikupljanje ideja za uprizorenje dramske igre prema ulomku iz romana „Kći Lotrščaka” Marije Jurić Zagorke te predstave prema dramskome tekstu Bertolta Brechta „Oni koji kažu <i>da</i> – Oni koji kažu <i>ne</i> ”<br>- izrada scenografije; planiranje proba i nastupa, probe; izrada plakata za predstavu te izvedbe predstava u školskim prostorima podesnim za postavljanje scene (učionice, predvorje)<br>- posjet zagrebačkim kazalištima dvaput tijekom nastavne godine<br>- sudjelovanje na smotri LiDraNo 2021./2022.   |
| <b>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>                     | <b>pod C.2.1.</b> Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.<br><b>osr B.2.1.</b> Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br><b>osr C.2.3.</b> Pridonosi razredu i školi.   |
| <b>VREMENIK</b>                                       | - 1 sat tjedno tijekom nastavne godine – ukupno 35 sati  |

|   |   |
|---|---|
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                      | - materijal za izradu scenografije, rekvizita i kostima – cca 400 kn<br>- ulaznice za kazališne predstave i prijevoz do Zagreba snose roditelji   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | I<br>- predstave se izvode i vrednuju u odgovarajućim prigodama u školi (kritički osvrt voditelja i sudionika te reakcije publike)<br>- ankete, pisani dojmovi nakon izvedbe i sudjelovanja u projektu<br>- na smotrama i natjecanjima (procjene prosudbenih povjerenstava) |

| <b>AKTIVNOST</b>                  |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>NOVINARSKA SKUPINA</b>         |  |
| <b>CILJEVI</b>                    | - razvijati sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja (čitanja, govorenja, razgovora); upoznavati učenike s novinarskim stilom i novinarskim vrstama teksta; pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici; objavljivati novinarske članke na školskoj internetskoj stranici, školskom listu te surađivati s drugim listovima i novinama; surađivati s lokalnom radijskom stanicom; ići stopama Marije Jurić Zagorke (posjetiti memorijalni stan Marije Jurić Zagorke u Zagrebu u suradnji sa školskom knjižničarkom i Literarnom družinom; posjetiti Negovec te posjetiti dvorac Stubički Golubovec u Donjoj Stubici tijekom ove ili naredne školske godine u suradnji sa školskom knjižničarkom Ljiljanom Škrinjar); izraditi zidne novine o Zagorkinom novinarskom radu (suradnja s knjižničarkom); lijepiti po školi misli iz Zagorkinih djela (suradnja s knjižničarkom) |
| <b>NAMJENA</b>                    | - osvijestiti kod učenika potrebu za informiranjem te pravodobnom i točnom informacijom<br>- poticati učenike na novinarski način izražavanja; upoznati ih s pravilima novinarske etike<br>- osvijestiti potrebu pisanja i čitanja o činjenicama i događajima koji nas okružuju, pratiti školska i izvanškolska zbivanja te ih prezentirati u školskom listu<br>- otkrivati i poticati učeničke sklonosti i interese, razvijati kreativnost  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | - voditeljice Novinarske skupine Ivana Major i Ivona Hustić: organizacija sastanaka skupine i usmjeravanje učenika u ostvarivanju novinarskih zadataka<br>- učenici 5. – 8. razreda: redovito dolaženje na sastanke skupine i obavljanje zadataka u zadanom roku   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | - upoznavanje učenika s različitim oblicima novinarskih  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>tekstova</p> <p>- vježbe pisanja uz praćenje događanja; istraživanje novinarskih tema u skladu s interesima učenika te pisanje članaka koji će biti objavljeni u školskom listu</p> |
| <b>VREMENIK</b>   | - tri školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <p>- tisak školskog lista 5000 – 10000 kn</p> <p>- papir za kopiranje – 50 kn</p> <p>- posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke u Zagrebu (povratna karta + tramvaj) – 60 kn</p> |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | - školski se list vrednuje na smotrama i natjecanjima (procjene prosudbenih povjerenstava)   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
| <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST :</b>  |   |
| <b>FINANCIJSKA PISMENOST</b>  |   |
| <b>Međupredmetna tema: Poduzetništvo / Ekonomska i financijska pismenost/Održivi razvoj</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Poticanje interesa i razvoj kreativnosti učenika prema području poduzetništva kroz interakciju s već postojećim projektom o financijskoj pismenosti ProFiLE u koji je uključena naša škola te kombiniranjem svih aktivnosti u skladu sa statusom naše škole kao Eko škole |
| <b>NAMJENA</b>  | Projekt je namijenjen učenicima od petih do osmih razreda naše škole  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Nositeljice aktivnosti učiteljice matematike Glorija Filipović, Nikolina Čehok i Brigita Matekalo koje održavaju nastavu matematike u šestim odnosno sedmim i osmim razredima.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učiteljica Glorija Filipović provodit će ovu izvannastavnu aktivnost 2 sata tjedno u petim i šestim razredima, Nikolina Čehok 2 sata tjedno sa učenicima sedmih razreda, a Brigita Matekalo 1 sat tjedno u osmim razredima. Učenike će                                    |



|   |   |
|---|---|
|   | upoznati s osnovama financijske pismenosti, osnova poduzetništva .  |
| <b>VREMENIK</b>   | 7.9.2021.-18.6.2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | 200 kn , potrošni uredski materijal   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učenici će se upoznati s načinom funkcioniranja poduzetništva, troškova, zarade, marketingom kao načinom komunikacije, pojmom samoodrživog projekta, promišljanjem ekonomskog napretka i očuvanja okoliša, širenjem primjene financijske pismenosti |

| <b>AKTIVNOST</b>  |   |
|---|---|
| <b>VIZUALNO-LIKOVNA SEKCIJA</b>                                   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Proširivanje i produblivanje znanja iz likovne i medijske kulture, upotreba različitih likovnih tehnika, osnove snimanja i montaže. |
| <b>NAMJENA</b>  | Stechena znanja kreativno upotrijebiti za osmišljavanje vizualnog identiteta škole vezano uz ime Marije Jurić Zagorke               |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učitelj- M. Bajić; razvijanje kreativnih sposobnosti učenika.<br>Učenik- redovno dolaženje na izvannastavnu aktivnost.              |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U školi i izvan škole.  |
| <b>VREMENIK</b>   | 3 sata tjedno tijekom nastavne godine.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Potrošni materijal ... 500 kn   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Nakon provedenog natječaja najbolje ideje bit će realizirane u obliku školskog logotip, školske zastave i /ili suveniru             |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Uporaba IKT-a i Poduzetništvo   |

**AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT**

| <b>PJEVAČKI ZBOR za učenike od 5. do 8. razreda</b>               |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Kreativna i glazbena aktivnost učenika.<br>Afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi,<br>Utjecaj na glazbeni ukus učenika i potrebu za glazbenim izrazom.   |
| <b>NAMJENA</b>  | Ativnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda.<br>Sudjelovanje na školskim priredbama.<br>Nastupi izvan mjesta, odlazak na koncerte i glazbene predstave izvan mjesta.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica glazbene kulture Melita Mira Petrić: poticanje razvoja izražajnih i kreativnih sposobnosti učenika te odgovornosti u izvršavanju dogovorenih aktivnosti<br><br>Učenici: redovito i odgovorno sudjelovanje u radu, razvijanje vlastitih glazbenih sposobnosti  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učionica glazbene kulture: probe i uvježbavanja.<br>Sportska dvorana i prostori namijenjeni glazbenim izvedbama<br>Odlazak na glazbene smotre izvan mjesta<br>Odlazak na glazbene predstave i koncerte izvan mjesta  |
| <b>VREMENIK</b>   | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Notni materijal, troškovi odlaska izvan mjesta.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu.<br>Za izniman doprinos radu zbora učenici će biti nagrađeni odličnom ocjenom iz glazbene kulture.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje.<br>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa.<br>uku B.2.2. 2. Praćenje.<br>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.<br>uku C.2.3. 3. Interes<br>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br>uku D.2.2. Suradnja s drugima.<br>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale<br>osr A.2.4. Razvija radne navike<br>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Razvija vještine |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>prezentacije<br/>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>  |
| <b>UDARALJKE</b>  |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <p>Kreativna i glazbena aktivnost učenika<br/>Afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi,<br/>Utjecaj na glazbeni ukus učenika i potrebu za glazbenim izrazom.</p>  |
| <b>NAMJENA</b>  | <p>Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda<br/>Sudjelovanje na školskim priredbama<br/>Nastupi izvan mjesta, odlazak na koncerte i glazbene predstave izvan mjesta</p>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <p>Učiteljica glazbene kulture Melita Mira Petrić: poticanje razvoja izražajnih i kreativnih sposobnosti učenika te odgovornosti u izvršavanju dogovorenih aktivnosti<br/>Učenici: redovito i odgovorno sudjelovanje u radu, razvijanje vlastitih glazbenih sposobnosti</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <p>Učionica glazbene kulture: probe i uvježbavanja<br/>Sportska dvorana i prostori namijenjeni glazbenim izvedbama<br/>Odlazak na glazbene smotre izvan mjesta<br/>Odlazak na glazbene predstave i koncerte izvan mjesta</p>  |
| <b>VREMENIK</b>   | <p>1 sat tjedno tijekom nastavne godine</p>   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <p>Putovanje izvan mjesta po potrebi.<br/>Notni materijali.</p>   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu<br/>Za izniman doprinos radu udaraljkaške skupine učenici će biti nagrađeni odličnom ocjenom iz glazbene kulture</p>   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.<br/>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br/>Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Razvija vještine prezentacije.<br/>osr A.2.4. Razvija radne navike.<br/>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br/>uku C.2.3. 3. Interes</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje.</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> |
|--|---|

| <b>AKTIVNOST</b>   |  |
|--|--|
|  <p style="text-align: center;"><b>EKOLOŠKA GRUPA</b><br/>(učenici 5. – 8. razreda)</p> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Poticanje brige za okoliš, prema biljkama i životinjama, razvijanje ekološke svijesti i ljubav prema prirodi</p> <p>Uređenje interijera i eksterijera škole (akvarij, terarij, cvjetne gredice, panoi...)</p>   |
| <b>NAMJENA</b>   | <p>-Izgraditi svijest o zaštiti prirode, prezentacija plakata i PowerPoint prezentacija povodom bitnih datuma vezanih za zaštitu okoliša</p> <p>-Prezentirati školi – učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, široj zajednici</p>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>  | <p>-Učiteljice prirode i biologije Marijana Kuljko te učenici</p>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | <p>-U školi (održavanje akvarija i terarija, uređenje panoa) i u okolišu škole (sadnja biljaka, kompostiranje, eko patrole, proučavanje ptica, kukaca i drugih životinja...)</p> <p>- sudjelovanje u akciji “Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj– u suradnji s Volonterima OŠ Marije Jurić Zagorke i područnim školama</p> <p>-Sudjelovanje u akcijama zaštite okoliša u sklopu projekta Eko škola</p> <p>-Izrada kalendara s eko porukama</p> <p>-Obilježavanje Dana planeta Zemlje (22.4.)</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odlazak na izložbe ili događanja u Vrbovcu (vezano za eko teme)</li> <li>- odlazak u kino (Vrbovec/Zagreb)</li> <li>- Posjet Zoološkom vrtu (radionice) i odlazak u park Maksimir</li> </ul>   |
| <b>VREMENIK</b>   | 3 sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pribor za čišćenje i održavanje akvarija, ljepila, škare, hameri, nastavni listići, lopate, rukavice, sadnice, sjemenje, posude...</li> <li>-Putni trošak i ulaznice za kino i izložbe (trošak snose roditelji)</li> </ul>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Vrednovanje samostalnog rada učenika; vrednovanje učenika u izvršavanju njihovih zadataka; vrednovanje praktičnih radova (plakati; radionice i sl.)</p> <p>Iskazana zainteresiranost i angažman učenika oko određenih aktivnosti vrednuje se prilikom donošenja zaključne ocjene iz prirode ili biologije.</p> |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                            |  |
|--|--|
| <b>MLADI GEOGRAFI - ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA</b>           |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Proširivanje i produbljivanje znanja o Zemlji i procesima na njezinoj površini, o predočavanju Zemljine površine i geografskoj karti. Shvatiti značenje prirodnih elemenata za život i gospodarsku aktivnost ljudi.</p> <p>Proširiti znanja o regionalnoj podjeli i posebnostima pojedinih regija. Shvatiti važnost integracijskih procesa i suradnje u suvremenom svijetu u cilju razvoja.</p> |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | <p>Primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadaće:</p> <p>Razvijati kod učenika zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i svijetu.</p> <p>Usvojiti znanja o prirodno - geografskim obilježjima, društveno - geografskim obilježjima.</p> <p>Rad učenika prezentirat će se kroz nastavne listiće i prezentacije, plakate, praktične radove</p>                      |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | <p>Učenici i učiteljica Geografije Kristina Čerkez</p> <p>Rješavanje nastavnih listića, izrada powerpoint prezentacija, plakata, praktični radovi</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Korištenje stručne literature, pretraživanja na internetu.<br>Izrada plakata i prezentacija.<br>Izrada istraživačkog rada i priprema za natjecanje.<br>Obilježavanje Dana planeta Zemlje, 22.travnja.<br>Obilježavanje Dana Europe, 9. svibnja.<br>Posjet PMF-u – manifestacija „Dan i noć na PMF-u“ u Zagrebu.<br>Korištenje edukativnih filmova, kvizova, prezentacija. |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Potrošni materijal za izradu plakata cca 200 kn   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje samostalnog i skupnog rada ( radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije)  |

| <b>Topografska karta i zavičaj</b>     |   |
|--|---|
| <b>CILJEVI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovnog programa</li> <li>- usvajanje značenja osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa</li> <li>- razvoj geografskih vještina i kartografske pismenost</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost orijentiranja u zavičaju pomoću topografske karte i kompasa</li> <li>- snalaženje na geografskoj karti</li> <li>- primjena geografskih znanja i vještina u svakodnevnom životu</li> </ul>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b> | - Učitelj geografije Branimir Barbarić, na aktivnosti mogu sudjelovati učenici 5.-8. razreda  |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | - U školi (ponavljanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi) i u okolici škole (primjena naučenog, korištenje topografske karte i kompasa, drugi načini orijentacije u prirodi) |
| <b>VREMENIK</b>   | - dva sata tjedno,<br>tijekom nastavne godine 2021./2022.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | - Nema troškova   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b><br><b>VREDNOVANJA</b> | - Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika<br>- Samovrednovanje učenika<br>- Primjena naučenog u redovitoj nastavi   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b> |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>MLADI TEHNIČARI</b>                |  |
| <b>CILJ</b>                           | Učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda, razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije. Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati. Razvijati kod učenika ekološku svijest.   |
| <b>NAMJENA</b>                        | Sekcija Mladi tehničari učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeće uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim, etičkim i ekološkim vrijednostima ljudskog rada. Razvijat će znanja i sposobnosti u području poduzetništva kroz rad učeničke zadruge, nabava materijala, racionalno korištenje materijala, izrada predmeta sa uporabnom svrhom sa estetskim svojstvima, određivati cijenu potrošenog materijala i uloženog rada te prema tome određivati cijenu proizvoda, |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>prezentirati svoje proizvode na prodajnim izložbama i smotrama zadruga. Razvijanje ekološke svijesti učenika kroz uporabu materijala i suradnju sa drugim sekcijama. Razvijanje tehničkog izražavanja govorom, crtežom, pismom i upotrebom IKT-a. Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;</p>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <p>Grupni rad i individualni rad<br/> Teoretski dio - predavanja i videozapisi, rad s literaturom, demonstracija rada s različitim alatima i strojevima<br/> Praktičan dio - rad sa alatima i strojevima, izrada uporabnih predmeta, prezentacija uporabnih predmeta</p>  |
| <b>VREMENIK:</b>  | Tijekom nastavne godine – tri sata tjedno   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi materijala. Boje, lakovi drvo i slično 300 kn  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Praćenje uspješnosti izrade uporabnih predmeta i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripremanje za županijsku smotru učeničkih zadruga.</p>  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale<br/> osr A.2.4. Razvija radne navike.<br/> uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/> uku A.2.3. Kreativno mišljenje<br/> uku A.2.4. Kritičko mišljenje<br/> uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/> uku C.2.3. Interes<br/> uku D.2.2. Suradnja s drugima<br/> zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.<br/> pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/> pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.<br/> ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.<br/> odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br/> odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.<br/> odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.<br/> odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|  <b>VOLONTERSKI KLUB</b>  |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Razvoj i poticanje volonterskih projekata radi njegovanja solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe društva kroz organizirane volonterske aktivnosti učenika, volontiranje učenika u lokalnoj zajednici te kroz sudjelovanje i doprinos vanjskih volontera aktivnostima škole.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Građanski odgoj i obrazovanje<br>Osobni i socijalni razvoj<br>Održivi razvoj<br>Zdravlje   |
| <b>NAMJENA</b>  | Volonterske aktivnosti u udruzi za terapijsko jahanje „Naši snovi“ u Lonjici i Domu za starije i nemoćne sv Kamillo de Lellis u Vrbovcu<br><br>Uređenje okoliša škole: sadnja drveća, oslikavanje pločnika<br>Vršnjačka pomoć u učenju: Matematika, Hrvatski jezik   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Učiteljica Jelena Magoš Kuten<br>Učitelji<br>Učenici od prvih do osmih razreda<br>Organizacija i provedba volonterskih aktivnosti. Vođenje grupa djece – volontera u akcijama. Izrada plakata i prezentacija rada Volonterskog kluba.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učitelji će voditi grupe učenika u posjete Domu za starije i nemoćne, gdje će učenici sudjelovati u kreativnim radionicama, druženju s korisnicima, predstaviti svoj rad i slično. Isto tako, učitelji će voditi grupe učenika u radnim akcijama u udruzi „Naši snovi“.<br>Učenici će pomagati svojim vršnjacima i mlađima od sebe u savladavanju gradiva. |

|   |  |
|---|--|
| <b>VREMENIK</b>   | <p>Prema dogovoru, jednom tjedno.</p> <p>Sadnja sadnica drveća i bobičastog voća: druga polovica listopada</p> <p>Uređenje (oslikavanje) okoliša škole: travanj</p> <p>Odlasci u Caritasov Dom za starije i nemoćne: na mjesečnoj bazi</p> <p>Vršnjačka pomoć u učenju: prema potrebi (na tjednoj ili dvotjednoj bazi)</p> <p>Odlasci u udrugu „Naši snovi“: na tjednoj bazi</p> |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Prijevoz učenika do Lonjice (osobni automobil učiteljice)  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Anketa</p> <p>Usklađivanje budućih planova rada prema rezultatima ankete provedene među učenicima – volonterima.</p>  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>  |  |
|--|--|
| <b>ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB “VALENTIN”</b>  |  |
|  |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Omogućiti što većem broju učenika organizirano bavljenje sportom, te putem treninga, utakmica i natjecanja stjecati znanja i vještine iz sporta kojim se bave.   |
| <b>NAMJENA</b>   | <p>Razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja. Razvijati i njegovati higijenske navike. Promicanje općih ljudskih vrijednosti.</p> <p>Omogućavanje osobne afirmacije učenike kroz natjecanja i utakmice. Osposobljavanje za timski rad.</p> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>  | Voditeljica ŠSD-a učiteljica TZK Danijela Eranović te voditelj aktivnosti odbojke za djevojčice, atletika voditelj aktivnosti Stolni tenis, učitelj Danijel Tirić, vanjski suradnici (treneri klubova s kojima je ŠSD sklopilo   |

|   |   |
|---|---|
|   | sporazum o suradnji).   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Putem treninga u školi i klubovima. Kroz natjecanja i utakmice.<br>Izvannastavne aktivnosti organizirane u školi:<br>Nogomet – dječaci<br>Gimnastika – dječaci i djevojčice<br>Odbojka – djevojčice<br>Atletika- djevojčice i dječaci<br>Stolni tenis |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine, ovisno o kalendaru natjecanja.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Nastavna sredstva i pomagala 3000 kn. Oprema (trenirke, dresovi) 4000 kn. Organizacija i provedba natjecanja 8000 kn. Stručna usavršavanja, stručna literatura 3000 kn.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima, natjecanje na nivou gradova i općina te županijskim i državnim natjecanjima.  |


| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>      |   |
|--|---|
| <b>NOGOMET</b>                             |   |
| <b>CILJEVI</b>                             | Pomoću treninga i utakmica sticati znanja i vještine nogometa , razvijati radne i higijenske navike , pozitivno utjecati na zdravlje svakog pojedinca te razvijati osjećaj za kolektiv ( timski rad). |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna<br>Dugoročna | Bez obzira na stupanj sposobnosti i znanje uključiti što veći broj učenika u nogometnu sekciju. Sadržaj programa ,kao njegov opseg odrediti prema potrebama i interesu učenika.                       |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>          | Učitelj TZK-a<br>Učenici V-VIII razred  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                   | Treninzi i natjecanja na različitim nivoima (međurazredna , međuopćinska , županijska)  |
| <b>VREMENIK</b>                            | Tijekom nastavne godine, 2 x 2 sata tjedno ,( utorak i četvrtak) ,140 sati u šk. godini   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                 | Lopte -1200 kn<br>Markirne majice - 450 kn  |

|   |  |
|---|--|
|   | Organizacija natjecanja – 3000 kn  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vođenje bilježaka o radu, postignuti rezultati na određenim natjecanjima |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |   |
|---|---|
| <b>STOLNI TENIS</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Omogućiti učenicima da se bave sportom te igrom razvijati i stjecati znanja i vještine iz sporta kojim se bave.   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Razvijati interes za osobni napredak kroz stolni tenis kao igru. Usvajanje znanja iz stolnog tenisa te očuvanje i promicanje zdravlja. Razvijanje njegovanje higijenske navike.<br><br>Osposobljavanje za timski rad. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Vjeroučitelj Danijel Tirić<br>Učenici viših razreda   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Treninzi s učenicima u sportskoj dvorani  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno- ukupno 35 sati   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Rerkete i loptice za stolni tenis 500 kn  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vođenje bilježaka o radu, postignuti rezultati na određenim natjecanjima  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br><br>Zdravlje   |

| <b>IZVANANSTAVNA AKTIVNOST</b> |   |
|--------------------------------|---|
| <b>ODBOJKA</b>                 |   |
| <b>CILJEVI</b>                 | Cilj se temelji se na provedbi osnovnih elemenata odbojke koji će djeci omogućiti pravilan razvoj psihomotoričkih |

|   |  |
|---|--|
|   | spособnosti koje su neophodne za rast I razvoj te priprema za svakodnevni život i poteškoće koje im nameće sjedilački način života.  |
| <b>NAMJENA</b>  | U školskoj godini 2021./2022. osnova rada izvannastavne aktivnost iz Odbojke je okupljanje djece (djevojčice i dječaci) od 5. do 8. razreda naše škole da što kvalitetnije provedu svoje slobodne trenutke uz igru i zabavu. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica TZK-a Danijela Eranović   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Vježbanje i igra uz primjeni kinezioloških metoda za usvajanje motoričkog znanja i odbojke u školskoj sportskoj dvorani.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Nema troškova, koriste se lopte i mreža za odbojku koje škola posjeduje, besplatna je za svu djecu.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Na osnovu ostvarenog plasmana u natjecanju koje se održava između škola na Vrbovečkom području te rezultata ukoliko se plasiramo na županijsko i dalje regionalno natjecanje.  |

|   |   |
|---|---|
|  | <h2>EKO ŠKOLA</h2>  |
| <b>CILJEVI</b>  | <p>Osnovni cilj je razvijati naviku življenja po ekološkim zakonitostima.</p> <p><b>1. Zeleni otok i nabava kanti za razvrstavanje otpada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obnoviti postojeće kante u dvorištu škole te postaviti zeleni otok</li> <li>- razviti svijest razvrstavanja otpada kod djece i naglasiti važnosti istog za okoliš i budućnost</li> </ul> <p><b>2. Uređenje školskog vrta</b></p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- urediti zelene površine ugradnjom drvenih gredica</li> <li>- redovito održavati vrt i obnavljati sadnice</li> <li>- uočiti djelovanje bio enzima na rast biljaka</li> <li>- razviti praktično korisne vještine</li> </ul> <p><b>3. Proizvodnja eko-kozmetike</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proizvoditi sapune i tinkture od lavande iz školskog vrta</li> <li>- informirati učenike i ostale građana Grada Vrbovca o prednostima i načinima priprave i korištenja eko-kozmetike</li> <li>-razviti praktično korisne vještine</li> </ul> <p><b>4. Dan planeta Zemlje – projektni dan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- urediti okoliš škole</li> <li>- razviti svijesti o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju te poticati na aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi</li> <li>- razviti kreativnost, samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> </ul> |
| <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Održivi razvoj- sve domene</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj- A.2.1., A.2.3.,A.3.1., A.3.3., C.1.3,C.2.3.,C.3.3.</li> <li>- Poduzetništvo- domena Djeluj poduzetnički-svi ishodi</li> <li>- Zdravlje – B.2.3.A</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje – C.1.1., C.2.1., C.3.1.</li> </ul>  |
| <p><b>NAMJENA</b></p>            | <p>Razvijati kod učenika svijest za brigu o okolišu, o važnosti čistoće okoliša za održivi razvoj, razvijati ljubav prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, posebice vode i energije.</p> <p>Analizirati ponašanje čovjeka prema prirodi - istaknuti problem nagomilavanja otpada u prirodi; podizanje svijesti o utjecaju otpada na okoliš lokalne i šire zajednice.</p> <p>Povezati onečišćenje prirode s utjecajem na ljudsko zdravlje te prepoznati posljedice onečišćenja prirode i na ostala živa bića.</p> <p>Istaknuti važnost razvrstavanja otpada i recikliranja te podučiti učenike kako postupati s otpadom, kako štedjeti</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>sve izvore energije.</p> <p>Kroz različite radionice pokazati učenicima da otpad nije smeće i da se stari predmeti/materijali recikliranjem mogu ponovno iskorisiti u nove svrhe.</p> <p>Usmjeravati djecu prema brizi za okoliš.</p> <p>Pomoći učenicima u stjecanju novih znanja i vještina u gospodarenju otpadom.</p> <p>Suradnja škola na promociji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj.</p>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>           | Učenici, svi djelatnici škole, vanjski suradnici, lokalna zajednica, roditelji.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                    | <p>Rad prema godišnjem planu i programu, u suradnji s vanjskim suradnicima organizirati i provesti radionice, predavanja, eko akcije (skupljanje starog papira, skupljanje EE otpada,...), obilježavanje važnijih datuma ( Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane, Dan jabuka, Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Svjetski dan zaštite okoliša, ...), uređenje unutrašnjeg i vanjskog prostora škole, sudjelovanje na prodajnim izložbama (suradnja sa Školskom zadrugom), suradnja s vanjskim suradnicima...</p> <p>-sudjelovanje na Danima kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj – suradnja sa Školskim volonterima</p> <p>- Projektni dan povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje – održivi razvoj u mom gradu</p> |
| <b>VREMENIK</b>                             | Tijekom nastavne godine.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                  | <p>Pribor i materijal za proizvodnju eko-kozmetike, kante za smeće, sadnice, zemlja, lopate, rukavice, ljepilo, škare, plakati, materijal potreban za radionice povodom projektnog dana, troškovi odlaska na seminare, natjecanja...</p> <p>Troškovi će se djelomično podmiriti iz školskih sredstava, a djelomično putem donacija roditelja i vanjskih suradnika.</p>   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA</b> | Obnova statusa Eko škole nakon ostvarenog zadanog plana; postignuti rezultati na smotrama; korištenje i  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi različitih nastavnih predmeta. |
|----------------------------------|--|

| <b>UČENIČKA ZADRUGA VRBA</b>          |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>CILJEVI</b>                        | Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, primjenjuju zadružne vrijednosti i načela, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.   |
| <b>NAMJENA</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;</li> <li>- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom;</li> <li>- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;</li> <li>- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;</li> <li>- razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;</li> <li>- razvoj poduzetništva kod učenika</li> <li>- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini</li> </ul> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE<br/>ZADAĆE</b> | <p>Školska zadruga "Vrba" okuplja sekcije: Kreativna, Cvjećari, Eko grupa i Mladi tehničari</p> <p><b>1. Kreativna sekcija</b><br/>Voditelji: Josipa Vondrak</p> <p>Izrađivat će se prigodne unikatne čestitke (Božić, Uskrs) i pozivnice za Dan škole te prigodni ukrasi kao suvenir</p>   |



|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>vrbovečkog kraja. Sudjelovati u izradi rukotvorina s lavandom iz školskog vrta.</p> <p><b>2. Cvjećari</b><br/>Voditelj: Gordana Rajtar<br/>Uređenje školskog vrta, sadnja bilja i presadnica. Sijanje božićne pšenice koje će saditi u posude u suradnji s Mladim tehničarima koji će posude izraditi. Uređivanje unutrašnjosti škole cvijećem i biljkama te uređenje školskog okoliša.</p> <p><b>3. Mladi tehničari</b><br/>Voditelj: Dubravka Uzelac Mezdjić<br/>Izrada prigodnih ukrasa (borići od grana i češera, svijećnjaci od betona i drugo), posude za božićnu pšenicu od betona, stalke za boce i čaše s motivima Vrbovca kao suvenir. U suradnji s eko grupom i eko školom izrađivati će hotel za kukce za školski vrt, mini hotele za kukce za prodaju te hranilice za ptice od drveta.</p> <p><b>4. Eko grupa</b><br/>Voditelj: Marijana Kuljko<br/>Uređenje školskog vrta, briga o okolišu. Izrada proizvoda od lavande (macerati, soli za kupanje, sapuni i slično). Obilježavanje važnih dana vezanih uz okoliš prigodnim predavanjima, radionicama i plakatima. Suradnja s Eko školom.<br/>Naglasak svih sekcija je na međusobnoj suradnji u duhu zadruga te izrada suvenira s motivom vrbovečkog kraja. U radu zadruga sudjeluju i vanjski suradnici: spremačice, domari, Eko škola i drugi.</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b> | <p>Na satovima izvannastavnih aktivnosti svake sekcije, satovi razrednika.</p> <p>Svaka sekcija radi po dva sata tjedno tijekom nastavne godine, a po potrebi može doći do promjene satnice za određene sezonske radove ili zbog promjene obima poslova. Božićne i uskršnje prodajne izložbe u školi i u Županiji, Smotra učeničkih zadruga, manifestacija Kaj su jeli naši stari, obilježavanje prigodnih dana ( Dan škole, dan planeta Zemlja...)</p> <p>Međužupanijska i međunarodna suradnja školskih zadruga</p>   |
| <b>VREMENIK</b>          | Tijekom nastavne godine 2021./2022.   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>        | <p>Boja , hamer papiri,materijal za izradu ukrasa i suvenira, materijal za izradu ručnih radova – 600 kn.</p> <p>Sadnice, posude i zemlja za sadnice – 200 kn.</p> <p>Glina i glazura – 300 kn.</p> <p>Materijal za izradu hranilica za ptice i suvenira (drvo, boje i</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | popratni materija) – 300 kn   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I<br/>NAČIN KORIŠT<br/>ENJA REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | Praćenje uspješnosti izrade uporabnih predmeta i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripremanje za županijsku smotru učeničkih zadruga. Praćenje uspješnosti na istim te analiza prodaje proizvoda prema kojoj se korigira rad zadruge. |
| <b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b>  | Učiti kako učiti, osobni razvoj, poduzetništvo, IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj  |

## 7. PROGRAMI STRUČNIH SURADNIKA ŠKOLE

### EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI - Rad s učenicima s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama (posebni program za djecu s lakim intelektualnim teškoćama)




|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>CILJEVI</b>                    | <p>Opservacija i procjena; utvrđivanje učenikovih kognitivnih sposobnosti, adaptivnih i akademskih vještina.</p> <p>Kreiranje posebnih planova i programa koji su maksimalno individualizirani i prilagođeni određenom djetetu, njegovom stilu učenja, kognitivnim i psihomotornim sposobnostima.</p> <p>Usvajanje komunikacijskih vještina (govor, pisanje, čitanje) prema individualnim psiho-fizičkim sposobnostima učenika; uvježbavanje socijalno prihvatljivog ponašanja.</p> <p>Razvoj matematičke kompetencije (primjena matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama).</p> <p>Razvoj socijalne kompetencije.</p> <p>Razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih.</p> <p>Razvoj praktično-radne vještine za svakodnevni život.</p> <p>Razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima.</p> <p>Razvoj slike o sebi te poticanje funkcioniranja u svakodnevnim situacijama.</p> <p>Inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju</p> |
| <b>NAMJENA</b>                    | <p>Sukladno čl. 8 stavak 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju organiziran je Posebni razredni odjel u kojem se obrazuju učenici po modelu djelomične integracije</p>  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | <p>Nositelj je voditelj grupe , učitelj edukacijski rehabilitator Ivana Malus</p> <p>Posebni razredni odjel je sastavljen s ciljem</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | individualiziranog pristupa i kreiranja posebnog godišnjeg plana i programa koji je prilagođen sposobnostima i vještinama svakog učenika  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Nastava se realizira po modelu djelomične integracije. Učenici obrazovne predmete (hrvatski, matematika, priroda i društvo, priroda, društvo) obrađuju na nastavi koju održava učitelj edukacijski rehabilitator, a odgojne predmete slušaju u redovnim razrednim odjeljenjima. |
| <b>VREMENIK</b>   | Rad grupe se realizira svakodnevno uz maksimalnu individualizaciju i prilagodbu sadržaja.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi se svode na potrošni materijal, fotokopiranje, didaktički materijal itd.. Oko 1000 kuna na školsku godinu.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Način vrednovanja se sastoji od kontinuiranog vrednovanja i praćenja napredovanja učenika naspram posebnog edukacijskog programa koji je smišljen u skladu sa sposobnostima djeteta.  |


| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>  |  |
|--|--|
| <p><i>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</i></p>  |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osnovni cilj školskog preventivnog programa je razviti vještine, znanja i kompetencije koje doprinose djetetu da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu; razviti kod djeteta kompetencije (kognitivne, emocionalne i ponašajne vještine i vrijednosti); poučiti dijete zdravim stilovima života; doprinijeti razvoju otpornosti djeteta.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Specifični ciljevi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omogućiti stvaranje pozitivne slike o sebi,</li> <li>- pomoć u rješavanju kriznih situacija,</li> <li>- razvoj komunikacijskih vještina,</li> <li>- prihvaćanje različitosti među djecom,</li> <li>- organiziranje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li> <li>- osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu te poučavati opasnosti i prepoznavanju opasnih situacija.</li> <li>- promicanje zdravih stilova života te poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti.</li> <li>- Program mjera i preporuka za rad u uvjetima povezanim sa COVID-19 – izrada brošure</li> <li>- Osposobiti učenike za osobnu brigu i zaštitu od zaraznih bolesti</li> <li>- Poticati na odgovorno ponašanje</li> </ul>                                 |
| <p><b>NAMJENA</b></p>                        | <p>Promicanje zdravih stilova života, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje međuljudske komunikacije, poučavanje općim životnim vještinama s naglaskom na sprečavanje rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kriticno mišljenje)</p> <p>Svestrano jačanje osobnosti mladih, upozorenje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.</p> <p>Uključiti u program, osim odgojno-obrazovnih djelatnika i zdravstvene radnike, socijalnu službu, PU (MAH1 i MAH2), uključivanje u Projekt RCT Rame uz rame – program podrške zdravom odrastanju te ostale stručnjake po potrebi.</p> <p>Ostvariti trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.</p> <p>Rad na otkrivanju rizičnih faktora kod učenika i roditelja te pružanje pomoći.</p> |
| <p><b>NOSITELJI I<br/>NJIHOVE ZADAĆE</b></p> | <p>Učenici, učitelji, stručni suradnici, zdravstveni djelatnici, djelatnici Policijske uprave, roditelji i vanjski suradnici.</p>   |
| <p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>              | <p>Program će se realizirati tijekom cijele nastavne godine kroz satove razrednika, redovnu nastavu, izradu plakata, razgovorima, prezentacijama, radionicama i</p>   |


|   |   |
|---|---|
|   | <p>predavanjima stručnih suradnika. Osim kroz satove redovne nastave program će se realizirati kroz izvanastavne i izvanškolske aktivnosti te uključivanjem djelatnika PU drugih potrebitih stručnjaka.</p> <p>S obzirom na situaciju dio programa provodit će se na daljinu odnosno online nastavom.</p>                               |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Papir za kopiranje, projektor, hamer papir, boje, olovke te ostali potrošni materijal   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, učitelja, roditelja i drugih djelatnika, uključenost učenika u pojedine programme, ankete, upitnici, evidencija realiziranog i učinkovitosti.. Rezultati vrednovanja koristit će se prilikom planiranja i unapređivanja školskog preventivnog programa za slijedeću školsku godinu. |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b> |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA</b>    |    |
| <b>CILJEVI</b>                        | <p>Dugoročni ciljevi: prevencija međuvršnjačkog nasilja; prevencija neprihvatljivog ponašanja i postizanje učinkovite socijalne integracije djece i mladih, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje.</p> <p>Kratkoročni ciljevi: uvježbanje socijalnih vještina, poučanje učenika nenasilnim oblicima komunikacije i načinima nenasilnog rješavanja sukoba, preispitati vlastitu ulogu u sukobu izgrađivati toleranciju i međusobno razumijevanje, osvijestiti kako načini komunikacije utječu na naše odnose s drugim ljudima</p> |
| <b>NAMJENA</b>                        | Radionicima će se stvoriti uvjeti u kojima će učenici moći vježbati svoje socijalne vještine i vještine komuniciranja, učiti nove socijalno prihvatljive oblike komuniciranja te dobiti podršku da dalje razvijaju socijalno poželjna  |

|   |   |
|---|---|
|   | ponašanja. Te nove vještine moći će iskoristiti kao oruđa na putu svoga razvoja i suočavanja sa sve većim i rizičnijim izazovima današnjice.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socijalna pedagoginja Andreja Jurović</li> <li>• Razrednici 5. – ih razrednih odjela</li> </ul>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Edukativni rad s učenicima petih razrednih odjela na satu razrednika s ciljem unapređivanja vješina komuniciranja, nenasilnog rješavanja sukoba kroz sudjelovanje u sociopedagoškim radionicama |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022. na satu razrednog odjela u dogovoru sa razrednicima   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | 200 kn za potrošni material – fotokopirni papir, hamer papir, flomasteri.....   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | - Evaluacija i samoevaluacija učenika na kraju svake radionice  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>PREVENCIJA OVISNOSTI ZA UČENIKE SEDMIH RAZREDNIH ODJELA</b> |  |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Djelovati na smanjivanje interesa mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlorporabe sredstava ovinosti; usmjeriti u formiranju odbojnog stava prema uzimanju sredstava ovisnosti.   |   |
| <b>NAMJENA</b>   | Isticati važnost izgradnje samopoštovanja (pozitivne slike o sebi) kod djece; uvažavanje drugih ; podupiranje obitelji u održavanju komunikacije djeteta s roditeljem; u školi promicati uspješnu i iskrenu dvosmjernu komunikaciju učitelja i učenika; odgajati za zdrav život; kroz odgojne sadržaje poticati na razmišljanje i prihvaćanje pozitivnih životnih vrijednosti. |   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socijalna pedagoginja Andreja Jurović i školska pedagoginja Snježana Holjevac Popović</li> <li>• Razrednici 7. razreda</li> </ul>   |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razrednici 8. razreda</li> <li>• Roditelji učenika</li> </ul>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <p>Edukativni rad s učenicima sedmih razreda u cilju očuvanja i unapređivanja fizičkog i mentalnog zdravlja tijekom tri sata razrednog odjela kroz sudjelovanje u pedagoškim radionicama.</p> <p>Skupni roditeljski sastanak za 7. razredne odjele na temu: Prevencija ovisnosti (kako kvalitetnije komunicirati s djetetom, važnost obitelji u prevenciji ovisničkih oblika ponašanja)</p> |
| <b>VREMENIK</b>   | <p>Tijekom nastavne godine 2021./2022.</p> <p>Sudionici su svi učenici sedmih razrednih odjela.</p> <p>Realizacija programa na satu razrednog odjela.</p>   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <p>200 kn za potrošni material ( fotokopirni papir, hamer, papir, flomasteri, marker...)</p>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluacijski rezultati nakon provedene ankete (prije i poslije sudjelovanja u projektu)</li> <li>- Kreativni produkti rada u radionicama (plakati...)</li> </ul>   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>  |   |
|--|---|
|  <p><i>PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA</i></p> |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Omogućiti učenicima da tijekom osnovnog obrazovanja upoznaju svoje sposobnosti, interese i vrijednosti, istraže svijet rada i planiraju svoju budućnost. Upoznati učenike s čimbenicima koji utječu na odabir zanimanja. Pružiti im potrebne informacije o programima srednjih škola, pružiti im profesionalno savjetovanje radi upisa u srednju školu. Pripremanje učenika s primjerenim oblikom školovanja za nastavak obrazovanja u zanimanja primjerena njihovim mogućnostima.</p> <p>Uputiti roditelje o čimbenicima izbora budućeg zanimanja njihovog djeteta te ih informirati o načinu i kriterijima upisa i prijave elektroničkim putem. Identifikacija i pomoć učenicima s posebnim potrebama pri odabiru škola.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <b>NAMJENA/ISHODI</b>   | Razumjeti što je profesionalni razvoj, uočiti važnost planiranja vlastite budućnosti, izabrati pravo zanimanje te naučiti kako se služi raznovrsnim izvorima koji mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACJE</b>                                | Učitelji, razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici, školska liječnica, obrtnička komora te Zavod za PU učenika.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Tijekom nastavne godine kroz obrazovne sadržaje, satove razrednika, predavanja i prezentacije pedagoga i vanjskih suradnika, odlazak na predstavljanja škola, posjet radnim organizacijama, anketiranje, individualna savjetovanja.<br>Predavanja i prezentacije zanimanja-približavanje svijeta rada, upoznavanje s različitim zanimanjima kroz interaktivne radionice.<br>Posjet Obrtničkom sajmu, radnim organizacijama i srednjim školama. Posjet SŠ Vrbovec i drugim SŠ prema prijedlozima I interesima učenika |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine, posjeti travanj i svibanj   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira, boja, prijevoz učenika, te po potrebi.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Ankete, prezentacije, kritički osvrt, statistički pokazatelji, zbirke učeničkih mapa, evaluacijski listići za roditelje i učenike.   |

#### AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT



#### RAZVOJ PEDAGOŠKIH KOMPETENCIJA UČITELJA

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>CILJEVI</b>        | 1. Osobni i profesionalni rast i razvoj učitelja<br>2. Proširivanje osobnih i profesionalnih kompetencija učitelja u radu s učenicima i roditeljima. |
| <b>NAMJENA/ISHODI</b> | 1. Razumijevanje psihološko-pedagoških procesa koji se odvijaju  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>između učitelja i učenika, te učitelja i roditelja;</p> <p>2. Razumijevanje ponašanja učenika /roditelja iz pozicije potreba koje ih pokreću kako bi mogli primjereno odgovoriti/reagirati;</p> <p>3. Uspostavljanje dobrih odnosa i ostvarivanje kvalitetnog dijaloga s učenicima/roditeljima</p> <p>4. Upoznavanje osobnih snaga i rizika vezano uz održavanje pedagoških procesa na profesionalnoj razini;</p> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Voditeljica programa je školska psihologinja. Zadaće voditeljice su informiranje učitelja o terminima rada, priprema tema i materijala za rad ovisno o iskazanim potrebama učitelja, te edukativni, savjetodavni i supervizijski rad s učiteljima.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | S učiteljima će se održavati grupni rad kroz interaktivne radionice ili supervizijske grupe, a po potrebi i individualni rad.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Program će se realizirati tijekom školske godine 2021./2022. u dogovoru s učiteljima o konkretnim terminima rada. (1x mjesečno u trajanju od 2 sunčana sata)   |
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | Papir za radne listove, troškovi fotokopiranja radnih listova za učitelje  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Evaluacijski listovi za učitelje. Rezultati evaluacije učitelja koristit će se za dalje unaprjeđivanje u provedbi programa.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
| <b>PROGRAM ZA EMOCIONALNO OPISMENJAVANJE</b>  |   |
|  |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <p>1. Razvijanje emocionalne inteligencije putem emocionalnog opismenjavanja</p> <p>2. Prevencija svih oblika nasilja, ovisnosti i poremećaja u ponašanju kod učenika</p>   |
| <b>NAMJENA/ISHODI</b>   | <p>1. Upoznavanje sa pojmom i vrstama emocija (ovisno o dobi učenika)</p> <p>2. Prepoznavanje i razumijevanje svojih najčešćih emocija te situacija koje ih aktiviraju</p> <p>3. Učenje samokontroli i primjerenom emocionalnom reagiranju</p> <p>4. Prepoznavanje emocija drugih-učenje empatije</p> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Voditeljica programa je školska psihologinja; Neposredni rad s učenicima.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Program će se realizirati kroz radionice za učenike 5. razreda na satovima razrednika, te kroz individualni rad s učenicima kod kojih su  |

|  |  |
|--|--|
|  | izraženije emocionalne smetnje.  |
| VREMENIK   | Program će se realizirati tijekom 2.obrazovnog razdoblja u dogovoru s razrednicima o konkretnim datumima radionica za učenike. |
| TROŠKOVNIK   | Papir za radne listove, troškovi fotokopiranja radnih listova za učenike   |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacijski listovi za učenike. Rezultati evaluacije učenika koristit će se za dalje unaprjeđivanje u provedbi programa.      |

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT  |   |
|---|---|
| PROGRAM „UČITI KAKO UČITI“  |   |
|  |   |
| CILJEVI   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Razvijanje proaktivnog odnosa učenika prema učenju kroz aktivan pristup i pozitivan stav prema učenju</li> <li>2.Razvoj intrinzične motivacije za učenjem</li> <li>3.Upoznavanje sebe kao učenika-svog pristupa učenju, svojih ciljeva učenja te stilova učenja</li> <li>4.Stjecanje vještina samostalnog učenja, upravljanja procesima učenja i vrednovanja onoga što su naučili</li> </ol> |
| ISHODI  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Razviti pozitivan stav i aktivniji odnos prema učenju</li> <li>2.Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem</li> <li>3.Odabrati stilove i strategije učenja koje im najbolje odgovaraju</li> <li>4.Upoznati se s konceptima i uvježbati korištenje dvije mnemotehničke tehnike: mentalne mape i sažimanje (akronimi)</li> </ol>                       |
| NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE  | Voditeljica programa je školska psihologinja. Zadaće voditeljice su izrada PP-prezentacije, radnih listova i evaluacijskih listova, te odabir igara za uvodni dio sata za učenike, izraditi PP-prezentaciju za roditelje.   |
| NAČIN REALIZACIJE   | Program će se realizirati kroz radionice za učenike 4.razreda na satovima razrednika, te kroz interaktivno predavanje za roditelje učenika 4.razreda na roditeljskom sastanku u matičnoj školi, te u područnim školama  |
| VREMENIK  | Program će se realizirati tijekom 2.obrazovnog razdoblja u dogovoru s učiteljima o konkretnim datumima radionica za učenike i predavanja za roditelje.  |
| TROŠKOVNIK  | Papir za radne listove, troškovi fotokopiranja radnih listova za učenike  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA  | Evaluacijski listovi za učenike i za roditelje koji bi se koristili kao smjernica za eventualne promjene radionica za učenike ili predavanja za roditelje za slijedeću školsku godinu.  |

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT



**PROJEKT „KORAK UZ KORAK“**

|  |  |
|--|--|
| CILJEVI  | Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama   |
| NAMJERA  | -Osiguravanje potpore pomoćnika u nastavi kao jednog od oblika „razumne prilagodbe“ u skladu s individualnim potrebama učenika kako bi se omogućilo njihovo sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu na ravnopravnoj osnovi s drugim učenicima.<br>-Potpora učenicima s teškoćama u razvoju u njihovu osamostaljivanju<br>-Projektom se podiže razina svijesti i senzibilizira zajednica o potrebama djece s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim ustanovama.   |
| NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE                                 | -Kordinator provedbe projekta u osnovnoj školi Marije Jurić Zagorke je školska psihologinja.<br>-Zadaće i aktivnosti kordinatora u sklopu provedbe projekta su slijedeće:<br>- sudjelovanje u selekciji osoba za pomoćnike u nastavi učenicima s teškoćama u razvoju<br>-savjetodavni i supervizijski rad s pomoćnicima u nastavi tijekom nastavne godine<br>-aktivnosti vezane uz promidžbu i vidljivost projekta<br>-aktivnosti administracije i vođenja projekta. |
| NAČIN REALIZACIJE  | Pomoćnici u nastavi pružaju profesionalnu potporu i pomoć učenicima s teškoćama u razvoju tijekom redovne nastave, a po potrebi i za vrijeme izbornih i izvannastavnih aktivnosti koje se provode u školi. Pomoćnici u nastavi također brinu o učenicima i za vrijeme odmora te kod dolaska u školu i odlaska iz škole.  |
| VREMENIK   | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  |
| TROŠKOVNIK   |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje školskog uspjeha i zadovoljstva školom kod učenika kojima pomoćnici u nastavi pružaju profesionalnu potporu u školovanju.   |

**RADIONICA ČITANJA “ ISPRIČAJ MI PRIČU “**



|  |   |
|--|---|
| <b>CILJEVI</b>                           | Cilj rada logopeda u osnovnoj školi je otkrivanje, praćenje i pružanje dodatne pomoći u vidu rehabilitacijskog postupka učenicima sa poteškoćama govorno glasovne komunikacije, učenicima sa jezičnim teškoćama, učenicima sa specifičnim teškoćama u učenju, te učenicima sa teškoćama različite etiologije. Jedan od najvažnijih ciljeva je pomoći svakom učeniku da nauči kako najbolje prevladati svoju teškoću te kako se s njom suočiti. S obzirom na navedene teškoće veliki broj učenika treba pomoć u čitanju i razumijevanju pročitane sadržaja. Od ove školske godine kreće radionica čitanja priča, slaganja priča na temelju slika, prepričavanja priča i pripovijedanja za učenike prvih razreda. |
| <b>NOSITELJ VJEŽBI</b>                   | Dunja Kendjel, prof. logoped  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                 | Desetak učenika prvih razreda dolaziti će jednom tjedno na radionicu te će se u ugodnoj atmosferi poticati učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi. Raditi će se na razumijevanju pročitane sadržaja te izlaganje naučenog pred cijelom grupom. izrađivati će se plakati i mentalne mape kako bi se što bolje razumio pročitani sadržaj.   |
| <b>VREMENIK</b>                          | Učenici dolaze cijelu nastavnu godinu na 45 min tjedno.   |
| <b>UČITELJI UKLJUČENI U RAD LOGOPEDA</b> | Učitelji prvih razreda biti će uključeni u rad radionice.   |

## 8. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

**Projekt: MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA**

**Međuknjižnična suradnja**



OŠ Marije Jurić Zagorke



OŠ Dubrava



OŠ Krunoslava Kutena

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, kreativnost i odgovornost učenika.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Razvoj komunikacijskih vještina, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja.  |
| <b>NOSITELJI I<br/>NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Ljiljana Škrinjar (knjižničarka OŠ Marije Jurić Zagorke Vrbovec), Gordana Sever (knjižničarka OŠ Dubrava) i Snježana Posavec (knjižničarka OŠ Krunoslava Kutena, Vrbovec).  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu aktivnosti. Dogovor sa suradnicima i medijima o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka (ove godine u OŠ Krunoslava Kutena). Praćenje provedbe kviza za učenike 5. razreda. |
| <b>VREMENIK</b>   | Uz Međunarodni dan dječje knjige (travanj 2021.)  |
| <b>DETALJAN<br/>TROŠKOVNIK</b>  | Ove školske godine kviz će se održati u OŠ Krunoslava Kutena u Vrbovcu pa neće biti troškova.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA<br/>I NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | Prezentacija projekta na web stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, prikaz u školskom listu.   |

*NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA 2021.*

**ŠEST AUTORA TRAŽI ČITATELJA**



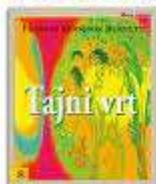
|   |  |  |
|---|--|--|
|  |   |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Razvoj čitalačke pismenosti i osposobljavanje čitatelja za aktivno i kritičko čitanje, razvijanje kritičkog mišljenja.   |  |
| <b>NAMJENA</b>  | Kviz je namijenjen učenicima 5. – 8. razreda.  |  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Knjižničarka planira i organizira nabavu naslova potrebnih za realizaciju nastave, brine o dostupnosti računala i pravovremenoj informiranosti učenika o provedbi kviza. |  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Rješavanje kviza on line, prisustvovanje izvlačenju glavnih nagrada kviza.   |  |
| <b>VREMENIK</b>   | studeni, 2021. Završnica u NSK.  |  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi prijevoza na izvlačenje glavne nagrade za pobjednika kviza u našoj školi i voditelja.   |  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>                 | Rad se vrednuje kroz individualni rad učenika. Prezentacija projekta na web stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, prikaz u školskom listu.                  |  |

## PROJEKT

*Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja*

[Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“](#)


Kviz "Čitanjem do zvijezda" 2021./2022.



|  |   |
|--|---|
| <p><b>CILJEVI i AKTIVNOSTI</b></p>       | <p>Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.</p>   |
| <p><b>NAMJENA</b></p>                    | <p>Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje ne lektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz zadanih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.</p>   |
| <p><b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b></p> | <p>Knjižničarka Ljiljana Škrinjar te učiteljice Sandra Hajak i Žaklina Hasnaš</p>   |
| <p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>          | <p>Natjecanje se provodi u dvije kategorije: ispit znanja iz zadanih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu, a prezentira se usmeno. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika koji pišu individualni test, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.</p> |
| <p><b>VREMENIK</b></p>                   | <p>kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima</p> <p>listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka</p> <p>prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i</p>   |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta</p> <p>siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju</p> <p>travanj – predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektivnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja</p> <p>svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja</p> <p>lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini</p> |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b> | Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 2.000,00 kn.  |

| <b>PROJEKT</b>   |  |
|--|--|
| <i>Čitati znači sanjati otvorenih očiju</i>  |  |
|  |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Razviti potrebu za aktivnim slušanjem i čitanjem kod učenika mlađe školske dobi.                   |
| <b>NAMJENA</b>   | Razvoj vještine slušanja, čitanja, komunikacijskih vještina, građanske kompetencije i izražavanja. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>  | Knjižničarka Ljiljana Škrinjar i učiteljice prvih razreda.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Pričanje priča, čitanje priča koje potiču učenike na kritičko mišljenje uz mogućnost likovnog izražavanja  |
| <b>VREMENIK</b>   | Svake druge srijede u mjesecu .  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Financijska sredstva nisu potrebna.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Prezentacija projekta na web stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, anketa na kraju polugodišta o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu, prikaz u školskom listu. |

## 9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.-8. RAZREDA MATIČNE ŠKOLE

### A) Izvanučionička nastava za učenike razrednih odjel od 1.-8- razreda

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                    |   |
|---|---|
| <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.-4. razreda-Posjet kazalištu/kinu</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Osvješčivati važnosti znanja hrvatskoga jezika. Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu. Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b>  | Učenici će se osposobljavati za komunikaciju s medijima, kazalištem/kinom, primati i razumjeti kazališne/kino predstave, osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja, stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište/kino, razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti, razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učitelji RN će pripremiti učenike za posjet, upoznati ih s radom kulturnih ustanova, održati prezentaciju o kulturnom ponašanju na javnim mjestima i kulturnim ustanovama, paziti na sigurnost u prometu i paziti na ponašanje u kulturnim ustanovama. Voditelj izvanučioničke nastave je Ružica Bosanac. Voditelj će ugovoriti posjet kazalištu i dogovoriti prijevoz. Učenici će gledati predstavu, a po povratku u učionice bojati i popunjavati nastavne listiće, izrađivati lutke, slikovnice i demonstrirati uratke.    |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Posjet će se realizirati kao poludnevna izvanučionička nastava gledanjem predstave/filma u kazalištu/kinu te kratkom šetnjom i slobodnim igrama u parku.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Planirano vrijeme ostvarivanja je listopad/studenj 2021. godine i ožujak/travanj 2022. Posjet je planiran kao poludnevna izvanučionička nastava u trajanju od oko 6 sati.<br><br>Realizacija će ovisiti o epidemiološkoj situaciji i preporukama HZJZ-a   |
| <b>DETALJAN</b>   | Cijena autobusne karte i ulaznica za kazalište/kino iznositi će   |

|   |   |
|---|---|
| <b>TROŠKOVNIK</b>   | od 60-100 kn.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Uspješno percipirati i razumjeti predstavu/film te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i sata razrednika te sa svakodnevnim životom. Vrednovanje kroz likovne i literarne radove učenika. Najuspješniji radovi bit će izloženi na panoima škole, školskom listu Vrba i na web stranicama škole.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>           | <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                            |   |
|--|---|
| <b><i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. a, b razreda-VRBOVEC</i></b>     |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje, osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila, razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu, razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, uočavati promjene u prirodi te rad ljudi u prirodi.     |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Učenici će upoznati okoliš škole, pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci, poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbanje sigurnog, pravilnog i odgovornog sudjelovanju u prometu snalaziti se u naselju, uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba, povezati rad ljudi s promjenama u prirodi, upoznati zanimanja ljudi u naselju te njegovati ljubav prema mjestu u kojem žive. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE</b>                                       | Učitelji Damir Bertek i Gordana Rajtar će paziti na sigurnost   |

|   |  |
|---|--|
| <b>ZADAĆE</b>   | učenika u prometu i paziti na njihovo ponašanje na javnom mjestu. Učenici će poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu, vježbati orijentaciju u prostoru, upoznavati svoje mjesto, aktivno sudjelujući u istraživačkom radu i edukativnim radionicama te povezivati teoretska i praktična znanja.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U školskom dvorištu i u gradskom središtu na satovima prirode i društva. Učenici će šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja, snalaziti se u prometu poštujući prometna pravila, zapažati promjene u prirodi i uočavati rad ljudi u mjestu.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Jesen-listopad 2021.-1 sat<br>Zima-prosinac 2021.-1 sat<br>Proljeće-ožujak 2022.-1 sat   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Nema predviđenih troškova.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Ispitnim zadacima na satovima prirode i društva, zajednička evaluacija provedenog sadržaja, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, likovni i literarni radovi učenika.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>           | odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale<br>osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.<br>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.<br>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.<br>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu |

| TERENSKA NASTAVA 1. I 2. RAZREDA MATIČNE ŠKOLE                    |  |
|---|--|
| VISION LAND   |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Učenici uočavaju prostor oko njih kroz igru.   |
| <b>NAMJENA</b>  | Razvijati svijest učenika o potrebi svakodnevnog kretanja, savladavanje prepreka i prostora u kojem se kreću.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Voditelj: Josipa Vondrak<br>Učitelji u pratnji: Marina Petanjek, Ružica Bosanac, Gordana Rajtar i Damir Bertek |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Posjet zabavnom parku Vision Land u Štakorovcu   |
| <b>VREMENIK</b>   | 27.5.2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | 120 kuna po osobi  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Praćenje učenikovih motoričkih sposobnosti tijekom kretanja u prirodnom okruženju                              |

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                   |   |
|--|---|
| U MOM ZAVIČAJU, ŠKOLA U POKRETU                                  |   |
| 3.a, 3.b i 3.c RAZRED  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Upoznati svoj zavičaj i njegove posebnosti kroz izvanučioničnu nastavu.<br>Pratiti i bilježiti promjene tijekom godišnjih doba u svom zavičaju.<br>Boraviti u prirodi s ciljem pojačanja fizičke aktivnosti i očuvanja okoliša.                 |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Stjecanje znanja o zavičaju u izvornoj stvarnosti.<br>Uočavanje i bilježenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba.<br>Razvijanje navike boravka u prirodi, povećanje fizičke aktivnosti, očuvanje prirode i življenja u skladu s prirodom. |

|   |  |
|---|--|
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <p>Učiteljice trećih razreda</p> <p>Zadaće učiteljice su pripremiti aktivnosti, poticati učenike na aktivno uključivanje, vrednovati svoj rad i rad učenika.</p> <p>Učenici 3. razreda</p> <p>Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u aktivnostima, predlagati dodatne aktivnosti.</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <p>Realizacija aktivnosti na otvorenom u školskom dvorištu, Gradu Vrbovcu i okolnim i selima.</p> <p>Rad u razredu na organizaciji i predstavljanju prikupljenih podataka.</p>   |
| <b>VREMENIK</b>   | <p>Tijekom nastavne godine u vremenu predviđenom za izvanučioničnu nastavu na satovima Prirode i društva, Tjelesne i zdravstvene kulture i Sata razrednika.</p>  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <p>Troškovi nabave materijala za izradu plakata, izrada fotografija cca 100 kn.</p>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Vrednovanje rada učenika i samovrednovanje učenika kroz refleksiju i usmene povratne informacije.</p> <p>Rezultati vrednovanja koristit će se kao pokazatelj uspješnosti provođenja ovakvog oblika rada.</p>  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Zdravlje</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>   |

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>AKTIVNOST</b>                |
| Posjet Zoološkom vrtu u Zagrebu |

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | Posjetiti Zoološki vrt u Zagrebu (s radionicama) i park Maksimir.   |
| <b>NAMJENA</b>  | Stjecanje i primjena znanja, stavova i vještina iz područja prirodoslovlja, usvajanje matematičkih kompetencija te dobivanje informacija za samostalno učenje i učenje u skupini.             |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljice: 3.a Valentina Kralj, 3.b Kristina Barić i 3.c Renata Rumiha (učiteljica na zamjeni Valentina Kuzmek).<br>Organiziranje pripremnih poslova i pratnja učenika na terenskoj nastavi. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Organizirani odlazak autobusom do Zoološkog vrta u Zagrebu Maksimir, obilazak i sudjelovanje na radionicama i na kraju igra i šetnja u parku Maksimir.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Svibanj 2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi prijevoza autobusom i ulaznica u Zoološki vrt (troškove snose roditelji).<br>Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata (trošak škole).                      |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Izrada plakata i prezentacija (nakon odlaska u Zoološki vrt).<br>Priprema materijala za web stranicu škole.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Održivi razvoj<br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>Učiti kako učiti   |

### IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 2. C

#### MOJE MJESTO: POSJET AUTOBUSNOM I ŽELJEZNIČKOM KOLODVORU, POŠTI, OBILAZAK KULTURNO–POVIJESNIH ZNAMENITOSTI U VRBOVCU

|                |   |
|----------------|---|
| <b>CILJEVI</b> | Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticati interes za upoznavanjem prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti i ustanova u mjestu. |
|----------------|---|



|  |  |
|--|--|
|  | Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima i u prometu. Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.  |
| <b>NAMJENA</b>   | Utvrđivanje i proširivanje sadržaja nastavnog predmeta priroda i društvo u 2. razredu, priprema za izradu razrednih projekata.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | Učiteljica Josipa Vondrak pripremit će učenike za posjet, upoznati ih s radom navedenih ustanova i pravilima ponašanja na javnim mjestima, paziti na sigurnost u prometu.                                      |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Organizirati šetnje do autobusnog i željezničkog kolodvora i pošte te obilazak kulturno-povijesnih spomenika i ustanova u središtu Vrbovca.  |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom godine u vrijeme obrade nastavnih sadržaja pid-a.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                       | Materijal za izradu plakata.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJAI NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Primljene sadržaje povezivati s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika, Prirode i društva, Glazbene kulture i Sata razrednika te sa svakodnevnim životom. Vrednovanje kroz likovne i literarne radove učenika. |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>  | Održivi razvoj; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije; Građanski odgoj   |

*VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA ČETVRTIH RAZREDA  
MATICNE ŠKOLE*

***ŠKOLA PLIVANJA ZA ČETVRTE RAZREDE - NEREZINE 2021./2022.***

|                |   |
|----------------|---|
| <b>CILJEVI</b> | Svladavanje osnovne motoričke strukture kretanja u vodi. Naučiti pravilno plivati bar jednom tehnikom. Utjecati na poboljšanje zdravlja, psihofizičkih sposobnosti i oslobađanje straha od vode. Upoznati floru i faunu primorskoga kraja |
|----------------|---|

|   |  |
|---|--|
|   | (otoka Lošinja). Razvijati odgovornost i samostalnost u obavljanju svakodnevnih aktivnosti tijekom 10-odnevnog boravka i odvojenosti od roditelja. Razvijanje socijalnih vještina (prilagođavanje, suradnja, timski rad, tolerancija...).  |
| <b>NAMJENA</b>  | Namijenjeno učenicima četvrtih razreda – neplivačima i poluplivačima (usvajanje tehnike plivanja) te plivačima (usavršavanje tehnike plivanja). Osvještavanje važnosti plivanja u životu čovjeka.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Grad Vrbovec, ravnateljica Edina Operta, učiteljice četvrtih razreda matične i područnih škola, roditelji djece polaznika, učitelji plivanja   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Tijekom desetodnevnog boravka u Dječjem odmaralištu Vrbovec u Nerezinama pod stručnim vodstvom učitelja plivanja.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Srpanj 2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi prijevoza i smještaja.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Provođenje kvizova, izrada plakata, dramatizacija. Izrada fotografija i pisanje osvrta za školski list i mrežnu stranicu škole.<br>Diploma o pohađanju škole plivanja (stupanj usvojenosti).<br>Usvojena vještina omogućit će učenicima bavljenje sportovima na vodi i korisno iskorištavanje slobodnog vremena                    |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.<br>zdrB.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.<br>Uspoređuje i podržava različitosti.<br>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost |

## AKTIVNOST

### 5. RAZREDI: POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA

|  |  |
|--|--|
| <b>CILJEVI</b>   | Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca i gradu Krapini. Glavni naglasak je na upoznavanju s povijesnim značajem i nasljeđem nalazišta na Hušnjakovu brijegu te potom upoznavanje sa zemljopisnim, gospodarskim i biološkim karakteristikama grada Krapine i okolice te s povijesnim značenjem cijelog ovoga kraja; odmor i zabava.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>  | <p>Učiti kako učiti: uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>Održivi razvoj: odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.</p> |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | <p>Učenjem otkrivati spoznaje o najstarijoj povijesti čovjeka iz kamenog doba na hrvatskom prostoru.</p> <p>Kratkoročna namjena aktivnosti je spoznaja mikrohistorijskih struktura.</p> <p>Dugoročna namjena je uočavanje širokih procesa kontekstualizacije mikrohistorijske strukture u makrohistorijsko strukturiranje povijesnih i društvenih događanja.</p>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | <p>Razrednici 5. razreda: Jela Bulat (5. a), Marija Klanac (5. b), Ivana Major (5. c) i Iris Radmanić (5. d)</p> <p>Predviđeni broj učenika: 80.</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | <p>Odlazak u grad Krapinu i u Muzej krapinskih neandertalaca na jednodnevnu terensku nastavu u organizaciji samog muzeja i nastave Povijesti.</p> <p>Predviđeni sadržaj puta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polazak u ispred škole oko 9 sati</li> <li>- dolazak pred muzej, podjela učenika u skupine koje</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>sukcesivno obilaze muzej, a poslije muzeja kreću prema nalazištu na Hušnjakovu brijegu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obilazak grada Krapine i razgledavanje gospodarskih, povijesnih i zemljopisnih znamenitosti grada</li> <li>- predviđeno je vrijeme za odmor i samostalno razgledavanje grada</li> </ul> <p>Učenici će na terenskoj nastavi ostvariti ishode sljedećih predmeta: Povijesti, Prirode, Hrvatskoga jezika i TZK.</p> |
| <b>VREMENIK</b>   | Jednodnevna nastava, tijekom šk. god. 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškove snose roditelji učenika.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Pisanje izvješća, opisivanje vlastitih dojmova i kritičko ocjenjivanje. Evaluacija i rasprava o temi po povratku na satu Povijesti i na satima ostalih predmeta koji se nalaze u korelaciji sa satom povijesti (prije svega sati Hrvatskoga jezika i Geografije, ali i sati Sata razrednika).   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
| <b>6. RAZREDI: POSJET ZOOLOŠKOM REZERVATU VAROŠKI LUG I CRKVI SV. MARGARETE U DUBRAVI</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Utvrđiti i proširiti znanje o kontinentalnoj listopadnoj šumi. Upoznati kulturu i povijest svoga zavičaja.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Učenicima šestih razreda – upoznati i doživjeti šumu svim osjetilima te se upoznati s kulturnom i povijesnom vrijednošću crkve sv. Margarete u Dubravi.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | <p>Šumari – vođenje učenika kroz Varoški lug.</p> <p>Predstavnik Lovačkog društva – predavanje o Varoškom lugu.</p> <p>Učiteljica Vjeronauka Marina Habazin – vođenje i upoznavanje učenika s povijesnim i kulturnim okolnostima te liturgijskim prostorom crkve sv. Margarete.</p> <p>Učiteljica Prirode Jela Bulat treba pripremiti učenike za terensku nastavu na kojoj će učenici upoznati šumu svojim osjetilima i uvidjeti kako je to stanište brojnih živih bića.</p> <p>Učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Major i Ivona Hustić – učenicima će dati zadatak fotografirati detalje u šumi iz različitih rakursa.</p> <p>Razrednica 6. b razreda Glorija Filipović - organiziranje pripremnih poslova u razrednom odjelu i pratnja učenika na terenskoj nastavi.</p> <p>Učenici – aktivno sudjelovanje u aktivnostima prije, za vrijeme i nakon terenske nastave.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Kao pomoć u organizaciji iz šumarije Vrbovec, šumar će voditi učenike kroz šumu, a predstavnik Lovačkog društva učenike će upoznati s njezinim vrijednostima. U prirodi sa znakovima jeseni, učenici će uz „logorsku vatru” peći kobasice, hrenovke i slaninu (štapove za pečenje pripremit će šumari i učiteljica Marina Habazin). Nakon fotografiranja šume i rješavanja nastavnih listića iz Prirode, učenici će se moći rekreirati igrajući badminton ili nogomet i odbojku. Učiteljica Marina Habazin provest će učenike kroz crkvu sv. Margarete u Dubravi. |
| <b>VREMENIK</b>   | Listopad/studeni 2019. godine, a moguće i u proljeće (ovisno o vremenskim uvjetima).  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Prijevoz učenika (trošak snose roditelji), ulaz u rezervat besplatan, a materijal za izradu nastavnih listića osigurat će škola. Kruh za jelo platit će škola, a hrenovke, kobasice, slaninu i ostalo, učenici i učitelji donijet će po vlastitim mogućnostima i željama.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Ispunjavanje nastavnih listića i analiza materijala pronađenog u šumi, izrada plakata/prezentacija, priprema materijala za mrežnu stranicu škole, stvaralačko izražavanje na nastavi Vjeronauka, analiza fotografija različitih rakursa.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Zdravlje; IKT; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Održivi razvoj  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>        |  |
|--|--|
| <b>6. RAZREDI: SLAVONSKI BROD – RASTUŠJE</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>                               | <p><b>Hrvatski jezik:</b><br/>Učenici će: utvrditi znanja o sadržajnim i izražajnim sastavnicama bajki Ivane Brlić-Mažuranić, biti motivirani za čitanje lektire „Priče iz davnine” i Tadijanovićeve pjesama, utvrdit će znanja o dramatizaciji i izražajnim sredstvima kazališta te o filmu, prepoznati i uočiti izražajna sredstva u filmu, razlikovati vrste kadrova, planova i kut snimanja, uočiti kretanje kamere kao element filmskoga jezika i to primijeniti snimajući prostor.</p> <p><b>Sat razrednika:</b><br/>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati interes za duhovnu i materijalnu baštinu Republike Hrvatske, potrebu gledanja izložbi i povijesnih spomenika i naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama</li> <li>- razvijati interes za povijest školstva u Hrvatskoj i svijetu</li> <li>- stvarati pozitivno razredno ozračje</li> <li>- razvijati svijest o potrebi odbacivanja kulture nasilja i vrijednosti prijateljstva i humanosti</li> <li>- utvrditi pravila ponašanja na javnim priredbama i u javnim</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>prostorima.</p> <p><b>Knjižničarka:</b><br/>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pažljivo pratiti aktivnosti na terenskoj nastavi kako bi po povratku što bolje riješili kviz o terenskoj nastavi</li> </ul>  |
| <b>NAMJENA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- terenska je nastava namijenjena učenicima 6. razreda kao proširivanje znanja i sadržaja redovne nastave te će se u nastavi Hrvatskoga jezika, i Sata razrednika primjenjivati stečena znanja</li> <li>- zainteresirati učenike za čitanje bajki i potaknuti na ramišljanje i ravijanje svijesti o ljepoti i umjetničkoj vrijednosti bajki i lirike</li> <li>- prepoznati i uočiti kazališna i filmska izražajna sredstva</li> <li>- utvrditi pravila ponašanja na javnim priredbama i u javnim prostorima kao što je muzej</li> <li>- učiti u novim okolnostima te njegovati rad u skupini</li> <li>- razvijati kulturu gledanja predstave i izložbe, slušanja i razgovora: iznositi svoje mišljenje uz poštivanje tuđih stajališta i mišljenja</li> <li>- druženje i upoznavanje učenika 6. razreda</li> </ul> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednice i učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Major (6. c) i Ivona Hustić (6. d), razrednica 6. a Jela Bulat, razrednica 6. b Glorija Filipović te knjižničarka Ljiljana Škrinjar</li> <li>- organizacija i pratnja učenicima</li> <li>- priprema za predstavu i analiza ostvarenog</li> </ul>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirani odlazak autobusom u Slavonski Brod u pratnji razrednika te pomoćnika u nastavi</li> </ul>  |
| <b>VREMENIK</b>   | travanj 2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija prijevoza, rezervacija termina, papir za umnožavanje nastavnih listića</li> <li>- uplata po učeniku oko 220 kn (troškove snose roditelji).</li> </ul>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavanje dojmova o muzeju (usmeno, razgovor)</li> <li>- rad učenika prezentirat će se na nastavi analizom odgovora učenika (nastavni listići), prezentacijom/plakatom o terenskoj nastavi objavljivanjem svojih fotografija – primjera filmskih planova i rakursa.</li> <li>- povezivanje sa zadacima Građanskoga odgoja na Satu razrednika</li> <li>- rješavanje kviza u Kahootu u knjižnici– evaluacija terenske nastave</li> </ul>  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima.<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje.<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja.<br/>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes.<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. 4. Emocije.<br/>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br/>Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1.</p> |
|--|--|

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>  |  |
|--|--|
| <b>Maturalno putovanje učenika 7. razreda – ljetovalište Nerezine i otok Mali Lošinj</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati znamenitosti Hrvatske i kulturnu baštinu posjećenih krajeva</li> <li>- zorno učenje, razvijanje samostalnosti i odgovornosti te uljuđena vladanja u građevinama i institucijama od velike kulturne važnosti</li> <li>- međusobno povezivanje i poboljšavanje komunikacije među učenicima i učiteljima</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- maturalno je putovanje namijenjeno učenicima 7. razreda koji će zornim učenjem lakše usvajati gradivo određeno školskim kurikulumom te će u suradnji s učiteljima i drugim učenicima razvijati samostalnost u svakodnevnom odlučivanju</li> <li>- učenici će usvojeno gradivo moći prezentirati u školi, na</li> </ul>    |

|   |  |
|---|--|
|   | Satu razrednika  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelj/voditeljica maturalnoga putovanja – zadaća mu/joj je u suradnji s kolegama, roditeljima i učenicima, ravnateljicom i putničkim agencijama organizirati i provesti sve pripremne radnje za izvedbu maturalnoga putovanja te koordinirati sve aktivnosti tijekom maturalnoga putovanja</li> <li>- razrednice/razrednici sedmih razreda (Mario Vuk, 7. a; Marijana Kuljko, 7. b; Danijela Eranović, 7. c; Snježan Hasnaš, 7. d) voditeljice/voditelji su i pratiteljice/pratitelji učenika svojih razrednih odjela – zadaća im je u suradnji s voditeljicom/voditeljem maturalnog putovanja provesti sve aktivnosti u svome razrednom odjelu, s učenicima i roditeljima</li> <li>- ravnateljica – zadaća joj je osigurati materijalne i pravne uvjete za izvođenje terenske nastave – maturalnoga putovanja</li> <li>- putnička agencija – zadaća joj je osigurati i zadovoljiti sve uvjete prema javnom pozivu škole</li> <li>- drugi nastavnici pratitelji – po potrebi u pratnji učenika, ovisno o broju učenika</li> <li>- učenici 7. razreda – sudjelovati u terenskoj nastavi, pridržavati se odredbi Kućnoga reda škole te izvršavati svoje dužnosti kao i na nastavi u školi</li> </ul> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trodnevno putovanje autobusom, smještaj u hotelu</li> <li>- obilazak značajnih kulturno-povijesnih spomenika i prirodnih bogatstava te učenje zornim metodama i oblicima</li> </ul>   |
| <b>VREMENIK</b>   | Lipanj 2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | usluge turističke agencije, prijevoza i smještaja, cca 1000,00 kn  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anketiranje učenika, roditelja i učitelja</li> <li>- izrada prezentacija, izložba fotografija...</li> <li>- praćenje rada učenika i zalaganja, analiza i kritički osvrt, objavljivanje u školskom listu</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>AKTIVNOST</b>                       |   |
| <b>8. razredi: MATURALNO PUTOVANJE</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati znamenitosti Hrvatske i kulturnu baštinu posjećenih krajeva</li> <li>- zorno učenje, razvijanje samostalnosti i odgovornosti te uljuđena vladanja u građevinama i institucijama od velike kulturne važnosti</li> <li>- međusobno povezivanje i poboljšavanje komunikacije među</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
|   | učenicima i učiteljima   |
| <b>NAMJENA</b>  | - maturalno je putovanje namijenjeno učenicima 8.abcd razreda koji će zornim učenjem lakše usvajati gradivo određeno školskim kurikulumom te će u suradnji s učiteljima i drugim učenicima razvijati samostalnost u svakodnevnom odlučivanju   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | - razrednici osmih razreda (Inja Kajgana, 8. a; Kristina Čerkez, 8. b; Melita Mira Petrić, 8. c; Brigita Matekalo, 8. d); voditelji su i pratitelji učenika svojih razrednih odjela<br>– zadaća im je provesti sve aktivnosti u svome razrednom odjelu, s učenicima i roditeljima; u suradnji s kolegama, roditeljima i učenicima, ravnateljicom i putničkim agencijama; organizirati i provesti sve pripremne radnje za izvedbu maturalnoga putovanja te koordinirati sve aktivnosti tijekom maturalnoga putovanja<br>- ravnateljica – zadaća joj je osigurati materijalne i pravne uvjete za izvođenje terenske nastave – maturalnoga putovanja<br>- nastavnici pratitelji – po potrebi u pratnji učenika, ovisno o broju učenika - učenici osmih razreda – sudjelovati u terenskoj nastavi, pridržavati se odredbi Kućnoga reda škole te izvršavati svoje dužnosti kao i na nastavi u školi |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | -organizirani odlazak autobusom, smještaj<br>- obilazak značajnih kulturno-povijesnih spomenika i prirodnih bogatstava te učenje zornim metodama i oblicima  |
| <b>VREMENIK</b>   | - svibanj/lipanj 2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | - troškovi prijevoza, smještaja i ulaznica u kulturno povijesne znamenitosti   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | - anketiranje učenika, roditelja i učitelja<br>- analiza i kritički osvrt, objavljivanje u školskom listu  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | - osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.<br>- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br>- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>- osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.<br>- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.<br>- uku A.3.4. Kritičko mišljenje - Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- uku D.3.2. Suradnja s drugima - Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li><li>- zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</li><li>- pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li><li>- pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</li></ul> |
|--|--|

**B) Izvanučionička nastava za sve učenike prema interesima**

**INTERLIBER 2021.**



C)

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Proširiti znanje o hrvatskoj pisanoj baštini.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Terenska nastava namijenjena je učenicima izvannastavnih aktivnosti (literarna, novinarska, knjižničari, sudionici Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2021.) |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Knjižničarka Ljiljana Škrinjar planira i organizira terensku nastavu u suradnji s voditeljima izvannastavnih aktivnosti. Učenici aktivno u stvaralačkom radu.    |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Odlazak u Zagreb na Interliber 2021., stručno vođenje po Sajmu knjiga (ako situacija zbog Covid-a bude dozvoljavala).  |
| <b>VREMENIK</b>   | studeni 2021.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi prijevoza oko 50,00 kn koji snose roditelji, a za pratitelje Škola.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rad se vrednuje kroz sudjelovanje u grupnom radu i usmenu i pisanu interakciju.  |

**AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT**

**POSJET NEGOVCU, MEMORIJALNOM STANU MARIJE JURIC ZAGORKE I NACIONALNOJ I SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI U ZAGREBU**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>CILJEVI</b> | - proširivanje znanja o životu i radu prve hrvatske novinarke i hrvatske spisateljice Marije Jurić Zagorke |
|----------------|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje spoznaja iz područja medijske kulture - upoznavanje NSK kao jedne od temeljnih kulturnih institucija u Zagrebu i Republici Hrvatskoj</li> <li>- značenje NSK u kulturnom i znanstvenom životu Hrvatske</li> <li>- mogućnost korištenja usluga NSK</li> </ul>   |
| <b>NAMJENA</b>  | - odlazak u Negovec i Zagreb te posjet navedenim institucijama   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Major, Ivona Hustić (zamjena za Sanju Sodar Trakoštanec) i Vesna Švarc: upoznati detaljnije lik i djelo Marije Jurić Zagorke, njezino značenje za razvoj novinarstva i književnosti u Hrvatskoj te borbi za ravnopravan položaj žene u društvu</li> <li>- školska knjižničarka Ljiljana Škrinjar: upoznavanje vrsta knjižnica, upoznavanje s mogućnostima korištenja knjižnice te njezinim značenjem u ukupnom kulturnom životu Hrvatske i očuvanju pisane baštine</li> <li>- učenici – članovi interesnih skupina i polaznici dodatne nastave Hrvatskoga jezika: sudjelovanje u terenskoj nastavi, bilježenje, nakon obilaska stvaranje tekstova, uređenje panoa i priloga za školski list i mrežne stranice</li> </ul> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | - organizirani odlazak autobusom do Negovca na putu za Zagreb, obilazak Memorijalnog stana M. J. Zagorke te NSK  |
| <b>VREMENIK</b>   | listopad/studeni 2021.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | - troškovi prijevoza do Zagreba, ulaznica za Memorijalni stan M. J. Zagorke, oko 70,00 kn (troškove snose roditelji)   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- riprema materijala za školske mrežne stranice i školski list.</li> <li>- pisanje literarnih i novinarskih radova</li> </ul>   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj.  |

| <b>Posjet Botaničkom vrtu/ Zoološkom vrtu u Zagrebu</b><br><b>Ekološka grupa (učenici od 5. – 8. razreda)</b> |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | Posjetiti Zoološki vrt u Zagrebu (s radionicama) i park Maksimir te Botaničkom vrtu   |
| <b>NAMJENA</b>  | Učenicima Ekološke grupe.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | <p>Učiteljica prirode i biologije Marijana Kuljko, voditeljica Ekološke grupe: organiziranje pripremnih poslova i pratnja učenika na terenskoj nastavi.</p> <p>Učenici: aktivno sudjelovanje u aktivnostima prije, za vrijeme i</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>nakon terenske nastave.</p> <p>Po potrebi na terensku nastavu ići će još jedan učitelj pratitelj.</p>   |
| <b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b> | <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>C.2.1.A<br/>Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>C.3.1.A<br/>Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p><b>IKT – sve domene</b></p> <p><b>UKU-</b><br/>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br/>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.<br/>uku C.2.1., uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja<br/>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br/>uku C.2.2., uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku<br/>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.<br/>uku C.2.3., uku C.3.3.</p> <p>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/>uku C.2.4., uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije<br/>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.<br/>uku D.2.2., uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/>uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama<br/>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.<br/>uku A.3.2.</p> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br/>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.<br/>POD –<br/>pod A.2.3.<br/>Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.<br/>pod A.3.3.<br/>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).<br/>OSR-<br/>osr A.2.3., osr A.3.3.<br/>Razvija osobne potencijale.<br/>osr A.3.4.<br/>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br/>osr B.1.2., osr B2.2.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije.<br/>osr B.2.4., osr B.3.4.<br/>Suradnički uči i radi u timu.<br/>osr B.3.2.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br/>ODR-<br/>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br/>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.<br/>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.<br/>odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.<br/>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.<br/>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.<br/>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b> | Organizirani odlazak autobusom do Zoološkog vrta u Zagrebu - Maksimir, obilazak i sudjelovanje na radionicama, i na kraju igra i šetnja u parku Maksimir.  |
| <b>VREMENIK</b>          | svibanj 2022. (22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan   |

|   |   |
|---|---|
|   | zaštite prirode u RH)   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | - troškovi prijevoza autobusom cca 60 kn + ulaznica u Zoološki vrt (troškove snose roditelji)<br>-pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata (trošak škole) |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Izrada plakata i prezentacija (nakon odlaska u Zoološki vrt).<br>Priprema materijala za mrežnu stranicu škole.  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
| <b>Posjet PMF-u na manifestaciju „Dan i noć na PMF-u“ – učitelji (geografija, kemija, fizika, matematika, biologija), učenici 5.-8. razreda</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Promicanje znanosti, inovacije i znanja   |
| <b>NAMJENA</b>  | Zainteresiranim učenicima od 5. – 8. razreda  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>IKT – sve domene</p> <p>UKU – uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama<br/>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja<br/>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku<br/>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije<br/>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.<br/>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/>uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama<br/>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.<br/>uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.<br/>uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja<br/>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br/>uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku<br/>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.<br/>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/>uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije<br/>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.<br/>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3., osr A.3.3.<br/>Razvija osobne potencijale.<br/>osr A.3.4.<br/>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.<br/>osr B.2.2.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije.<br/>osr B.2.4., osr B.3.4.<br/>Suradnički uči i radi u timu.</p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
|   | <p>osr B.3.2.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br/>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.<br/>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.<br/>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.<br/>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.<br/>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ZDRAVLJE<br/>C.2.1.A<br/>Objašnjava opasnosti u prometu.<br/>C.3.1.A<br/>Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <p>Učiteljica prirode i biologije Marijana Kuljko, voditeljica dodatne nastave iz biologije: organiziranje pripremnih poslova i pratnja učenika</p> <p>Učenici: aktivno sudjelovanje u aktivnostima prije, za vrijeme i nakon posjeta PMF -a</p> <p>Po potrebi u pratnji će ići još učitelja pratitelj</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Organizirani odlazak autobusom u Zagreb na određene odsjeke PMF-a  |
| <b>VREMENIK</b>   | travanj 2022. godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <p>-cca 60 kn autobus (troškove snose roditelji)</p> <p>-pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata (troškove snosi škola)</p>   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Izrada plakata i prezentacija.</p> <p>Priprema materijala za web stranicu škole.</p>  |

#### AKTIVNOST

**Posjet Goethe Institutu - Zagreb**

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | Upoznavanje učenika s kulturom Njemačke. Obrađivanje sveobuhvatnih informacija o Njemačkoj. Snalaženje na njemačkom jeziku. Pronalaženje određenih informacija u knjižnici.   |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna                                     | Namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda, koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.   |
| Dugoročna   | Proširiti svoje znanje o Njemačkoj i njemačkom jeziku. Upoznati neke nove mogućnosti i izvore za učenje njemačkog jezika. Motiviranje učenika za pismeno i usmeno izražavanje na njemačkom jeziku i poticanje kreativnosti, razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja njemačkog govornog područja. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI</b>                                 | Učiteljica njemačkog jezika Ivana Marinović i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.<br>Aktivno slušanje učenika te sudjelovanje na radionicama koje organizira Goethe-Institut. Rad u grupama te obrada informacija   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Organizirani odlazak autobusom u Zagreb do Goethe Instituta. Stručno vođenje po knjižnici, sudjelovanje u radionicama.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Svibanj, 2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi prijevoza (financiraju roditelji učenika).   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Izrada plakata i prezentacija.<br>Priprema materijala za web stranicu škole i školski list.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Učiti kako učiti<br>Poduzetništvo<br>Građanski odgoj i obrazovanje   |

**AKTIVNOST**

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA VIJEĆA UČENIKA:  
KAZALIŠTESLIJEPIH I SLABOVIDNIH, TIFLOLOŠKI MUZEJ**

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | Upoznati učenike s trenutnim položajem invalidnih osoba u Republici Hrvastkoj i njihovoj borbi za ravnopravnošću, boljom kvalitetom života i dostojanstveni život u današnjem društvu.<br><br>Naučiti ih kako pristupiti osobi s invaliditetom.                         |
| <b>NAMJENA</b>  | Predstavicima Vijeća učenika, i drugim interesnim skupinama   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Ravnateljica Edina Operta upoznat organizirat će predavanje za učenike te organizirati terensku nastavu.<br><br>Učenici će aktivno sudjelovati u edukacijama i razgovoru o invalidnim osobama te nakon posjeta tiflološkom muzeju i kazalištu napisati svoje impresije. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U školi će se održati pripremna predavanje, a nakon toga će se realizirati terenska nastava povodom Međunarodnog dana invalidnih osoba  |
| <b>VREMENIK</b>   | Prema epidemiološkoj situaciji i u dogovoru sa muzejom odredit će se vrijeme posjeta ovisno o epidemiološkoj situaciji.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Karta za muzej i kazalište , prijevoz do Zagreba- cca 100 kn<br><br>50% sufinanciraju roditelji, a 50 % škola   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Izrada plakata i prezentacija, popunjavanje/rješavanje nastavnih listića<br><br>Priprema materijala za mrežnu stranicu škole  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj; Upotreba IKT-a  |

## 10. PROJEKTI

U školskoj godini 2021./2022. provodit će se projekti kojima će se obilježiti najvažniji datumi, uključivati se u programe lokalne zajednice, obilježiti Dan škole: projekt „Škola u pokretu“ prezentacijom projekta 2. ožujka 2021.

### A) Školski projekti za učenike od 1.-8. razreda

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                   |   |
|--|---|
| <i>Tjedan školskog doručka – tema Povrtni doručak</i>            |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik.   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Namjena je svim učenicima naše škole.<br><br>Inicijatori: Hrvatski zavod za javno zdravstvo je u sklopu projekta Živjeti zdravo – voditeljica prof. dr.sc. Sanja Musić Milanović – započeo je s obilježavanjem nacionalnog Tjedna školskog doručka kako bi se podigla svijest o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Poseban naglasak stavlja se na važnu ulogu kuhara/kuharica u očuvanju zdravlja djece.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | Ravnateljica Edina Operta te učiteljice Josipa Vondrak, Marija Klanac, Marijana Kuljko i Inja Kajgana zadužene su za organizaciju i provedbu tjedna školskog doručka.<br><br>Učiteljice Nikolina Čehok i Jela Bulat pomažu prilikom organizacije.<br><br>Kuharice uz pomoć određenih djelatnika škole izrađuju obroke, a čistačice i određeni učitelji pomažu u njihovoj podjeli.<br><br>Svi učitelji i djelatnici škole također pomažu u realizaciji.<br><br>Učenici aktivno sudjeluju na način da svaki dan isprobavaju ponuđena jela i uče o važnosti uključivanja povrća u svoje obroke, posebno u doručak. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Svaki dan učenici će na posebnim stolovima imati mogućnost proučavanja povrća i naučiti koji vitamini se nalaze u   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>određenom povrću i zašto su ti vitamini važni za zdravlje. Svaki dan za doručak dobiti će poseban obrok obogaćen povrćem kojeg će učenici ocijeniti.</p> <p>Jedan dan na stolovima nalaziti će se i napitci (smoothiji) od povrća i voća, a nakon degustacije, učenici će ispuniti anketni listić na kojem će izraziti svoje zadovoljstvo isprobanim napitkom te pokušati pogoditi sastojke.</p> <p>Na kraju tjedna učenici će riješiti kviz o povrću i ispuniti anketu zadovoljstva o održanom tjednu.</p> <p>Najuspješniji razred dobit će nagradu odlazak u kino. Kako bi pobijedili i osvojili nagradu, u obzir će se uzimati anketni listići nakon isprobavanja jela i napitaka i rezultati u kvizu znanja. Veće šanse za dobitak nagrade, osim znanja je i više sudjelovanja u isprobavanju napitaka i sudjelovanje u ocjenjivanju jela, znači što je više učenika u razredu isprobalo napitak i jelo, te ispunito anketni listić, to je bolje. Svaki učenik može isprobati po jedan napitak svake vrste. Bit će ponuđena tri različita recepta.</p> <p>Nakon provedenog tjedna, s obzirom na rezultate, ponovit ćemo tjedan sa suprotnim turnusom.</p> <p>Osim isprobavanja jela učenicima se mogu ponuditi neke igre vezane na temu (učitelji i razrednici).</p> |
| <b>VREMENIK</b>   | 11. – 15. 10. – B tjedan - 7. i 8. razredi idu u školu ujutro (i još jedan tjedan – A tjedan - u listopadu/studenom kada će 5. i 6. razredi biti ujutro)  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Sve troškove pripreme i provedbe snosi škola.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Najbolje rangiran razred dobit će nagradu odlaska u kino.</p> <p>Izrada plakata i prezentacija.</p> <p>Priprema materijala za web stranicu škole i školski list.</p>   |

### Popis projekata prema vremenu održavanja od prvog do četvrtog razreda

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT |  |
|--------------------------------|--|
| Pogled na cvjetne gredice      |  |
| <b>CILJEVI</b>                 | Oplemeniti i urediti uzvišene gredice jednogodišnjim cvijećem i sadnicama začinskog bilja. |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAMJENA</b>  | Stjecanje znanja o sezonskim i višegodišnjim biljkama, uočavati sezonske poslove u postupku uzgoja biljnih kultura, razvoj vještine rada rukama te razvijanje stava o potrebi suživota s prirodom.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljice drugih razreda: Valentina Kralj, Kristina Barić, Renata Rumiha (na zamjeni Valentina Kuzmek) i učiteljica PRO a razreda Ivana Malus<br><br>Zadaće učiteljica su pripremiti i predstaviti projekt učenicima, potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje te vrednovati rad učenika i svoj rad.<br><br>Učenici drugih razreda i učenici PRO a razreda<br><br>Zadaće učenika su aktivno se uključiti u provođenje projektnih aktivnosti, predstaviti rezultate rada i samovrednovati svoj rad. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Projekt će se realizirati kroz sezonsku sadnju cvijeća na uzvišenim gredicama koje se nalaze ispred učionica nižih razreda.<br>Svaki razred će od jeseni do ljeta brinuti o jednoj gredici.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi zemlje za sadnju (škola).<br>Troškovi rukavica, lukovica i sadnica cvijeća (roditelji).<br>Trošak papira i ostalih sredstava za izradu plakata (škola).   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje aktivnosti – koliko i kako su učenici zadovoljni provedenim aktivnostima.<br><br>Samovrednovanje učenika – procjena vlastite aktivnost.<br><br>Rezultati vrednovanja koristit će se kao pokazatelj uspješnosti provedenog projekta.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Poduzetništvo<br>Održivi razvoj<br>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>Učiti kako učiti   |

**PROJEKT**

***DAN KRUGA/ DAN JABUKA***

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu.<br>Razvijati pozitivan stav prema kulturnoj baštini kraja u kojem žive. Usvojiti važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Obilježiti Dane zahvalnosti za plodove zemlje<br>Razvijati svijest o pravilnoj i zdravoj prehrani<br>Očuvanje baštine<br>Suradnja i suradničko učenje  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | U projektu sudjeluju učenici 1.-4. razreda.<br>Učiteljice razredne nastave i vjeroučiteljice Željka Octenjak i Marina Habazin  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učiteljica će svojim učenicima objasniti plan projekta te ih uputiti što, kako i zašto će raditi.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Obilježavanje: Dan kruha će se održati 11. -20. listopada 2021.<br><br>Dan jabuka. 20 listopada 2021.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | 0  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učenici će naučiti kako se radi kruh i ostali pekarski proizvodi. Što je sve potrebno uopće da bi došli do osnovnih namirnica za izradu kruha.   |
| <b>ISHODI</b>   | <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br>B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.<br>A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.<br><br>C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih<br><br>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.<br><br>A.B.C.D. Istraživački pristup- 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>IKT</p> <p>ikt A.1.2.; Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A.1.3.; Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>or I.C.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p><b>.UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.;</p> <p>A.2.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja;</p> <p>A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.;</p> <p>B.4.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li</p> |
|--|---|



|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | uspješno riješio zadatak ili naučio |
|--|-------------------------------------|

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |  |
|---|--|
| <b>SAMOSTALNO U PROMETU</b>                                       |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Usvojiti pravila sigurnog kretanja u prometu.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Osamostaliti učenike za siguran dolazak u školu i povratak kući. Osvjestiti ih da u svakom trenutku trebaju biti odgovorni sudionici prometa.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b>                                 | Učiteljica: Gordana Rajtar,<br>učenici 1.B razreda<br>PP Vrbovec   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Krećemo s uvježbavanjem u učionici, upoznavanjem pravila kretanja pješaka u prometu, raznim igrama, pjesmama i obrazovnim saržajima upoznajemo prometne znakove, prometne policajce, smjer i stranu kretanja kolnikom i pločnikom. Nakon usvojenog i uvježbanog sadržaja, odlazimo u grad, krećemo se prometnicama prema naučenim pravilima. Naučeno primjenjujemo u svaodnevnom životu. |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine:<br>Na svim nastavnim satima, a osobito na nastavi prirode i društva i satu razrednika.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | -  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | . Provjerama znanja, igrom i praktičnom primjenom.   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |   |
|---|---|
| <b>ROĐENDANSKA TORTA-projekt 2. a i 2. b</b>                      |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnog područja prirode i društva.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Razvijanje sposobnosti i kompetencija u snalaženju u vremenu.<br><br>Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljice: Marina Petanjek i Ružica Bosanac<br><br>Napisati datum(nadnevak) i svrstati ga u mjesec. Razvijati sposobnost snalaženja u vremenu. Razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima. Stjecati praktična znanja. Razvijati kreativnost. Razvijati osjećaj za lijepo. Poticati učenike na istraživanje. Utjecati na pažljivost i koncentraciju.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Izraditi veliku tortu s dvanaest katova od različitih boja kolažnog papira. Uz svaki mjesec, na kat torte naljepiti papirić s djetetovim imenom i datumom rođenja. Na vrhu torte svaki put zalijepiti svjećicu, izrađenu od papira, kad netko od učenika iz razreda ima rođendan. Pisati čestitke za rođendan. Prepričavati događaje vezane uz rođendanska slavlja. Obraditi tekstove vezane uz rođendan. Rješavati računske priče. Pisati rimske brojke. Pjevati rođendanske pjesme. |
| <b>VREMENIK</b>   | Projekt se provodi tijekom cijele školske godine.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi hamer papira, papira u boji i ljepila.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Opisnim praćenjem kojim bilježiti interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti.<br><br>Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave prirode i društva doprinijeli donošenju zaključne brožčane ocjene iz Prirode i društva na kraju obrazovnog razdoblja.  |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>                               | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> | <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br/> osr A.2.4. Razvija radne navike.<br/> osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br/> osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.<br/> uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br/> uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.<br/> ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> |
|----------------------------|--|

| <b>PROJEKT</b>                    |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>VOĆNA SALATA</b>               |  |
| <b>CILJEVI</b>                    | Upoznati plod jabuke kroz razne aspekte: zdravstvene, socijalne, ekološke  |
| <b>NAMJENA</b>                    | Razvijati svijest o potrebi očuvanja raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta , razvijati svijest o jabuci koja pruža više mogućnosti njene uporabe. Razvijati svijest učenika o važnosti zdrave prehrane u svakodnevnom životu radi očuvanja zdravlja. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Učiteljica Josipa Vondrak  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | Edukaciju učenika o važnosti zdrave prehrane, te kako uvrstiti zdrave namirnice u svakodnevni život provodi učiteljica u suradnji sa roditeljima   |
| <b>VREMENIK</b>                   | Tijekom mjeseca rujna i listopada 2021., prezentacija naučenoga i degustacija proizvoda u Tjednu zahvalnosti za plodove zemlje   |

|   |   |
|---|---|
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | 0 kuna  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>zdr C.1.1 / B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr C.2.1 / B. Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Praćenje učenikovih sposobnosti tijekom realizacije projekta, degustacija i izvođenje zaključka o važnosti zdrave prehrane.</p> <p>Naučeno učenici mogu primjenjivati svakodnevno u svom životu</p>  |

| <b>PROJEKT</b>   |   |
|--|---|
| <b>ŠTEDNJA</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Poticati kod djece svijest o važnosti štednje novca i energije, upoznati načine i koristi štednje.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Namjena projekta je naučiti što se sve može štedjeti i na koji način, poput štednje energenata, naročito neobnovljivih (električna energija, voda, plin, drva za ogrjev), telefonskog prometa, odjeće i obuće, školskog pribora i sl. te usvajati navike štedljivog raspolaganja dobrima kojima raspolažemo, važnost korištenja obnovljivih izvora energije, naučiti stvarati novo od recikliranih materijala, poticati razvoj svijesti o koristi štednje, štedjeti novac u razrednu kasicu za izrade plakata i prezentacija i pomoć potrebitima. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | <p>Učiteljica Valentina Kralj: priprema materijala za rad, davanje uputa, koordinacija.</p> <p>Učenici 3. a razreda: izrada štednih naljepnica, razredne štedne kasicu, različitih predmeta od recikliranog materijala, provođenje ankete među ukućanima, izrada prezentacije nakon završetka projekta.</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Organizirati razrednu štednju za razne razredne ili humanitarne potrebe tijekom godine u razrednu štednu kasicu, koju će učenici izraditi na satu likovne kulture. Izraditi štedne naljepnice i postaviti ih na određenim mjestima u učionici i   |

|   |   |
|---|---|
|   | školi, izraditi uporabne predmete od recikliranog materijala. Pogledati animirani film Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost „Misli na druge“, anketirati ukućane o štednji u njihovom kućanstvu, prikazati rezultate ankete.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Listopad, studeni, prosinac, također tijekom drugog polugodišta.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | /   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati mjera uštede energije na kraju godine u školi i kućanstvu i analiza konkretne koristi od uštedenog novca.<br>Različiti kvizovi znanja.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.<br>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.<br>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.<br>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.<br>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.<br>ikt C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.<br>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.<br>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |

| <b>PROJEKT</b>                               |   |
|--|---|
| <b>MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI I SADAŠNJOSTI</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>                               | Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini. Stvarati prigode da ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>(arhitektonski spomenici, namještaj, stari alati i predmeti za svakodnevnu uporabu, knjige, fotografije, filmski zapisi, odjevni predmeti, tradicionalna stara jela, priče, legende i drugi oblici usmene književnosti koji svjedoče o životu ljudi u prošlosti zavičaja).</p> <p>Osposobiti učenike da razlikuju povijest, sadašnjost i budućnost uspoređujući uvjete i način života ljudi te da ovladaju jezičnim sredstvima za iskazivanje događaja u povijesti, sadašnjosti i budućnosti (prošlo, sadašnje i buduće glagolsko vrijeme).</p> <p>Istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti.</p> <p>Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje.</p> <p>Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta.</p> |
| <p><b>NAMJENA</b></p> <p><b>Kratkoročna</b></p> <p><b>Dugoročna</b></p> | <p>Učenici će upoznati kulturno-povijesne spomenike zavičaja, spoznati podatke o vremenu prvog spomena mjesta u kojem žive, važne događaje i osobe kroz prošlost, upoznat će uporabne predmete iz prošlosti, način života ljudi te istražiti igre i/ili običaje iz svog zavičaja.</p> <p>Kod učenika će se razvijati svjesnost o identitetu i utjecaju čovjeka na očuvanje kulturne i povijesne baštine mjesta i kraja u kojem žive.</p>  |
| <p><b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b></p>                                | <p>Učiteljica Valentina Kralj će pripremiti učenike za provođenje projekta, dati upute i koordinirati radom u skupinama.</p> <p>Učenici 3. A razreda će prikupljati podatke u izvanučioničkoj nastavi, stvarati zapise i fotografije, dokumentirati prikupljeno i prezentirati u obliku prezentacije, plakata i sl. Naučit će i predstaviti jednu igru iz prošlosti zavičaja. Izradit će razglednice Vrbovca.</p>   |
| <p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>   | <p>Izvanučioničkom nastavom, istraživanjem u školskoj i gradskoj knjižnici i suradnjom s roditeljima.</p>   |
| <p><b>VREMENIK</b></p>  | <p>Siječanj, veljača i ožujak 2022.</p>   |
| <p><b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b></p>                                       | <p>Papir, boja za pisač, izrada fotografija.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultate svog rada će predstaviti prezentacijama ili plakatima, fotografijama ili video uradcima, razglednicama svog zavičaja u razredu, u školi, na stranicama škole ili u školskom listu.   |
| <b>MEĐUPREDEMTNE TEME</b>   | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.<br>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                    |   |
|--|---|
| <b>PROJEKT EKOKALENDAR 3.B i 3.C RAZREDA</b>             |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Obilježiti i razvijati svijest za potrebom obilježavanja značajnih datuma bitnih za naš okoliš, energiju i svijet u kojem živimo.   |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Kroz niz planiranih aktivnosti učenici i učiteljica će obilježiti značajne datume npr.:26. rujna -Dan čistih planina, 4.listopada Dan zaštite životinja, 15. Listopada - Dan pješačenja, 16. listopada - Dan hrane, 11. Prosinca - Međunarodni dan planina, 1. siječnja – Svjetski dan mira, 2. veljače – Dan zaštite močvara, 5. ožujka – Dan očuvanja energije, 21. ožujka – Svjetski dan šuma, 22. ožujka – Svjetski dan voda, 22. travnja – Dan planeta Zemlje, 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih vrsta energije, 3. svibnja – Dan Sunca, 22. svibnja – Međunarodni dan biološke raznolikosti, 5. lipnja – Dan zaštite okoliša, 8. lipnja – Svjetski dan oceana, 16. Srpnja-Dan biciklista, 24. kolovoza – Dan zaštite roda,, 16. rujna – Dan zaštite ozonskoga omotača, 22. rujna – Dan bez automobila,<br>Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                        | Učiteljica Kristina Barić i učenici 3.b razreda<br>Učiteljica 3.c i učenici 3.c razreda<br>Zadaće učiteljice su pripremiti i osmisлити aktivnosti i materijale za izradu brošure, vrednovati rad učenika. Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u svim aktivnostima.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                 | Planiranim aktivnostima na redovnoj nastavi i izvannastavnoj aktivnosti.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i pripreme materijala cca 200 kn.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učenici će vrednovati aktivnosti i svoj rad kroz obrasce ili davanjem usmene informacije.<br>Izrađivat će plakate i pripremati priloge o aktivnostima za školski časopis.            |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Građanski odgoj i obrazovanje<br>Održivi razvoj<br>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>Poduzetništvo<br>Učiti kako učiti |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                |  |
|--|--|
| <i>Brošura vrbovečkog kraja</i><br><i>3.b razred</i> |  |
| <b>CILJEVI</b>                                       | Razviti izražavanje govorom, crtežom, pismom i upotrebom IKT-a.<br>Izraditi ručno brošuru i digitalno u MS Publisher.<br>Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana. Stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika i prirode i društva te općenito stjecanje znanja o svom kraju i zavičaju. |
| <b>NAMJENA</b>                                       | Naučiti što je brošura, kako se izrađuje brošura i kroz samu izradu brošure steći što više znanja što o svom kraju i zavičaju.<br>Brošuru predstaviti učenicima drugih razreda naše škole.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE</b>                           | Učiteljica razredne nastave Kristina Barić i učenici 3.b   |



|   |   |
|---|---|
| <b>ZADAĆE</b>   | razreda. Zadaće učiteljice su pripremiti i osmisliti aktivnosti i materijale za izradu brošure, vrednovati rad učenika. Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u svim aktivnostima.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Tijekom drugog polugodišta kroz grupni i individualni rad.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Trošak kopiranja i printanja.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Predstavljanje brošure učenicima naše škole i roditeljima na roditeljskom sastanku.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |

**AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT**

*PROJEKT MALA METEOROLOŠKA STANICA*

*3.b RAZRED*

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Zainteresirati učenike za meteorologiju, odnosno znanost te osvijestiti klimatske promjene. Razviti ekološke i prirodoslovne kompetencije.   |
| <b>NAMJENA</b>  | Učenici će naučiti kakva je znanost meteorologija? Tko je meteorolog? Odrediti strane svijeta, mjeriti količinu padalina, odrediti smjer strujanja zraka i temperaturu zraka.<br><br>Prikupiti meteorološke poslovice i pučke izreke o vremenu na hrvatskim narječjima.<br><br>Obilježiti Svjetski meteorološki dan 23.3..               |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica razredne nastave Kristina Barić i učenici 3.b razreda. Zadaća učiteljice je kroz praktično praćenje, naučiti što više o osnovama meteorologije te poticati sve učenike na aktivno sudjelovanje u projektu koji će im približiti vremenske prilike kraja u kojem žive. Zadaće učenika aktivno sudjelovati u svim aktivnostima. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U mjesecu ožujku kroz sate prirode i društva i sat razrednika.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Trošak kopiranja i printanja listića.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Individualno opisno praćenje dobivenih rezultata koji će se prezentirati putem razrednog plakata.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Građanski odgoj i obrazovanje<br>Zdravlje<br>Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Održivi razvoj  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p> |
|--|---|

| <b>PROJEKT</b>   |  |
|--|--|
| <i>Pokreni se!</i>   |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati i motivirati učenike na redovito vježbanje i na taj način razvijati naviku zdravog života</li> <li>- osuvremeniti metode i oblike rada u nastavi TZK</li> <li>- uvrstiti aktivno hodanje/trčanje u svakodnevni život</li> <li>- razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline</li> <li>- razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja</li> <li>- stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika sa svrhom potvrđivanja interesa učenika prema određenim sadržajima tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirano bavljenje sportom</li> <li>- potaknuti učenike na kretanje i uočavanje važnosti tjelesne aktivnosti te njezin utjecaj na tjelesni i socio-emocionalni razvoj</li> <li>- stjecanje navika zdravog života</li> </ul>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b>                                | <p>U projektu će sudjelovati učenici 4. c i učiteljica Marija Klanac. Učiteljica će uz redovnu nastavu TZK organizirati tjelesne aktivnosti za učenike tijekom odmora i u korelaciji s ostalim nastavnim predmetima.</p> <p>Učenici će izvoditi zadane aktivnosti te će u dogovoru s učiteljicom pratiti dnevnu aktivnost u zadanim razdobljima.</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevno desetominutno vježbanje</li> <li>- hodanje, vožnja biciklom, trčanje</li> <li>- poligoni za tjelesnu aktivnost</li> <li>- povremena primjena kružnih treninga u nastavi tzk</li> <li>- voditi dnevnik kretanja (praćenje aktivnosti pomoću pametne narukvice, usporedba podataka)</li> </ul>  |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom nastavne godine.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                       | Nema troškova.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- antropološka mjerenja i mjerenja motoričkih sposobnosti i dostignuća</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje učenika te njihove uključenosti i aktivnosti u projekt</li> <li>- motivacija učenika za daljnji rad i napredovanje</li> </ul> |
| <b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b>                         | Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo i Građanski odgoj   |

| <b>PROJEKT</b>  |   |
|---|---|
| <b>FAŠNIK</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Razvijanje kreativnosti i maštovitosti u likovnom, glazbenom, plesnom i scenskom izrazu s ciljem očuvanja običaja kraja, povezivanja likovne kulture s nematerijalnom baštinom kraja, njegovanje razrednog zajedništva, razvijanje osjećaja odgovornosti pojedinca za uspjeh grupe, uvažavanje truda koji su drugi uložili u osmišljavanje nastupa. |
| <b>NAMJENA</b>  | Očuvanje običaja našeg kraja, zabava učenika jer se taj dan maskiraju u njima drage maske.  |
| <b>Kratkoročna</b>  | Učenici će svoje maske prezentirati u gradu Vrbovcu u Maloj fašničkoj povorci.  |
| <b>Dugoročna</b>  |   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE<br/>ZADAĆE</b>   | Nositeljice projekta su učiteljice od prvog do četvrtog razreda:<br><br>Zajedno s učenicima izraditi maske : Prometni znakovi i tako ovaj projekt povezati s projektom Sigurnost u prometu.<br>Roditelji koji će dati materijalnu, finacijsku i fizičku potporu.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Izrada maski za učenike. Sudjelovanje u povorci Malog fašnika.  |
| <b>VREMENIK</b>   |   |
| <b>DETALJAN<br/>TROŠKOVNIK</b>  | Ljepilo, ljepljiva traka, karton, krep papir  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I<br/>NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | Predstavljanje zajedničke maske na Malom fašniku.   |

**Popis projekata od petog do osmog razreda**

| <b>AKCIJA SADNJE DRVEĆA</b>                                       |   |
|---|---|
| <b>CILJEVI</b>  | Razvoj i poticanje volonterskih projekata radi njegovanja solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe društva kroz organizirane volonterske aktivnosti učenika, volontiranje učenika u lokalnoj zajednici te kroz sudjelovanje i doprinos vanjskih volontera aktivnostima škole. |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Građanski odgoj i obrazovanje<br>Osobni i socijalni razvoj<br>Održivi razvoj<br>Zdravlje  |
| <b>NAMJENA</b>  | Uređenje okoliša škole: sadnja drveća i bobičastog voća u okolišu matične i područnih škola<br>Matična škola: sadnja 2 -3 sadnica autohtonih vrsta drveća (bukva, lipa, hrast)  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Jelena Magoš Kuten<br>Učitelji<br>Učenici od prvih do osmih razreda (Mali ekolozi, volonteri, ostali)<br>Organizacija i provedba volonterskih aktivnosti. Vođenje grupa djece – volontera u akcijama. Izrada plakata i prezentacija rada.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Akcija sadnje drveća provest će se u suradnji s lokalnom zajednicom (osobe – volonteri) koji će donirati sadnice i pomoći oko same sadnje.<br>Ovom akcijom uključujemo se u opću akciju sadnje u RH, po nazivom „Kolektivna sadnja drveća u RH: posadi drvo, ne budi panj!“                 |
| <b>VREMENIK</b>   | Druga polovica listopada  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi sadnje i prijevoza   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Anketa<br>Prezentacija rezultata rada na radiju, školskim novinama i t.d.   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
| <i><b>“I Like” za znanost</b></i>   |   |
| <i>Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Uporaba komunikacijske I informacijske tehnologije, Održivi razvoj</i> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Aktivnim i zanimljivim pokusima, prezentacijama, radionicama na popularan način predstaviti učenicima znanost. Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje Fizike, Kemije, Biologije, Matematike i Informatike. Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja, uočavanja i poticanje na razmišljanje da je znanost svugdje oko nas.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Stjecanje dodatnih znanja iz STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) područja.<br>Poticanje interesa za korištenjem suvremenih tehnologija u svakodnevnom životu, kao i primjena stečenih znanja.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Voditelj i organizator je učiteljica Martina Dobrica uz interdisciplinarni pristup koji se organizira zajedno sa učiteljima prirodoslovnih predmeta: Jela Bulat, Nina Puhelek ( zamjena Inja Kajgana), Mladen Sesvečan i Nikolina Čehok. Našem timu pridružili bi se i vanjski suradnici – profesori s PMF-a u Zagrebu, kao i udruge koje se bave promicanjem znanosti (Udruga profesor Baltazar, Fizika express itd.) i učenici koji pokazuju poseban interes za prirodoslovnu grupu predmeta. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U prostorijama škole. U obliku radionica, praktičnih pokusa, kreativnih samostalnih učeničkih projekata, demonstracije, plakata i prezentacije. Namijenjeno učenicima sedmih i osmih razreda. Gostovanje uglednih i priznatih znanstvenika namijenjeno učenicima svih razreda od 1. do 8. razreda   |
| <b>VREMENIK</b>   | Voditeljica će svoje poslove obavljati 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.<br>U školskoj godini 2021./2022. učitelji i učenici realizirat će projekt iz područja znanosti “Lebdeća voda”, rješavati problemski zadaci, izvoditi pokusi, a u školskoj godini 2021./2022. prezentirat će ostalim učenicima škole koji će i sami pokušati izvoditi vježbe.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>DETALJEN TROŠKOVNIK</b>  | Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i pokusa. Troškovi suradnje s vanjskim suradnicima na projektu   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Izrada prezentacije projekta koja bi ujedno i poslužila za održavanje Dana znanostiu školi (Like za znanost) ili povodom proslave Dana škole. Anketiranje sudionika i vrednovanje rezultata u svrhu poboljšanja i modernizacije svakodnevnog nastavnog procesa. |

| PROJEKT                           |  |
|-----------------------------------|--|
| <i><b>VEČER MATEMATIKE</b></i>    |  |
| <b>CILJEVI</b>                    | Popularizirati matematiku kroz aktivnosti učenika i njihovih roditelja te poticati učenike za nastavak matematičkog obrazovanja. Povezati matematiku i matematičke metodičke koncepte s učenikovom svakodnevicom. Prezentirati matematički predmet i znanost na učenicima interesantan i privlačan način. Pobuditi u učeniku želju da se usavrši u matematici i u rješavanju raznih zagonetki.   |
| <b>NAMJENA</b>                    | Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Sudjelovati mogu svi zainteresirani učenici viših i nižih razreda naše škole ( ukoliko to budu dopuštale važeće epidemiološke mjere). |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>         | MPT Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. MPT Učiti kako učiti uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Glavni organizator je Hrvatsko matematičko društvo za Republiku Hrvatsku, a za našu školu: Voditeljica projekta je Glorija Filipović, a u organizaciji, provedbi i pripremi materijala sudjeluju učiteljice Katarina Jezerčić, Nikolina Čehok, Brigita Matekalo, još 4 učitelja predmetne nastave koji iskažu interes sudjelovati u provedbi Večeri matematike, učitelji razredne nastave onih učenika koji se prijave za sudjelovanje u provedbi  |

|   |  |
|---|--|
|   | Večeri matematike, pedagoginja Snježana Holjevac Popović kao pomoć u organiziranju događanja   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učenik Dodatne nastave matematike) pomoći će pri njihovoj provedbi.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Četvrtak, 2.12.2021. g. , početak u 17 ili 18 sati ovisno o trenutnoj organizaciji redovne nastave. Predviđeno trajanje je 1 do 2 školska sata.  |
| <b>DETALJEN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi za materijale koji se koriste u predviđenim radionicama , otprilike 300 kn.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Provedene aktivnosti prezentirati na mrežnim stranicama škole te u školskom listu „Vrba“. Rezultati će se koristiti u cilju razvijanja komunikacije između učitelja Matematike i njihovih sadašnjih i budućih učenika te njihovih roditelja, kao i u analizi učeničkih načina reagiranja na nove matematičke pojmove i ideje, koncepte stjecanja znanja te podizanja motivacije istih. |

| <b>PROJEKT</b>                                    |  |
|---|--|
| <b>PROJEKT- 3. 5. 2019. MEĐUNARODNI DAN SUNCA</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>                                    | Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje fizike, razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.  |
| <b>NAMJENA</b>                                    | Stjecanje dodatnih znanja iz područja fizike i znanosti usko vezanih za fiziku. Poticanje interesa za korištenjem suvremenih tehnologija u svakodnevnom životu, kao i primjena stečenih znanja.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                 | Učiteljica fizike Martina Dobrica i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu fizike u suradnji s nastavnikom informatike Mladenom Sesvečanom i učenicima dodatne nastave informatike  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                          | U prostorijama škole i školskog dvorišta. U obliku demonstracije, plakata i prezentacije, namjenjeno učenicima osmih razreda. Prezentacija praktične primjene realnog solarnog sustava i korištenja sunčeve energije, pretvorbe iste u električnu energiju ispred škole. |
| <b>VREMENIK</b>                                   | Drugo polugodište školske godine 2021./2022. – obilježavanje u sklopu obilježavanja Dana planete Zemlje.   |



|   |  |
|---|--|
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> |

**AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT**

**PROJEKT "U ritmu čitanja Cesarićeve balade" (8. a, 8. b, 8. c, 8. d)**

|  |   |
|--|---|
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznavati da književno djelo može biti poticaj i inspiracija za stvaralačko izražavanje: jezično izražavanje, glazba i druge umjetnosti</li> <li>- pokazati mogućnost integracije raznih umjetničkih izraza i nastavnih područja i tema</li> <li>- motivirati za uspoređivanje različitih umjetnosti i njihovih izražajnih sredstava</li> </ul> <p><b>Hrvatski jezik:</b><br/>         Učenik će: utvrditi znanja o sadržajnim i izražajnim sastavnicama pjesničkoga književnog djela (Dobriša Cesarić, Balada iz predgrađa): uočiti obilježja socijalne pjesme te ostvariti ISHODE: objašnjava utjecaj književnih tekstova na promjenu vlastitih predodžbi o svijetu; obrazlaže značenje književnoga teksta s obzirom na vlastito čitateljsko iskustvo i žanrovska obilježja.<br/>         Utvrdit će znanja o ritmu i ritmotvornim izražajnim sredstvima, prepoznati ih, uočiti te to primijeniti u vlastitom stvaralačkom izrazu.<br/>         Bit će motivirani za čitanje poezije.</p> <p><b>Vjeronauk - KATOLIČKI</b><br/>         Učenik će: utvrditi znanja o sadržajima i nastavnim temama iz Vjeronauka i to primijeniti u vlastitom stvaralačkom izrazu. Bit će motivirani za uspoređivanje različitih umjetnosti.</p> <p><b>Glazbena kultura</b><br/>         Učenik će: utvrditi znanja o sadržajnim i izražajnim sastavnicama glazbenog djela, utvrdit će znanja o RITMU i drugim izražajnim sredstvima glazbene umjetnosti te to primijeniti u vlastitom glazbenom izrazu.<br/>         Biti će motivirani za uspoređivanje i povezivanje različitih umjetnosti,</p> |
| <b>NAMJENA</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Kratkoročna</b> | <p>Važno je provesti tu A, P ili P jer će se u nastavi Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture i Vjeronauka - Katoličkog primjenjivati i stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadaće:</p> <p><b>OBRAZOVNE ZADAĆE:</b><br/>         Učenik će:<br/>         - uočiti osnovne misli u književnim djelima pa iznijeti svoje stavove o njima te o ponuđenim tvrdnjama<br/>         - prepoznati, imenovati, razumjeti – odrediti, protumačiti i povezati spoznaje o književnosti: o lirici i njezinoj slikovitosti i ritmičnosti u vlastitoj izvedbi: u glazbenom (pjevanje, sviranje i stvaralačkom pisanju<br/>         - prepoznati i uočiti RITAM kao izražajno sredstvo u</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Dugoročna</b></p>                  | <p>književnosti i glazbi</p> <p><b>ODGOJNE ZADAĆE:</b><br/> <b>Učenik će:</b><br/> - pokazati interes za čitanje, pjevanje, sviranje, slikanje, stvaralačko pisanje, biti potaknut da razmišlja i razvija svijest o ljepoti i umjetničkoj vrijednosti<br/> - doživjeti radost slušanja i čitanja književnoumjetničke riječi<br/> - uočiti vrijednost prijateljstva, dobrote, nesebičnosti, požrtvornosti te važnost bliskih, dragih osoba i potrebe za međuljudskim odnosima koji nam obogaćuju život<br/> - biti potaknut da razmišlja o općeljudskim porukama zadanog književnog djela i da vjeruje u pobjedu dobra te da spozna da knjiga može biti poticaj i inspiracija za izražavanje u glazbi i drugim umjetnostima, da je glazba univerzalno sredstvo komunikacije i univerzalni oblik izražavanja raznih tema, da uoči zanimljivost integracije raznih umjetničkih izraza i nastavnih područja i tema.<br/> - stvarati pozitivno razredno ozračje<br/> - razvijati svijest o vrijednosti prijateljstva i humanosti<br/> - utvrditi pravila ponašanja na javnim priredbama i u javnim prostorima kao što je muzej<br/> - negovati duhovno i tjelesno zdravlje i kulturu zdravog življenja.</p> <p><b>FUNKCIONALNE ZADAĆE:</b><br/> - razvijati stvaralačke izražajne sposobnosti: , interpretativno čitati, stvaralački pisati, svirati, pjevati...</p> <p><b>KOMUNIKACIJSKE ZADAĆE:</b><br/> - razvijati kulturu slušanja književnog i glazbenog djela, biblijskog teksta, te slušanja i razgovora: iznositi svoje mišljenje uz poštivanje tuđih stajališta i mišljenja</p> <p>Dobrobiti provođenja su primjena načela zornosti i učenje u novim okolnostima, učenje i njegovanje rada u skupini i timu te više vremena za druženje i upoznavanje učenika 8. razreda Osnovne škole Marije Jurić Zagorke<br/> Rad učenika prezentira će se na nastavi analizom odgovora učenika (nastavni listići), prezentacijom/plakatom, javnim izvođenjem literarnih radova, krasnoslova i glazbenih radova, izložbom literarnih ostvaraja..</p> |
| <p><b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b></p> | <p>Učitelji -nositelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vesna Švarc (voditelj/koordinator): ostvariti književnu interpretaciju i vježbe izražajnoga čitanja i krasnoslova u 8. a i 8. b na nastavi Hrvatskoga jezika, izabrati najbolje interpreatore za javno govorenje stihova na integriranom satu; koordinacija ostalih nositelja i</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>organizacija integriranog sata Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture i Vjeronauka – Katoličkog za učenike 8. r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žaklina Hasnaš: ostvariti književnu interpraciju i vježbe izražajnoga čitanja i krasnoslova u 8.c i 8. d na nastavi Hrvatskoga jezika, izabrati najbolje interpretatore za javno govorenje stihova na integriranom satu</li> <li>- Marina Habazin (vjeroučitelj): usmjeriti tematsko-motivski i idejni smjer i potaknuli pisanje na nastavi Vjeronauka – KATOLIČKOG misli/pisanih osvrtu - subjektivnih sastavaka potaknutih mislima iz Cesarićeve pjesme ili s temom susjećanja sa siromašnima/ljudima u potrebi, ljudske plemenitosti i solidarnosti, izabrati najbolje za javno čitanje na integriranom satu</li> <li>- Melita Petrić: ostvariti vježbe uočavanja ritma kao izražajne sastavnice glazbenog djela s ciljem utvrđivanja znanja o RITMU i drugim izražajnim sredstvima glazbene umjetnosti, vježbati učenike za pjevanje Cesarićeve balade, odn. za u vlastiti glazbeni izraz; izabrati najbolje interpretatore za javno pjevanje stihova na integriranom satu, ostvariti glazbenu pratnju na integriranom satu.</li> </ul> <p>Sudjelovat će učenici 8. razreda OŠ Marije Jurić Zagorke koji će realizirati ove zadatke: sudjelovati u interpretaciji Cesarićeve balade, naučiti pjesmi krasnosloviti, naučiti tekst pjevati (prema glazbi Hrvoja Hegedušića) te pokazati ostvareno na integriranome satu.</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | - tijekom nastavnog procesa u redovitoj i izbornoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima: integrirani sat/dan, integrirani tjedan  |
| <b>VREMENIK</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema i realizacija tijekom studenog i prosinca 2021. i siječnja 2022.:</li> </ul> <p>Hrvatski jezik: 3 školska sata, Glazbena kultura: 2 školska sata, Vjeronauk – Katolički: 2 školska sata</p>  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  |  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Kako će se provesti evaluacija i konačni efekt, rezultati APP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavanje dojmova u (usmeno, razgovor) i rješavanje nastavnog listića i dobivenog praktičnog zadatka</li> </ul> <p>Sudjelovanje će biti vrednovano opisnom i brojčanom ocjenom (formativno i sumativno).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje sa zadaćama Građanskoga odgoja i ishodima međupredmetnih tema.</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       |  |
| <b>PROJEKT</b>                        |  |
| <b>Manga i anime</b>                  |  |
| <b>CILJEVI</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti povijest, vrste i obilježja mange i animea</li> <li>- upoznavati druge kulturne tradicije i povezivati ih s vlastitim kulturnim krugom</li> <li>- dokumentirati projekt i tijekom rada na njemu snimiti dokumentarni film</li> </ul>  |
| <b>NAMJENA</b>                        | - aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda   |
| <b>NOSITELJI I<br/>NJIHOVE ZADAĆE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljica je učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš, a zadaće su joj motivirati učenike; upućivati učenike na izvore za istraživanje, voditi ih kroz organiziranje materijala do kojih dođu i pomoći im u prezentiranju rezultata; organizirati književne susrete i filmske projekcije te razgovore o filmovima</li> <li>- učenici imaju zadaću odgovorno sudjelovati u aktivnostima i primjenjivati usvojene vještine u projektnim aktivnostima i svakodnevnome radu</li> </ul>   |
| <b>NAČIN<br/>REALIZACIJE</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt <i>Manga i anime</i> provodit će se u izvannastavnoj aktivnosti Medijskome klubu prema sljedećem planu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>listopad 2021.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provesti organizirano istraživanje o povijesti, vrstama i obilježjima mange i animea</li> <li>- anketirati učenike 7. i 8. razreda o mangi i animeu i obraditi anketu</li> </ul> </li> <li>- <b>studeni/prosinac 2021.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i prezentacija rezultata istraživanja o mangi i animeu</li> <li>- prvi književni susret: <i>Manga 1</i></li> <li>- prva filmska projekcija animea po izboru učenika i razgovor o filmu: <i>Anime 1</i></li> </ul> </li> <li>- <b>siječanj/veljača 2022.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drugi književni susret: <i>Manga 2</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- druga filmska projekcija animea po izboru učenika i razgovor o filmu: <i>Anime 2</i></p> <p><b>- ožujak/travanj 2022.</b></p> <p>- treći književni susret: <i>Manga 3</i></p> <p>- treća filmska projekcija animea po izboru učenika i razgovor o filmu: <i>Anime 3</i></p> <p><b>- svibanj 2022.</b></p> <p>- objedinjavanje svih materijala o pročitanim mangama i pogledanim animeima – montaža dokumentarnog filma o projektu i prezentacija svih radova</p>   |
| <p><b>ISHODI</b><br/><b>MEĐUPREDMETNIH</b><br/><b>TEMA</b></p> | <p><b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt A.2.3.</b> Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>ikt C.2.1.</b> Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.2.2.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.2.3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p><b>ikt C.2.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>ikt D.2.1.</b> Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p><b>goo C.2.1.</b> Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p><b>goo C.2.4.</b> Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> |
| <p><b>VREMENIK</b></p>   | <p>- od listopada 2021. do svibnja 2022. (35 sati ukupno)</p> <p>- tjedno jedan sat ili 2 – 3 sata kumulativno tijekom književnih susreta i filmskih projekcija</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za ispisivanje obavijesti, uputa, anketa, slikovnih materijala za izradu plakata, papir u boji za plakate – cca 100 kn</li> <li>- licence za pojedine digitalne alate – škola</li> </ul>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporaba plakata, prezentacija, videouradaka i drugih materijala nastalih digitalnim alatima u projektnim aktivnostima</li> <li>- razgovori i rasprave o mangama i animeima</li> <li>- pisani (tiskani i digitalni) tekstovi: vijesti, obavijesti, izvješća, analize tekstova – objava u školskom listu ili na oglasnim prostorima škole</li> <li>- objavljivanje materijala na mrežnim stranicama škole</li> <li>- samovrednovanje učeničkih aktivnosti u svim fazama projekta</li> </ul> |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>  |   |
|--|---|
| <b>Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Provest će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških konceptata među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom.</p>  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b>             | <p>U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika.</p> <p>Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema: Hranidbeni lanci, Utjecaj ciklusa u prirodi na živa bića, Zaštita prirode.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <p>Učiteljica prirode Marijana Kuljko provodit će aktivnosti prema uputama voditelja projekta/istraživanja.</p> <p>Učenici šestih razreda (6. b, 6. c, 6. d) sudjelovat će u istraživanju.</p>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <p>Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi.</p> <p>O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodike biologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu.</p> |
| <b>VREMENIK</b>   | 01.09.2021. - 28.02.2023. (tijekom nastavne godine – ukupno 10 školskih sata)   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <p>Navesti što je potrebno za provođenje</p> <p>Kolika financijska sredstva</p>   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe.</p> <p>Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu rezultata istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole).</p>   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                            |   |
|--|---|
| Edukativan program o pubertetu „Među nama“                       |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Naučiti učenice šestih razreda kako aktivno brinuti o svojem fizičkom, mentalnom i socijalnom zdravlju, te kako preuzeti odgovornost za te domene života.   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Važno je da djevojčice nauče kako brinuti o svojem zdravlju, posebno u vrijeme puberteta. Svoje znanje primjenjivat će u svojem životu, znajući da je menstruacija jedan normalan proces u njihovim životima i da nema razloga za sram, jer nisu jedine kojima se događaju promjene. U šestom razredu djevojčice na predmetu prirode uče o pubertetu pa je to nadopuna redovnom planu i programu. |



|   |   |
|---|---|
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Procter&Gamble, Always – oni pošalju materijale, a učiteljica Marijana Kuljko materijale prosljedi djevojčicama šestih razreda.             |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učenice dobiju primjerke higijenskih uložaka i edukativnu knjižicu o pubertetu. Čitanjem i razgovorom uče/utvrđuju svoje znanje o zdravlju. |
| <b>VREMENIK</b>   | Svibanj 2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Trošak snose organizatori projekta.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učenice će svoja znanja primjenjivati u životu.   |

#### D) SURADNJA S OSTALIM INSTITUCIJAMA

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
| <p><b><i>RAME UZ RAME – program podrške zdravom odrastanju u zajednici</i></b></p>  |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <p><b>Opći cilj ovog programa</b> je prevencija institucionalizacije i poboljšanje kvalitete života djece s društveno neprihvatljivim obrascima ponašanja kroz unapređenje sustava podrške.</p> <p>Razvoj osobnih i socijalnih vještina, vještina upravljanja emocijama i ponašanjem te podizanje kapaciteta za učenje i ostvarivanje vlastitih potencijala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj smopouzdanja i samopoštovanja</li> <li>• Razvoj grupne kohezije</li> <li>• Treniranje asertivne komunikacije</li> <li>• Razvoj kreativnosti</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izgradnja pozitivne slike o sebi</li> <li>• Poticanje međusobne razmjene u grupi</li> <li>• Osnaživanje</li> <li>• Strukturiranje</li> <li>• Poticanje empatije</li> <li>• Razvijenje alata za planiranje budućnosti</li> </ul>   |
| <b>NAMJENA/ISHODI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unapređivanje vještina samokontrole, reguliranja emocija i vještina uspostavljanja i održavanja kvalitetnih socijalnih kontakata</li> <li>• Afirmiranje među vršnjacima i učiteljima i u široj zajednici kroz izgradnju i prezentiranje konstruktivnih i društveno korisnih oblika ponašanja</li> <li>• Izgradnja konstruktivnih odnosa i usvajanje novih obrazaca ponašanja</li> </ul> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Rehabilitacijski centar za stres i traumu Zagreb, stručni suradnici, učitelji, učenici, roditelji CZSS Vrbovec<br>Unapređenje kompetencija stručnjaka iz škola u pružanju podrške djeci i obiteljima s društveno neprihvatljivim obrascima ponašanja.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Radionice, predavanja, ekspresivne tehnike pomoću umjetnošću, interaktivne igre, simulacije, diskusije, crtanje  |
| <b>VREMENIK</b>   | 1. 6. 2020.- 1. 6. 2023.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Program financira Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike. Odobreni iznos za 2021. godinu je 150.000,00 kuna.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, roditelja, učitelja. Ankete, intervju , diskusije, evaluacijski listići, oslikavanje murala s porukom.   |

## PROJEKT

## ADVENT U VRBOVCU

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Potaknuti učenike na kreativnost i maštovitost, timski rad i suradnju.<br>Učenici će osjetiti blagdansko raspoloženje i družiti se s građanima za vrijeme blagdana.  |
| <b>NAMJENA</b>  | Uključiti učenike u život grada kako bi svojim znanjima i vještinama uveličali blagdane.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Turistička zajednica grada Vrbovca pripremit će plan dolazaka i kupiti božićna drvca te organizirati školu klizanja sa stručnim učiteljima klizanja.<br>Učiteljice razredne nastave i njihovi učenici pripremit će ukrase i prigodan program.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učenici će izraditi božićne ukrase za božićna drvca koja će okititi u centru grada Vrbovca.<br>Na satovima Glazbenog odjela i Hrvatskog jezika pripremit će prigodan program kojim će se predstaviti građanima<br>Učenici će na satu TZK-a pohađati školu klizanja u centru grada Vrbovca. |
| <b>VREMENIK</b>   | Od 1. 12.-23.12.2021. prema rasporedu  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Materijal za izradu ukrasa sufinancirat će škola, a financijskasredstva za najam klizaljki omogućit će roditelji.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Izložba ukrasnih božićnih drvaca te javni nastupi u centru grada Vrbovca.<br>Prezentacija naučenih sposobnosti klizanja u slobodno vrijeme na klizalištu   |

|  |   |
|--|---|
| <b>INTERDISCIPLINARNA TERENSKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA</b> |   |
| <b>OPREZ! Opasnosti prijete<br/>Kako reći NE!<br/>Informirani, pripremljeni ZAJEDNO</b>  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Posjetiti multimedijski, interaktivni edukativno-izložbeni proctor<br>Tesudjelovati u radionicama     |
| <b>NAMJENA</b>   | Učenike od 4. – 8. razreda upoznati sa razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa, |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>prezentirati ključne povijesne momente koji su povezani sarazvojem HCK-a</p> <p>Upoznati aktivnosti koje provodi HCK</p> <p>Učenicima prezentirati načine pružanja prve pomoći i njezinoj važnosti u spašavanju života, postupcima ponašanja za vrijeme elementarnih nepogoda , upoznati ih sa prevencijom trgovene ljudima/djecom</p> <p>Potaknuti učenike na razumijevanje, zagovaranje I poštiovanje ljudskog dostajanstva, ravnopravnosti, pravednosti, nenasilja I solidarnosti.</p> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Ravnateljica Edina Operta, učitelji razrednici 7. razreda i učenici 7. razreda   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Na satovima razrednog odjela prezentirat će se i upoznati učenike s progrmaom radionica te će se prema njihovim interesima odabrati na kojoj će sudjelovati  |
| <b>VREMENIK</b>   | U dogovoru sa Edukacijskim centrom dogovorit će se termin održavanja radionica<br>Ravnateljica će rezervirati autobuse   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Radionice su besplatne, a učenici će sufinancirati prijevoz  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učenici će održati prezentaciju o naučenom, u razgovoru izreći svoje dojmove te napraviti kratki film.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj; Zdravlje   |

#### **E) PROJEKTI EUROPSKE UNIJE I MEĐUNARODNI PROJEKTI**

|  |   |
|--|---|
| <b>EU PROJEKT</b>  |   |
| <i>Erasmus + KA1 projekt 2020-1-HR01-KA101-077537</i>          |   |
| <i>Škola u pokretu /School on the Move</i>                     |   |
| <i>Međupredmetne teme: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj</i> |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● internacionalizacija škole</li> <li>● inovativne tehnologije</li> <li>● praktična primjena iskustvenog učenja korištenjem</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>svih osjetila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učenje van učioničkih zidova</li> <li>● integriranje pokreta u nastavu</li> <li>● poboljšane jezične kompetencije</li> </ul>   |
| <b>NAMJENA</b>                    | Učenicima i učiteljima Osnovne škole Marije Jurić Zagorke  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | <p>Koordinator projekta: Darija Klepec</p> <p>Ostali sudionici su ravnateljica Edina Operta, učiteljica Engleskog jezika Jelena Magoš Kuten, učiteljica Informatike Una Jelenčić Modrić, učiteljica Hrvatskog jezika Sandra Hajak, učiteljica Glazbene kulture Melita Mira Petrić, učiteljica Fizike Martina Dobrica, učiteljica TZK-a Danijela Eranović, učiteljica Biologije Marijana Kuljko i učiteljica razredne nastave Alojzija Tvorčić Kučko.</p> <p>Opće zadaće svakog sudionika su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pripremiti se za mobilnost, sudjelovati u aktivnostima stručnog usavršavanja</li> <li>- prezentacija kulture zemlje u kojima se održavala edukacija</li> <li>- primijeniti naučeno na nastavi, u svakodnevnom radu</li> <li>- diseminirati znanja među učiteljima i ostalim ciljanim skupinama (UV, Školski stručni aktiv, ŽSV, knjižnica, radio, web stranice)</li> <li>- održati javni sat</li> <li>-pokrenuti suradnje, nove projekte (kontakti ostvareni na edukaciji)</li> <li>-izraditi upitnike i evaluirati aktivnosti</li> </ul> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | <p>Priprema za odabrane edukacije, odlazak na mobilnosti, diseminiranje stečenog znanja, praktične primjena naučenog u svakodnevnom radu s učenicima, integracija osnovne ljudske potrebe za kretanjem u svakodnevni život škole.</p> <p>Obilježavanje tematskih dana i tjedana (Dječji tjedan, Tjedan mobilnosti Tjedan sporta, Dan jabuka, Dan planeta Zemlje, Večer matematike, Svjetski dan ljubavnosti, Međunarodni dan volontera i drugih) s naglaskom na pokret.</p> <p>Uvoženje kratkih vježbi koncentracije i ravnoteže u što više nastavnih predmeta s ciljem da postanu rutina (npr. Brain</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Gym u nastavi stranih jezika).</p> <p>Planiranje aktivnosti koje potiču kretanje (npr akcije Biciklom u školu, Danas hodam i druge).</p> <p>Kroz akcije Pokreni petak (svaki tjedan, fizička aktivnost ili boravak na otvorenom je sastavni dio sata / poučavanja) i Zaigrana srijeda (zadnja srijeda u mjesecu, tematske aktivnosti za učenike raspoređene po predmetima sudionika stručnih usavršavanja).</p> <p>Kroz sudjelovanje u međunarodnim projektima (eTwinning i dr).</p> |
| <b>VREMENIK</b>   | Početak projekta je 15. prosinca 2020. Predviđeno trajanje je 15 mjeseci. (uz odobrenje produljenja – cijela nastavna godina 2021./2022.)   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Osigurana sredstva iznose 25.253,00 EUR   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Tijekom ove školske godine - procjena i praćenje uspješnosti svakog polaznika tečaja uoči, za vrijeme i po završetku mobilnosti. Nadzor se može odvijati kroz ankete, testove i pisanje kratkih izvješća u svrhu dobivanja povratne informacije o očekivanjima, prethodnom iskustvu, kvaliteti edukacije i evaluacije napretka sudionika mobilnosti, rada i zadovoljstva učenika idr.   |


|  |   |
|--|---|
| <b>PROJEKT</b>   |   |
| <p><b>(ProFiLE) Promoting Financial Literacy in Europe– Promicanje financijske pismenosti u Europi</b></p> <p><b>36 mjesečni projekt u sklopu Erasmus+ programa EU-a</b></p> |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Financijska pismenost uključuje znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje ispravnih odluka o vlastitom novcu Istraživanja HANFA-e i HNB-e iz 2016. godine pokazala su da su osobe mlađe od 19 godina u Hrvatskoj vrlo niske financijske pismenosti 9.3 bodova od mogućih 21. Cilj ovog projekta je početi od 1. razreda s laganim upoznavanjem ekonomskih tema, te dalje upoznavanjem kako funkcionira cijeli financijski sustav kako bi izrasli u educirane građane koji će u budućnosti znati uspješno upravljati osobnim, ali i društvenim financijama. |
| <b>NAMJENA</b>   | Projekt je namijenjen svim učenicima škole od 1. do 8. razreda koji bi se lagano, primjereno dobi upoznavali s ekonomskim pojmovima koje svakodnevno susreću, a najčešće ne razumiju.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>  | poduzetništvo C ekonomska i financijska pismenost   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnovno razumijevanje ekonomije i njezina primjena u svakodnevnome životu,</li> <li>• razumijevanje financijskih proizvoda, usluga i koncepata,</li> <li>• odgovorno upravljanje novcem</li> </ul>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | <p>Projekt ProFiLE je osmislio University of Gloucestershire iz Ujedinjenog Kraljevstva u sklopu Erasmus+ programa. Na njihov natječaj prijavila se Osnovna škola Marije Jurić Zagorke zajedno s Forumom za slobodu odgoja. Naša škola prihvaćena je kao ravnopravni partner sa još 7 kandidata iz 7 drugih zemalja. Koordinator projekta za našu školu je učiteljica Nikolina Čehok, a sukoordinator učiteljica Brigita Baček. Nositelji aktivnosti u nižim razredima će biti učiteljice razredne nastave za svaki pojedini razred, a u predmetnoj nastavi učitelji matematike i ostali učitelji predmetne nastave kojima se ponuđene teme financijske pismenosti uklapaju u rad. To će se utvrđivati periodično tijekom vremena provođenje projekta.</p> <p>Provođenje osmišljenih radionica i korištenje digitalne platforme provodit će učiteljice razredne nastave u svojim razrednim odjelima i kroz suradnju s roditeljima učenika tih razrednih odjela: Alojzija Tvorčić Kučko, Biljana Bagarić Ivezić, (Matea Cesarec) Lucija Jembri, Andreja Adžić, Josipa Vondrak, Kristina Barić, Mirjana Kuzmek, Željka Kramarić, Valentina Kralj. Marija Klanac .</p> |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz redovnu nastavu (upoznavanje s ekonomskim i financijskim pojmovima, razvijanje vještine planiranja proračuna odnosno raspolaganja novcem)</li> <li>• Kroz suradnju s gospodarskim subjektima u zavičaju (razvoj spoznaje o načinima zarade plaće, porezima, doprinosima.....otkuda novci koje mi roditelji daju)</li> <li>• Kroz posjete bankama (upoznavanje s principima štednje i razvijanje pozitivnog odnosa prema suradnji s bankama)</li> <li>• Kroz rad zadruge (poticanje poduzetništva)</li> <li>• Kroz edukativne digitalne igre, kvizove i programe</li> </ul>  |
| <b>VREMENIK</b>                   | 1.9.2019. – 31.8.2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>        | Detaljan troškovnik se nalazi u dokumentu troškovnika   |

|   |  |
|---|--|
|   | samog projekta ProFiLE.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I<br/>NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | Učenici će znati kvalitetno i racionalno izrađivati kućni proračun za svoju obitelj (troškovi za 1 ručak, troškovi režija i potreba za 1 mjesec, kako rasporediti svoj džeparac....), počet će neku vrstu štednje( bilo kasicom u razredu, kod kuće ili će uz pomoć roditelja otvoriti neku vrstu štednje u banci...) te početi osmišljavati neki proizvod koji će ponuditi na razini razreda, škole ili lokalne zajednice npr. u okviru školske zadruge ( potrebna ulaganja, izrada proizvoda, plasiranje proizvoda, zarada). |



## 11. SURADNJA S RODITELJIMA

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
| <b>SURADNJA STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE S RODITELJIMA</b>                             |   |
|  |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <p>Osnovni cilj je razvijanje i unapređivanje komunikacije između roditelja, učitelja i stručnog tima škola. Otvoriti vrata roditeljima nevezano samo za postignuća djece u učenju već pozivati ih na zajednički rad s djecom i stvoriti za sve pozitivno i ugodno okruženje.</p> <p>Razvoj djeteta kao zajednički projekt, poticanje i stvaranje pozitivno usmjernog razvoja djeteta i njegovog napredovanja. Razvijati suradnju s roditeljima u svrhu ostvarivanja zajedničkog cilja. Pridonosi usvajanju moralnih sustava vrijednosti, stavova i kriterija ponašanja.</p> <p>Upoznavanje i prevencija ovisnosti, promicanje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece.</p> |
| <b>NAMJENA</b>  | <p>Uspostavljanje trajne i dobre suradnje, podsjetiti na važnost usklađenog odgojnog djelovanja i poticanja suradnje roditelja i škole.</p>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | <p>Stručni suradnik psiholog:</p> <p style="padding-left: 40px;">Inteligencija – 4.r.</p> <p style="padding-left: 40px;">Kako pomoći djeci u učenju 5.r.</p> <p>Stručni suradnik pedagog:</p> <p style="padding-left: 40px;">Adolescencija – Odrasti ni(je) lako zar ne? – 8.r.</p> <p style="padding-left: 40px;">Profesionalno usmjeravanje -8.r.</p> <p>Stručni suradnik logoped: Susret sa školom -1.r.</p> <p>Socijalna pedagoginja: Prevencija ovisnosti – 7.r.</p> <p>Policajska uprava: MAH1, MAH2, PIA – 6.r</p>   |

## 12. PODRUČNE ŠKOLE


### IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRUČNIH ŠKOLA

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                            |   |
|--|---|
| <b>TERENSKA NASTAVA VISION PAINTBALL ZABAVNI PARK</b>            |   |
| <b>1.-4. RAZRED PODRUČNE ŠKOLE</b>                               |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Izgrađivati kulturu ponašanja pri putovanju prijevoznim sredstvom- autobusom;<br>Proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva;<br>razvijanje kreativnosti;<br>Učenje otkrivanjem izvornim promatranjem; usvajanje vrijednosnih mjerila;<br>Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja te natjecateljskog duha i međusobnog uvažavanja kroz razne sportske aktivnosti.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>  | Učiti kako učiti, Osobni i soc. razvoj, Zdravlje, Uporaba ikt i Građanski odgoj i obrazovanje   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Učenje otkrivanjem izvornim promatranjem; usvajanje vrijednosnih mjerila;<br>Učenik kroz usavršavanje igara i motoričkih gibanja objašnjava i primjenjuje pravila u igri.<br>Učenici će u raznim oblicima natjecanja u Vision landu iskazati svoja motorička znanja i motorička postignuća.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | Učiteljice: Lidija Belić, Jasmina Antolković, Andreja Adžić, Mirjana Kuzmek-voditelj terenske nastave, Mateja Cesarec, Biljana Bagarić Ivezić, Maja Baštek, Alojzija Tvorčić Kučko i Ana Kitner, 92 učenika, stručni suradnici, vanjski suradnici-animatori u Vision landu, ravnateljica te prijevoznik.<br>Učenici imaju zadatak sudjelovati u aktivnostima prije, tijekom i poslije terenske nastave, odgovorno preuzeti zadatke i obveze, ne odvajati se od razreda ili skupine bez dozvole voditelja te se ponašati primjereno i pristojno. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Jednodnevna terenska nastava  |


|   |  |
|---|--|
| <b>VREMENIK</b>   | 13. travnja 2022. Trajanje: oko 8 sati   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi: 120 ulaznice , prijevoz cca 30 kn<br>realni potrebni troškovi ovisno o cijeni ulaznica i prijevoza |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | prezentacije, demonstracije, analize, kritički osvrti, natjecanja;   |

## 12.1. PŠ LONJICA

### 12.1.1. DOPUNSKA NASTAVA


| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT  |  |
|---|--|
|  <p><i>Dopunska nastava hrvatskog jezika u PŠ Lonjica</i></p> |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Osposobljavanje za bolju jezičnu komunikaciju, verbalno i pismeno izražavanje.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje   |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>  | Pravilna uporaba standardnog jezika u govoru i pismu, uvježbavanje i osposobljavanje za samostalan rad učenika koji im omogućuje ovladavanje sadržajima svih ostalih nastavnih predmeta.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Lidija Belić sa učenicima 1. razreda, učiteljica Jasmina Antolković sa učenicima 2. razreda, učiteljica Andreja Adžić sa učenicima 3. razreda, a učiteljica Mirjana Kuzmek sa učenicima 4. razreda. Posebno će se raditi sa učenicima s prilagođenim programom te sa učenicima s individualiziranim pristupom, također svaka učiteljica sa svojim razredom. |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U radu će se koristiti nastavni listići sa posebnim zadacima, zasićeni tekstovi, slike, plakati i slično. Učiteljice će raditi individualno sa svakim učenikom, uz dovoljno vremena za rješavanje zadataka. |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
|  <p><i>Dopunska nastava matematike u PŠ Lonjica</i></p> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.   |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>  | Stjecanje sigurnosti i brzine u svladavanju redovitog nastavnog gradiva, razvijanje mišljenja i zaključivanja, preciznosti, točnosti i urednosti. Uvježbavanje i osposobljavanje za samostalan rad učenika.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Lidija Belić sa učenicima 1. razreda, učiteljica Jasmina Antolković sa učenicima 2. razreda, učiteljica Andreja Adžić sa učenicima 3. razreda, a učiteljica Mirjana Kuzmek sa učenicima 4. razreda. Posebno će se raditi sa učenicima s prilagođenim programom te sa učenicima s individualiziranim pristupom, također svaka učiteljica sa |

|   |   |
|---|---|
|   | svojim razredom.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U radu će se koristiti nastavni listići sa posebnim zadacima, brojevnice crte, modeli geometrijskih tijela, slike, plakati, tablice i slično. Učenici će raditi individualno. Posebna pažnja posvetit će se rješavanju zadataka na ploči. |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine  |

### 12.1.2. DODATNA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT  |  |
|---|--|
|  <p><i>Dodatna nastava matematike u PŠ Lonjica</i></p> |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje   |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>  | Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, osposobljavanje za lakše usvajanje vezanih sadržaja prirodnih predmeta, osposobljavanje za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.                               |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI</b>   | Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Lidija Belić sa učenicima 1. razreda, učiteljica Jasmina Antolković sa učenicima 2. razreda, učiteljica Andreja Adžić sa učenicima 3. razreda, a učiteljica |

|   |   |
|---|---|
|   | Mirjana Kuzmek sa učenicima 4. razreda.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | U radu će se koristiti zbirke zadataka i listići za dodatnu nastavu matematike, zadaci sa proteklih natjecanja Klokana te ostali materijali dostupni na platformama i web stranicama za učitelje. Učenici će raditi individualno, a po potrebi i on line. |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022. (od listopada do lipnja).   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i boje za pisac, odlasci na natjecanja  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati na provjerama znanja, na školskim i ostalim natjecanjima  |

### 12.1.3. IZVANANSTAVNA AKTIVNOST

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT  |  |
|---|--|
|  <p><i>Likovna grupa PŠ Lonjica</i></p> |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju i u vizualnoj komunikaciji.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.  |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>  | Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenje estetskih prosudbi, razvija se vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje te upoznaje kulturna baština, kako nacionalna tako i svjetska, uz poseban naglasak na etno baštini. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Voditelj grupe je učiteljica Andreja Adžić, a pohađaju je zainteresirani učenici 1.– 4. razreda PŠ Lonjica.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Individualna izrada likovnih radova prema kalendaru rada i godišnjem planu i programu obilježavanja određenih dana i školskih svečanosti.                     |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022. Od rujna 2021. do lipnja 2022. godine, utorkom, 5. sat. (35 sati)                                     |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Različiti potrošni materijal, blokovi 4, papir u boji, ljepilo, škare, flomasteri, plastelin, glinamol, glicerol, pastele, ugljen, tempere, kolaž-papir i sl. |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Estetsko uređenje škole, izložbe u područnoj školi i Narodnoj knjižnici Vrbovec. Objavljivanje radova na mrežnim stranicama škole.                            |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                            |  |
|--|--|
| <b>PLESNO – PJEVAČKA GRUPA PŠ LONJICA</b>                        |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Usvajanje glazbenih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za glazbeno stvaralaštvo. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu. Sudjelovanje u školskim priredbama škole. Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>  | Učiti kako učiti, Osobni i soc. razvoj, Zdravlje, Uporaba ikt i Građanski odgoj i obrazovanje  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Razvijati kreativnost i samostalnost koristeći različite glazbene tehnike. Razvijati samostalnost pri individualnom radu i osjećaj za timski rad pri zajedničkom uratku. Razvijati stvaralačke sposobnosti i osjećaja za ritam u plesu i pjesmi.<br><br>Učenici će svoje vještine pjevanja i plesanja prezentirati izvedući plesno-pjevačke točke na školskim priredbama u Pš Lonjica te na obilježavanju Dana planeta Zemlje u Vrbovcu. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | Učenici PŠ Lonjica i učiteljica Mirjana Kuzmek.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Plesni i pjevački sadržaji u školi prema godišnjem planu i programu obilježavanja određenih dana i održavanja školskih svečanosti kroz individualni rad, rad u paru i grupni rad.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>VREMENIK</b>   | 1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022. (utorak, 5. sat). Planirano je 35 nastavnih sati.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Različiti potrošni materijal-papir za kopiranje, cd player i glazbene matrice, smart tv za reproduciranje pjesama i videa. Novčana sredstva nisu potrebna jer je škola opremljena svim potrebnim tehničkim materijalom.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Praćenje uspješnost i plesnog i pjevačkog stvaranja. Priredbe u školi. Objavljivanje fotografija s nastupa u školskom listu Vrba te web stranici škole. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja glazbenih sposobnosti učenika. |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                 |   |
|---|---|
| <b>DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA</b>                   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Upoznavanje s osnovama glumačkih metoda.<br>Razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika kroz govorenje, čitanje, pantomimu, mimiku, govor tijela.<br>Razvijanje pozitivnog odnosa prema dramskoj umjetnosti.<br>Razvijanje suradničkih odnosa i smisla za timski rad.<br>Poticanje na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena. |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna<br>Dugoročna            | Aktivnost je namijenjena učenicima 1.- 4.razreda.<br>Sudjelovanje u kulturnim zbivanjima škole.<br>Sudjelovanje na završnoj školskoj priredbi.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                     | Učiteljica Jasmina Antolković– poticanje na stvaralački rad, osmišljavanje predstava (scenografije i rekvizita)   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                              | Prikupljanje ideja, njihova razrada, planiranje proba i nastupa, rad na predstavama i izvođenje.  |
| <b>VREMENIK</b>                                       | Aktivnost se održava jedan sat tjedno (utorak, 5. sat), 35 sati ukupno tijekom nastavne godine.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                            | Materijal za izradu scenografije, rekvizita i kostima.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b> | Predstave se izvode i vrednuju u odgovarajućim prigodama u školi i izvan nje (kritički osvrt voditelja, sudionika te reakcija publike).   |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>VREDNOVANJA</b>        |   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> | Građanski odgoj<br>Osobni rast i razvoj |


| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                        |   |
|--|---|
| <i>Vrtlarska grupa PŠ Lonjica</i>                            |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Stjecanje znanja o uzgoju biljaka. Stjecanje znanja o prirodi. Razumijevanje povezanosti prirode i čovjeka. Uređenje vanjskog i unutarnjeg prostora škole. Obilježavanje važnih datuma tijekom godine.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Uređenje školskog povrtnjaka i cvjetnjaka. Održavanje sobnog bilja. Sadnja drveća.<br>Upoznavanje biljaka i životinje i promjena u prirodi tijekom godine.<br>Upoznavanje s utjecajem čovjeka na okoliš. Lokalna proizvodnja hrane.<br>Sudjelovanje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.<br>Poticanje praktičnog rada učenika i razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti.<br>Razvijanje radnih navika i pridonosenje zajednici. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                            | Učiteljica Lidija Belić – voditeljica<br>Učenici PŠ Lonjica od 1. do 4. razreda.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                     | Uređenje školskog povrtnjaka, cvjetnjaka, sobnog bilja i okoliša. Sudjelovanje u akcijama sadnje drveća. Promatranje promjena u prirodi tijekom godine. Upoznavanje biljaka i životinja.<br>Obilježavanje važnih datuma tijekom godine: početak jeseni, Dani kruha, Dan jabuka, Međunarodni dan zaštite životinja, Svjetski dan pješačenja, Božić, početak zime, početak proljeća, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan sporta, početak ljeta.                                   |
| <b>VREMENIK</b>  | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                   | vrtilarski alat, tegle za cvijeće, sadnice povrća i začinskog bilja, sadnice stabala, sjeme povrća i cvijeća...   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA</b>                  | Vođenje bilježaka o radu, predstavljanje rezultata rada u školskom listu i na mrežnim stranicama Škole, sudjelovanje u  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>REZULTATA VREDNOVANJA</b> | ekološkim akcijama i svečanostima tijekom godine.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>    | održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj i poduzetništvo odr A.1.1., odr A.1.2., odr A.1.3., odr B.1.1., odr B.1.2., odr C.1.1., odr. C.1.2., osr A.1.4., osr C.1.3., pod B.1.2., pod C.1.1. |

### 12.1.5. PROJEKTI

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT  |  |
|---|--|
|  <p><i>Projekt Škola u pokretu</i></p> |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Usvojiti motorička znanja, vještine i navike koje doprinose stvaranju pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju, zdravlju i zdravom načinu života.  |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna<br>Dugoročna  | Skladan rast i razvoj cijelog organizma. Razvoj odlučnosti i upornosti, samopoštovanja i uvažavanja različitosti, Poboljšanje tjelesne spremnosti. Podizanje kvalitete svakodnevnog života. Očuvanje i unapređenje zdravlja.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Razredne učiteljice Mirjana Kuzmek, Lidija Belić, Jasmina Antolković i Andreja Adžić. Učenici od prvog do četvrtog razreda PŠ Lonjica, učenici aktivni sportaši.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Na satovima tjelesne i zdravstvene kulture poticati svakodnevnu tjelesnu aktivnost. Organizirati druženje i sportske aktivnosti na otvorenom. Sportskim aktivnostima obilježiti Dječji tjedan, Dan škole i Dan sporta. Za Maškare i Valentinovo organizirati ples u školi. Nastavu prirode i društva provoditi u prirodi kad je potrebno i moguće. Terensku nastavu organizirati u Vision Paintball zabavnom parku uz aktivnosti na otvorenom. |

|   |  |
|---|--|
| <b>VREMENIK</b>   | Od listopada 2021. do svibnja 2022. 20 sati, vezano uz obilježavanje navedenih dana.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Nogometne, košarkaške, odbojkaške, rukometne i spužvaste lopte, vijače, strunjače, čunjevi, obruči i ostala sportska pomagala. |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Rezultati na sportskim natjecanjima, uključenost učenika u sportske klubove, objava doživljaja i rezultata.                    |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |  |
|---|--|
|  <p><i>Projekt Uz čitanje riječi rastu</i></p> |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Obilježavanje Godine čitanja u Hrvatskoj.<br>Izgrađivanje kulture čitanja i pismenosti.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>  | Poticati interes, naviku i ljubav prema čitanju. Razvijati sposobnosti čitanja s razumijevanjem Razvijati jezične i stvaralačke kompetencije kroz čitanje. Naučiti kako se odnositi prema knjizi. Pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga. Upoznati učenike i roditelje s mogućnošću čitanja online izdanja. Provođenje slobodnog vremena čitanjem.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | Učiteljice Mirjana Kuzmek, Lidija Belić, Jasmina Antolković, Andreja Adžić, učenici i roditelji 1. do 4. razreda PŠ Lonjica.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Obilježavanje važnih datuma tijekom godine: Međunarodni dan pismenosti, Međunarodni mjesec školskih knjižnica, Mjesec hrvatske knjige, Svjetski dan čitanja naglas, Svjetski dan pripovijedanja bajki, Svjetski dan pripovijedanja, Međunarodni dan dječje knjige i Svjetski dan knjige i autorskih prava. Provođenje različitih aktivnosti tijekom godine vezanih uz čitanje. Povezivanje nastave Hrvatskog jezika s nastavom Likovne kulture, Glazbene kulture, Tjelesne i zdravstvene kulture. Posjeti izvan škole (školska ili gradska knjižnica). Posjeti pisaca/pjesnika školi. Odlazak u kazalište. |
| <b>VREMENIK</b>   | Od listopada 2021. do svibnja 2022. Vezano uz obilježavanje  |

|   |   |
|---|---|
|   | navedenih dana. 20 sati u školskoj godini.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | toneri za pisače, papir, hamer papir, karte za kazalište...   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Praćenje napretka u usvojenosti vještine čitanja tijekom godine kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Predstavljanje rezultata rada u učionici, u aplikaciji Class Dojo, u školskom listu, na roditeljskom sastanku i na mrežnim stranicama Škole. |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>goo C.1.1., odr A.1.1., osr A.1.1., osr A.1.3., osr A.1.4., osr B.1.1., osr C.1.3., ikt A.1.1., ikt A.1.2., ikt C.1.2.                                  |

## 12.2. PŠ NEGOVEC

### 12.2.1. DOPUNSKA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                    |  |
|---|--|
| Dopunska nastava Hrvatskog jezika , 1.-4. razred                  |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Pomoći učenicima koji slabije savladavaju nastavni sadržaj.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Pobuditi interes kod učenika koji slabije usvajaju sadržaje hrvatskog jezika, pomoć pri usvajanju gradiva.                             |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljice PŠ Negovec Iva Kralj i Lucija Jembri te učenici 1. i 2. razreda   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje. |
| <b>VREMENIK</b>   | Od rujna 2021. do lipnja 2022.<br><br>Jedan sat tjedno, 35 sati za svaki razred  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Individuano praćenje, usvojenost nastavnih sadržaja i lakše praćenje redovnog programa.  |

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                               |  |
|--|--|
| Dopunska nastava Matematike , 1.-4. razred                   |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Pomoći učenicima koji slabije savladavaju nastavni sadržaj.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Pobuditi interes kod učenika koji slabije usvajaju matematičke sadržaje , pomoć pri usvajanju gradiva. |

|   |  |
|---|--|
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljice PŠ Negovec Iva Kralj i Lucija Jembri te učenici 3. i 4. razreda   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje. |
| <b>VREMENIK</b>   | Od rujna 2021. do lipnja 2022.<br>Jedan sat tjedno, 35 sati  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Individuano praćenje, usvojenost nastavnih sadržaja i lakše praćenje redovnog programa.  |

### 12.2.2. DODATNA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                           |  |
|--|--|
| <i>Dodatna nastava Prirode i društva, 1. i 4. razred</i> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje znanja iz prirode i društva.  |
| <b>NAMJENA</b>   | kod darovitih učenika pobuditi interes za savladavanjem dodatnih sadržaja prirode i društva  |
| Kratkoročna  |  |
| Dugoročna  |  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                        | Učiteljica Iva Kralj i učenici 1. i 4. razreda PŠ Negovec  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                 | individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru, jednostavnim pokusima, šetnjom okolicom, videomaterijali |
| <b>VREMENIK</b>  | jedan sat tjedno tijekom školske godine  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                               | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>    | Debate, rasprave, razgovor.<br>Stečena znanja će moći primjenjivati u svakodnevnom životu.   |

|             |  |
|-------------|--|
| VREDNOVANJA |  |
|-------------|--|

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                    |   |
|---|---|
| <b>Dodatna nastava Hrvatskog jezika</b>                           |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Proširivanje znanja stečenog u redovitoj nastavi Hrvatskog jezika. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje i učenje iz različitih izvora. Potaknuti učenike na samostalno književno stvaranje.   |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna<br>Dugoročna                        | Kod učenika razviti interes za sadržaje vezane uz jezik i književnost. Razviti interes za samostalno čitanje i istraživanje.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Lucija Jembri i učenici 2.i 3. razreda PŠ Negovec. Čitanje, istraživanje književno-umjetničkih stilova, pisanje.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Aktivnost će se realizirati na satovima dodatne nastave radom u skupini, paru i individualno. Aktivnost će se provoditi kroz rasprave, čitanje po ulogama, pisanje samostalnih učeničkih literarnih uradaka.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Fotokopirni papir, hamer papir u boji, krep papir, akrilne boje, flomasteri.<br><br>cca. 200 kn   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Učeničko samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prezentacija rada u školskom listu i priredbama u školi.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <b>Učiti kako učiti</b><br><br>A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br><br>B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.<br><br><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b><br><br>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.<br><br>C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno |

|  |  |
|--|--|
|  | provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. |
|--|--|

### 12.2.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                    |  |
|---|--|
| <b>Eko kreativci</b>  |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti.<br>Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju.<br>Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša. |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>          | Poticanje i razvijanje kreativnih izraza kroz likovne radove.<br>Poticanje suradništva. Razvoj ekološke svijesti.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Lucija Jembri i učenici 2. i 3. razreda PŠ Negovec<br>Izrada predmeta od recikliranih materijala. Uređenje školskog okoliša.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Individualiziran rad kroz kreativne likovne radionice.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Akrilne boje, vruće ljepilo, papir u boji, masa za oblikovanje.<br>cca. 200 kn   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Praćenje individualiziranog zalaganja učenika. Tokom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja te rezultate koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i likovnog izražaja.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <b>Održivi razvoj</b><br>I.A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.<br>II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>I.A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>I.B.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>II.B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>A – 1.1. – A – 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B – 1.1. – B – 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B - 1.3. – B – 2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C – 1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>C – 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>C – 1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C – 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljsko</p> |
|--|--|

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b> |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>ČUVARI OKOLIŠA</b>                 |  |
| <b>CILJEVI</b>                        | Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi, štednja prirodnih resursa. |
| <b>NAMJENA</b>                        | Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Izrada fotomaterijala i plakata.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>                            |  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Iva Kralj i učenici 1. i 4. razreda PŠ Negovec  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Sadnja i uređenje okoliša škole. Izrada predmeta od eko materijala. Šetnje okolicom. Jednostavni pokusi. |
| <b>VREMENIK</b>   | Od rujna 2021. do lipnja 2022., 1 sat tjedno, 35 sati  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Prema cijeni potrebnog materijala (lončanice, zemlja za cvijeće, gnojivo, rukavice, hamer papir...)      |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Izložbe u školi. Anketiranje učenika. Prigodni pokloni roditeljima i učenicima.                          |

#### 12.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                     |   |
|--|---|
| <b>Promjene u prirodi – godišnja doba - izvanučionička nastava</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Uočiti promjene u prirodi koja se događa kroz godišnja doba.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>       | Ponoviti izmjenu i redosljed godišnjih doba. Opisati glavna obilježja godišnjih doba (padaline, naoblaka, biljke, životinje, rad ljudi) i primijeniti ih u okolišu. Razvijati naviku pravilnog življenja u skladu s prirodom. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                  | Učiteljice Lucija Jembri i Iva Kralj te učenici 1.-4. razreda PŠ Negovec  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Šetnja mjestom i promatranje u školskom dvorištu.   |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom nastavne godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>   | Troškova nema.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>   | Rješavanje radnih listića, izvještavanje skupina o rezultatima  |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | rada, pisani i likovni radovi, fotografije, izrada tematskog plakata, izlaganje na razrednom i školskom panou, rješavanje ispita znanja.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b>                         | <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p>II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C 2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>a.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>b.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>b.3.2. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> |

## 12.2.5. PROJEKTI

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                    |  |
|---|--|
| <b>Dan kruha</b>  |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Upoznati tradiciju blagovanja kruha u našim krajevima.<br>Sudjelovati u obilježavanju blagdana.  |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna<br>Dugoročna                        | Obilježiti Dan kruha, tjedan hrane. Razviti svijest o problemu gladi u svijetu.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Vjeroučitelj Danijel Tirić, učiteljice Iva Kralj i Lucija Jembri, učenici 1. – 4. razreda  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Integrirani dan<br>Priredba i blagoslov hrane uz blagovanje  |
| <b>VREMENIK</b>   | 11. listopada-20. listopada 2021.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Papir i boja za izradu aplikacija i dekoracija za učionicu.<br>cca. 50 kn  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Analize, zaključci, rasprave   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p><b>Zdravlje</b></p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p>a.1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Životu<br>a.2.2. aktivno zastupa dječja prava |
|--|---|

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                    |   |
|---|---|
| <i>Dan jabuka</i>   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Učiti o vrijednosti jabuka i potrebi očuvanja starih vrsta jabuka   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Prevenција bolesti, prerada jabuka i spoznaja nutritivne vrijednosti jabuka   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Iva Kralj i učenici 1. i 4. razreda  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Power Point prezentacija, konzumacija jabuka, izrada palačinki od jabuka (tradicionalno jelo <i>Jabuke u šlafroku</i> ), sok od jabuka, voćna salata, kompot od jabuka, pire od jabuka  |
| <b>VREMENIK</b>   | 20.10.2021.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | 10 kg jabuka, 1 l mlijeka, 1 kg brašna, 1 kg šećera, cimet, vanilin šećer, limun  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Degustacija proizvoda od jabuka, učenje iskustvom, izložba prerađevina, prodajna akcija   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b><br/>ikt C.2.2.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p><b>Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje</b><br/>uku A.2.4.<br/>4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>A.1.2.<br/>Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3.<br/>Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.1.1.<br/>Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3.<br/>Razvija svoje potencijale.</p> |
|--|---|

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |   |
|---|---|
| <i>Rođendan Marije Jurić Zagorke</i>                              |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Upoznati bogat životopis naše sugrađanke Marije Jurić Zagorke   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Spoznati zanimljivosti o Mariji Jurić Zagorki, obogatiti kulturni život škole i učenika.                              |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Iva Kralj i učenici 1. i 4. razreda  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Integrirani dan<br>Debate, likovna radionica, novinarska radionica, aktivnosti u školskom dvorištu, suradničko učenje |
| <b>VREMENIK</b>   | Ožujak 2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Hamer papir   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Analize, zaključci, rasprave  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b> | <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b><br/>ikt A.2.1.<br/>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.<br/>ikt A.2.3.<br/>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.<br/>ikt B.2.3.<br/>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.<br/>ikt C.2.2.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p><b>Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje</b><br/>uku A.2.4.<br/>4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b><br/>goo A.2.2.<br/>Aktivno zastupa ljudska prava.<br/>goo B.2.2.<br/>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> |
|-------------------------------|--|

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                            |  |
|--|--|
| <i>Pokret</i>  |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Spoznati vrijednost aktivnog i zdravog života  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Rad na jačanju samopouzdanja učenika, razumijevanje važnosti zdravog načina života, prevencija bolesti.<br><br>Poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE<br/>ZADAĆE</b>                            | Učiteljica Iva Kralj i učenici 1. i 4. razreda   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Šetnje okolicom, aktivnosti na satu tjelesne i zdravstvene kulture, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti, videomaterijali, organizacija druženja i sportskih aktivnosti u vanjskom prostoru, ples u školi (Mali fašnik, Valentinovo), terenska nastava u Vision Parku |

|   |   |
|---|---|
| <b>VREMENIK</b>   | Listopad 2021. do travanj 2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Hamer papir, papir za fotokopiranje, sportske sprave  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Debate, Igre uloga, Radionice, Dječje igre iz prošlosti i sadašnjosti   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b><br/>ikt C.2.2.<br/>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje</b><br/>uku A.2.4.<br/>4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b><br/>goo A.2.2.<br/>Aktivno zastupa ljudska prava.<br/>goo B.2.2.<br/>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p><b>Zdravlje</b><br/>A.1.1.B<br/>Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2.<br/>Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3.<br/>Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>A.2.2.B<br/>Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.1.1.<br/>Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3.<br/>Razvija svoje potencijale.</p> |
|--|--|

### 12.3. PŠ POLJANA

#### 12.3.1. DOPUNSKA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                   |   |
|--|---|
| <b><i>DOPUNSKA NASTAVA, 1- 4. R. PŠ Poljana</i></b>              |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uputiti učenike kako prevladati teškoće tijekom usvajanja nastavnih sadržaja</li> <li>- usvojiti i primijeniti strategije i metode samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>- pomoći učenicima u učenju, poticati na redoviti, samostalni rad</li> <li>- razvijati pozitivan stav prema sjećanju novoga znanja i prema učenju općenito</li> </ul> |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomagati pri usvajanju nastavnih sadržaja koje učeniku predstavljaju poteškoće tijekom redovne nastave</li> <li>- razvijati kompetencije <i>Učiti kako učiti</i></li> <li>- osposobljavati za samostalno izvršavanje školskih obveza</li> <li>- razvijati radne navike i vještine jačati samopouzdanja učenika</li> </ul>                          |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | <p>Učiteljice Ana Kitner i Alojzija Tvorčić Kučko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izborom i primjenom odgovarajućih metoda i postupaka dodatno pomoći učenicima pri usvajanju sadržaja</li> <li>- priprema materijala za rad, praćenje napretka učenici 1-4. razreda</li> <li>- redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadanih aktivnosti</li> </ul>                      |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavne sadržaje planirati prema stvarnim potrebama pojedinog učenika</li> <li>- individualnim pristupom pratiti, podržavati i poticati razvoj vještina i sposobnosti važnih za osobni razvoj pojedinog djeteta</li> </ul> |
| <b>VREMENIK</b>   | 1 sat tjedno po razrednom odjelu   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi izrade i umnažanja radnih materijala</li> </ul>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjenjivanje</li> <li>- uspješnije praćenje nastave i savladavanje sadržaja na redovnoj nastavi</li> <li>- rezultati se očituju u završnoj ocjeni</li> </ul>              |

### 12.3.2. DODATNA NASTAVA

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                              |   |
|--|---|
| <i>DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA, 1. i 3. r. PŠ Poljana</i> |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Razvijati interes učenika za usvajanje prirodoslovnih sadržaja uz često uključivanje praktične nastave (pokusa).</p> <p>Razvijati logičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prirodi.</p> <p>Poticati kod učenika preispitivanje i uspoređivanje informacija. Poticati istraživački rad.</p> <p>Razvijati kod učenika toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja.</p>   |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti slušati i argumentirano razgovarati.</li> <li>- usvajati i izražavati se "znanstveno – istraživačkim" jezikom</li> <li>- usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu</li> <li>- razviti sposobnosti i vještine istraživanja prirodoslovnih problema potrebnih za nastavak školovanja</li> <li>- razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje izvedenih pokusa, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanom izražavanju te pažljivost pri izvođenju pokusa</li> <li>- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika</li> <li>- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | <p>učiteljica Alojzija Tvorić Kučko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje učenici 1. i 3. razreda</li> <li>- redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti</li> </ul>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | - kontinuiranim različitim oblika i metoda rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad)  |
| <b>VREMENIK</b>   | - 1 sat tjedno, srijeda, 5. sat (najčešće)  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi materijala za izradu pokusa ("kućna kemija: soda bikarbona, ulje, kukuruzni škrob i sl., pribor za pokuse – maks. 500 kn)</li> <li>- potrebno je nabaviti mikroskop (cijena oko 1000 kn)</li> </ul>   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje, međusobno ocjenjivanje, razredna i međurazredna natjecanja</li> <li>- poticanje razvoja darovitih učenika, individualan razvoj svakog učenika te razvijanje njihovih specifičnih interesa i sposobnosti kroz primjerene sadržaje u nastavnom i izvannastavnom radu</li> </ul>   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br/> osr A.2.3. Razvija osobne potencijale<br/> pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/> pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br/> uku A.1.1. Upravljanje informacijama<br/> uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/> uku A.1.3. Kreativno mišljenje<br/> uku D.1.1. Fizičko okruženje učenja<br/> uku A.2.1. Upravljanje informacijama<br/> uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema<br/> uku A.2.3. Kreativno mišljenje<br/> uku D.2.1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Domene Održivog razvoja predviđene za učenike od 1. do 3. razreda.</p> |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                        |   |
|--|---|
| <i>DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA 4. r. PŠ Poljana</i> |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje prirode i društva, razvijanje znanstvenog načina ramišljanja. Usvajanje i unapređivanje te razvijanje osnovnih spoznaja iz prirodoslovnoga područja.</p> <p>Upoznavanje svijeta oko sebe izvođenjem različitih pokusa te</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>praktičnih radova.<br/>Poticanje preispitivanja i uspoređivanja informacija. Razvoj tolerancije i uvažavanja tuđeg mišljenja.</p>   |
| <p><b>NAMJENA</b></p> <p><b>Kratkoročna</b></p> <p><b>Dugoročna</b></p>  | <p>Razvijanje učenikovih znanja i vještina, logičkoga mišljenja i zaključivanja, praktična primjena stečenih znanja s nastave (npr. prošireni sadržaji redovne nastave prirode i društva).</p> <p>Poticanje na daljnji samostalni napredak u području prirodoslovlja.</p>  |
| <p><b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ</b></p>                                 | <p>učiteljica Ana Kitner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje</li> </ul> <p>učenici 4. razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanah aktivnosti</li> </ul>   |
| <p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>  | <p>Praktične vježbe proučavanja i izrada modela i plakata, rješavanje zadataka za kritično mišljenje, projekti.</p> <p>U prostorijama škole i kod kuće.</p>  |
| <p><b>VREMENIK</b></p>   | <p>1 sat tjedno po razrednom odjelu</p>  |
| <p><b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b></p>  | <p>Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata (hamer papiri, ljepilo, A4 papiri) - 100 kn</p>  |
| <p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- debate, rasprave, razgovor</li> </ul> <p>Stečena znanja će moći primjenjivati u svakodnevnom životu.</p>  |
| <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p>   | <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.2.3. Razvija radne navike</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>A.2.3. Osmišljavanje jedostavnih pokusa koji omogućuju istraživanje svijeta oko sebe</p> <p>B.2.2. Prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima<br>ZDRAVLJE<br>B.2.3. Opisuje zdrave životne navike |
|--|--|

### 12.3.3 IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  |   |
|--|---|
| <i>Domaćinstvo</i>   |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Naučiti pravila lijepog ponašanja. Naučiti proljetne i jesenske radove u prirodi. Izraditi prigodne blagdanske uporabne i dekorativne predmete. Naučiti osnove pletenja, čišćenja i kuhanja.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Potaknuti učenike na boravak i rad u prirodi. Osvjestiti potrebu pomaganja roditeljima u kućanskim poslovima. Utjecati na samostalnost učenika u svakodnevnom životu.<br><br>Aktivnosti će se kontinuirano pratiti i fotografirati te se prezentirati u prostorijama škole, školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | - učenici PŠ Poljana i učiteljica Ana Kitner<br>Učiteljica će s učenicima tijekom školske godine provoditi različite aktivnosti. Provodit će se radionice i aktivnosti vezane uz svakodnevni život – sadnja i zalijevanje cvijeća, pripremanje jednostavnih jela, vezanje vrpce na cipelama, pletenje, izrada nakita od vune i konca (projekt Male ruke, 6 sati), izrada kuglica za bor, vjenčića za vrata, pisanica, cvjetnih buketa, slaganje odjeće, pranje posuđa, prikupljanje jesenskih i ljetnih plodova u prirodi, učenje pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama, za stolom i u odnosu prema osobama s invaliditetom. Učenici će aktivno sudjelovati u navedenim aktivnostima. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | Nastava će se realizirati kroz radionice, prezentacije i izvanučioničku nastavu. Učiteljica će demonstracijom animirati učenike koji će aktivno sudjelovati u postavljenim zadacima. Učenici će uz pomoć učiteljice odraditi planirane aktivnosti u školi i izvan škole. Svoje će radove prezentirati drugim učenicima, roditeljima i mještanima.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>VREMENIK</b>   | Jednom tjedno, četvrtkom 11.30 – 12.15   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | 200 kuna za potrošni materijal (ljepila, hamer papire, zemlja za cvijeće, vuna i konac u bojama, kopče za nakit)<br><br>Učenici će većinu drugih potrebnih materijala donijeti od kuće.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Kontinuirano praćenje učenika i njihove uključenosti u aktivnosti. Slikovni zapisi, prezentacije u školi.<br><br>Vrednovanje individualnih i skupnih aktivnosti i prezentacije drugima.<br><br>Prezentacija rada u školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale<br>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.<br>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.<br>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.<br>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.<br>uku D.1.2. Suradnja s drugima<br>uku D.2.2. Suradnja s drugima |

## AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT

### *Izvanastavna aktivnost Mali medijatori*

|                |   |
|----------------|---|
| <b>CILJEVI</b> | Usvajanje osnovnih socijalnih vještina, razvijanje vrijednosti danih Građanskim odgojom i obrazovanjem te Zdravstvenim odgojom, razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti (nenasilno rješavanje sukoba) te njihovo širenje i predstavljanje u zajednici. |
|----------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b></p>         | <p>Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Održivi razvoj; Uporaba IKT</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> |
| <p><b>NAMJENA</b></p>                        | <p>Učeničeva socijalna aktivnost, afirmiranje svijesti o nenasilnom rješavanju sukoba te prenošenje istoga u društvu, utjecati na svijest učenika i potrebu za razvijanjem učenika kao aktivnoga građanina i nositelja medijatorskih vještina.</p>   |
| <p><b>NOSITELJI I NJIHOVE<br/>ZADAĆE</b></p> | <p>Učenici PŠ Poljana i učiteljica Alojzija Tvorčić Kučko. Roditelji, stručni suradnici škole, predstavnici drugih škola te nevladinih i sličnih organizacija (Hrvatska udruga za mirenje, Forum za slobodu odgoja).</p>   |
| <p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>              | <p>Rad u skupinama, timski rad, rad u parovima te trojkama. Sudjelovati i razvijati medijatorske vještine među učenicima integrirano u nastavi i u izvannastavno vrijeme (korelacija s projektom Erasmus + - "Sens IT", projektima škole, npr. Škola u pokretu, "Toleranca" i dr.) kroz radionice, satove razrednika, stručna usavršavanja, u okviru drugih školskih projekata, kroz scenarije, izvanučioničku nastavu i slično. Obilježavanje prigodnih dana u okviru aktivnosti (npr. Svjetskoga dana bez batina i sl.).</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>VREMENIK</b>   | 1 tjedno (35 sati godišnje) – posebni izvannastavni te integrirani satovi (HJ, PID, SR, projekti i sl.), četvrtak, 5. sat (najčešće).  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi puta za odlazaka na konferencije i radionice za medijatore (organizacija susreta s drugim medijatorima) te prezentiranje radova (za snimanje materijala potreban je bolji mobitel s kamerom i sl. radi analize rada), usavršavanja učenika i učiteljica (do 500 kn).  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu. Vrednovanje kao i za učenje.<br><br>Proširivanje učenikova interesa za različite aktivnosti izradom plakata, fotografija, planiranjem aktivnosti, zapisivanje dojmova, organiziranjem medijatorskih vježbi, sudjelovanje na konferencijama i radionicama za medijatore i prezentiranje projekta (usmeno, PP prezentacije), predstavljanje u školskom listu i drugim listovima, web stranicama škole (i sličnih organizacija) kao i organiziranjem medijatorskih radionica u suradnji s matičnom i drugim područnim školama kao i do sada uz povećanu aktivnost primjene medijacije u drugim kontekstima (izvođenje aktivnosti u prirodi, na priredbama, roditeljskim sastancima i sl.). |

### 12.3.5 PROJEKTI

| <b>PROJEKT</b>  |   |
|---|---|
| <b>Škola u pokretu: ‘Volim se gibat, gibat – u Poljani’</b> |   |
| <b>ISHODI</b>   | <p>Istražiti sve aspekte pokreta kroz nastavne predmete i različite oblike aktivnosti (npr. dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i sl.) te stečene spoznaje primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Domene teme Zdravlje predviđene za učenike od 1. do 4. razreda.</p>   |
| <p><b>NAMJENA</b></p> <p><b>Kratkoročna</b></p> <p><b>Dugoročna</b></p> | <p>Potaknuti učenike na istraživanje o različitim vrstama pokreta, prepoznavanja, primjene i aktivnoga sudjelovanja u njima. Izgrađivati sposobnost samostalnog prosuđivanja i mišljenja te vlastitog doživljaja života u pokretu.</p> <p>Utjecati na spoznaju vrijednosti i doprinosa pokreta u svakodnevnom životu.</p> <p>Projekt će se kontinuirano pratiti i fotografirati te se prezentirati u prostorijama škole, školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.</p>  |
| <p><b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b></p>                                | <p>U projektu će sudjelovati učenici PŠ Poljana te učiteljice Ana Kitner i Alojzija Tvorčić Kučko.</p>  |
|   | <p>Učiteljice će s učenicima tijekom školske godine istraživati pokrete kroz prepoznavanje, oblikovanje i izvođenje u školskom – razrednom kontekstu.</p>   |
| <p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šetnje Poljanom (zapažanje vlastitih pokreta i pokreta u prirodi – živi i neživi svijet pokreta)</li> <li>- Glazbena kultura – glazba i pokret (ritam – ples)</li> <li>- Likovna kultura – likovni radovi (“Pokret u slici”)</li> <li>- Tjelesna i zdravstvena kultura (“Moje tijelo – moj pokret”: poliogni, štafetne igre, športske igre)</li> <li>- Satovi razrednika – važnost kretanja I tjelovježbe (vježbe u učionici: “I sjedeći vježbamo”)</li> <li>- Matematika – pokret u matematici, mjerenja u prirodi</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>(geometrija za početnike = ‘pokretometrija’)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrvatski jezik – pišemo o pokretu (sastavci, tekstovi, ‘slova u pokretu’, mediji – slika u pokretu; moć reklame i pokret – ‘Pokreni me’ reklama)</li> <li>- Izvannastavne aktivnosti – ‘outdoor education, medijacija u pokretu, pokus kao pokret, ‘i u domaćinstvu se krije kretanje’...</li> <li>- suradnja s drugima (matičnom i područnim školama, različitih udrugama i organizacijama koje promoviraju važnost kretanja, npr. Konjogojska udruga i sl.)</li> </ul> |
| <b>VREMENIK</b>   | Ovisno o vrsti sadržaja i predviđenim aktivnostima, minimalno četiri puta mjesečno (ili jednom tjedno).   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi materijala povezani s načinom realizacije (npr. troškovi Interneta, pribora za Likovnu kulturu i sl.).   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Kontinuirano praćenje učenika i njihove uključenosti i aktivnosti u projekt.</p> <p>Prezentacija rada u prostoru škole, školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.</p>  |

| <b>PROJEKT</b>     |  |
|--------------------|--|
| <b>Male ruke</b>   |  |
| <b>ISHODI</b>      | Izrada nakita (ogrlica i narukvica) od vune i konca.   |
| <b>NAMJENA</b>     | Potaknuti učenike na kreativnost , pozitivni odnos prema radu i slobodno izražavanje svojih ideja.   |
| <b>Kratkoročna</b> | Učenici će biti usmjeravani na finalni proizvod, razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne sposobnosti. |
| <b>Dugoročna</b>   | Poticati inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski  |

|   |   |
|---|---|
|   | rad, originalnost u izražavanju te kontinuirani razvoj strpljivosti i upornosti.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | U projektu će sudjelovati učenici PŠ Poljana i učiteljica Ana Kitner.   |
|   | Održavat će se radionice pletenja i izrade nakita tijekom 6 sati u sklopu izvannastavne aktivnosti Domaćinstva.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Kreativan i praktičan rad na satovima izvannastavne aktivnosti Domaćinstva.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Planirano je 6 nastavnih sati praktičnog rada za vrijeme izvannastavne aktivnosti, četvrtkom 11.30 – 12.15.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Vuna, konci raznobojni, patrone za ljepljenje, kopčice za ogrlice – 300kn   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Kontinuirano praćenje učenika i njihove uključenosti i aktivnosti u projekt.<br><br>Prezentacija finalnih proizvoda u prostorima škole, izložba, prezentacija projektnih aktivnosti u školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole. |

***“Toleranca”***

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ISHODI -<br/>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b></p>                       | <p>Usvajanje osnovnih socijalnih vještina, razvijanje vrijednosti danih Građanskim odgojom i obrazovanjem te Zdravstvenim odgojom, razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti (nenasilno rješavanje sukoba) te njihovo širenje i predstavljanje u zajednici .</p> <p>Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Održivi razvoj; Uporaba IKT</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> |
| <p><b>NAMJENA</b></p> <p><b>Kratkoročna</b></p> <p><b>Dugoročna</b></p> | <p>Učenikova socijalna aktivnost, afirmiranje svijesti o nenasilnom rješavanju sukoba te prenošenje istoga u društvu, utjecati na svijest učenika i potrebu za razvijanjem učenika kao aktivnoga i tolerantnoga građanina.</p> <p>Utjecati na spoznaju vrijednosti i doprinos tolerancije u svakodnevnom životu.</p> <p>Projekt će se kontinuirano pratiti i fotografirati te se prezentirati u prostorijama škole, školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole i suradničkim udrugama (HUM, FSO i sl.).</p>  |
| <p><b>NOSITELJI I<br/>NJIHOVE ZADAĆE</b></p>                            | <p>Učenici PŠ Poljana i učiteljica Alojzija Tvorčić Kučko.<br/>Roditelji, stručni suradnici škole, predstavnici drugih škola te nevladinih i sličnih organizacija (Hrvatska udruga za</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | mirenje, Forum za slobodu odgoja).  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Rad u skupinama, timski rad, rad u parovima i trojkama. Sudjelovati i razvijati toleranciju kroz radionice, satove razrednika, stručna usavršavanja, u okviru drugih školskih projekata, kroz scenarije, izvannastavnu aktivnost, izvanučioničku nastavu i slično. Obilježavanje prigodnih dana u okviru aktivnosti (npr. Međunarodni dan tolerancije, Dan ružičastih majci, Svjetski dan bez batina i sl.).  |
| <b>VREMENIK</b>   | Rad na projektu predviđen je barem jednom tjedno integrirano na satovima (HJ, PID, SR, projekti i sl.) s posebnom povezanošću s izvannastavnom aktivnošću Mali medijatori i obilježavanjem Međunarodnoga dana tolerancije.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi eventualnih popratnih aktivnosti koje se prigodno jave tijekom provođenja projekta u ovoj školskoj godini.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu. Vrednovanje kao i za učenje.<br><br>Proširivanje učenikova interesa za različite aktivnosti (plakat, fotografija, film, tablični prikaz, igre uloga i sl.), sudjelovanje na konferencijama i radionicama, predstavljanje u školskom listu i drugim listovima, web stranicama škole (i sličnih organizacija) kao i organiziranjem medijatorskih radionica u suradnji s matičnom i drugim područnim školama. |

## 12.4. PŠ POLJANSKI LUG

### 12.4.1. DOPUNSKA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                    |  |
|---|--|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK, 2. i 4. RAZRED</b>          |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Bolje verbalno i pismeno izražavanje; samostalna i točna upotreba pravopisnih i gramatičkih pravila u usmenom i pisanom izražavanju; samokorekcija; jasno, brzo i razumljivo čitanje zadataka i tekstova; bolje razumijevanje pročitano­g teksta |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Osposobiti učenike za bolje i razumljivije čitanje te bolje razumijevanje pročitano­g teksta. Učenici će usvojiti pravopisna i gramatička pravila koja će uspješno primijeniti u usmenom i pisanom izražavanju.                                  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADACE</b>                                 | Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda. Učiteljica će demonstracijom objašnjavati sadržaje koji su učenicima nejasni. Učenici će rješavati zadatke i pratiti nastavu pažljivo i aktivno.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Metoda demonstracije, rad na tekstu  |
| <b>VREMENIK</b>   | Rujan 2021. - lipanj 2022., srijedom, 6. sat   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | troškovi kopiranja i printanja, papiri   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Evaluacija će se provoditi kontinuirano tijekom nastavne godine na satima dopunske nastave. Rezultati napretka vidjet će se u pisanim i usmenim provjerama na satu hrvatskog jezika.   |

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                       |  |
|--|--|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, 2. i 4. RAZRED</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>                                       | Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz matematike prema potrebama učenika.                        |
| <b>NAMJENA</b>                                       | Svladavanje poteškoća u usvajanju i primjeni pojmova i sadržaja kod kojih je primijećeno teže usvajanje i razumijevanje. Individualna pomoć učenicima kod kojih je |

|   |  |
|---|--|
| <b>Kratkoročna<br/>Dugoročna</b>  | primijećeno posustajanje u praćenju redovite nastave matematike. Individualna pomoć učenicima u nadoknađivanju propuštenih ili teže razumljivih sadržaja, a potrebnih za redoviti nastavni proces.         |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE<br/>ZADAĆE</b>   | Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda.<br>Učiteljica će demonstracijom objašnjavati sadržaje koji su učenicima nejasni.<br>Učenici će rješavati zadatke i pratiti nastavu pažljivo i aktivno. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Metoda demonstracije, individualizirani pristup učenicima  |
| <b>VREMENIK</b>   | Rujan 2021. - lipanj 2022., srijedom, 6. sat   |
| <b>DETALJAN<br/>TROŠKOVNIK</b>  | troškovi kopiranja i printanja, papiri   |
| <b>MEĐUPREDMETNE<br/>TEME</b>   | Učiti kako učiti<br>Osobni i socijalni razvoj  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I<br/>NAČIN KORIŠTENJA<br/>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> | Evaluacija će se provoditi kontinuirano tijekom nastavne godine na satima dopunske nastave. Rezultati napretka vidjet će se u pisanim i usmenim provjerama na satu matematike.                             |

| <b>AKTIVNOST</b>  |  |
|---|--|
| <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA</b>                                |  |
| <b>1. I 3. RAZRED POLJANSKI LUG</b>                               |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Cilj provođenja dopunske nastave je pomoći učenicima da usvoje matematičke sadržaje predviđene za usvajanje na redovnoj nastavi kroz dodatno vježbanje i samostalan rad s učiteljem. Cilj je i unapređenje matematičke pismenosti i pravilno izražavanje matematičkim jezikom.   |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>          | Namjena je osposobiti učenika za korištenje osnovnih znanja i samostalno rješavanje zadataka.<br>Stjecanje radnih navika, razvoj upornosti i samopouzdanja.<br>Upotreba stečenih znanja i kompetencija u svakodnevnom životu.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica razredne nastave Biljana Bagarić Ivezić, učenici.<br>Zadaće učiteljice su praćenjem učenika utvrditi potrebu pohađanja dopunske nastave, pripremati sadržaje za dopunski rad, redovito pratiti napredak učenika te ga poticati na kontinuiran rad i zalaganje.<br>Učenici<br>Zadaće učenika su redovito polaziti dopunsku nastavu, ulagati dodatni trud kako bi usvojio redovne sadržaje kroz dopunski rad. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Realizacija kroz rad na satima dopunske individualiziranim pristupom učenicima i kroz zadatke za samostalni rad kod kuće.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi kopiranja i printanja listića, boja za printer.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učeničkov rad se vrednuje na temelju rezultata rada na redovnoj nastavi kroz usmeno i pismeno ispitivanje.<br>Rezultati vrednovanja će koristiti učeniku kao poticaj za daljnje napredovanje.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Učiti kako učiti  |



## 12.4.2. DODATNA NASTAVA

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |   |
|---|---|
| <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 1. I 3. RAZRED</b>             |   |
| <b>PODRUČNA ŠKOLA POLJANSKI LUG</b>                               |   |
| <b>CILJEVI</b>  | Nadograditi znanja, vještine i stavove stečene na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika, razviti vokabular, potaknuti stvaralaštvo i interes za čitanje.   |
| <b>NAMJENA</b>  | Učenici će kroz zanimljive i izazovne zadatke nadograđivati svoja znanja o jeziku, književnosti i medijskoj kulturi. Učenici će razviti svoje jezične kompetencije i sposobnost stvaralačkog izražavanja.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić, učenici 1. i 3. razreda.<br>Zadaće učiteljice su pripremiti dodatne zanimljive, zabavne i poučne sadržaje i time povećati interes učenika za čitanje i stvaralaštvo.<br><br>Zadaće učenika su redovno pohađati dodatnu nastavu i aktivno sudjelovati, iskazivati interes za pojedina područja, davati prijedloge za rad, raditi samostalno i u timu. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Realizacija kroz raznolike aktivnost jedan puta tjedno.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i izrade materijala cca 200 kn  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje vlastitog rada i napretka kroz tablice za vrednovanje, izlazne kartice i slično.<br><br>Izrada priloga za web stranicu i školski list.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br><br>Učiti kako učiti<br><br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije   |

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                                    |  |
|---|--|
| <i>DODATNA NASTAVA- 2. i 4. razred PŠ Poljanski Lug</i>           |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Dopuniti i nadograditi učenička znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>      | Dodatna nastava matematike je namijenjena učenicima koji pokazuju dodatni interes za matematiku te logičko i kreativno razmišljanje.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Maja Svečnjak, učenici od 2. i 4. razreda. Zadaće učiteljice su pripremiti dodatne zanimljive, zabavne i poučne matematičke sadržaje, povećati interes učenika za matematiku kroz zanimljive igre koje će učenicima osvijestiti svakodnevnu korist matematike.<br><br>Zadaće učenika su redovno pohađati dodatnu nastavu i aktivno sudjelovati. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Realizacija kroz on-line sate dodatne nastave koristeći zabavne i poučne materijale posredstvom razredne web stranice.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | nema   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učinak dodatne nastave vrednuje se na završnom razrednom natjecanju. Rezultati vrednovanja koristit će se kao poticaj za daljnje napredovanje.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br><br>Učiti kako učiti<br><br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  |

### 12.4.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT           |
|--|
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA GRUPA |

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJEVI</b>  | Ciljevi rada grupe su; razvijati sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja (čitanja, govorenja, razgovora); upoznavati učenike s novinarskim stilom i novinarskim vrstama teksta; pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici; kreirati novinarske članke za objavu na školskoj internetskoj stranici, školskom listu te surađivati s drugim listovima i novinama.  |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>          | Namjena grupe je osvijestiti kod učenika potrebu za informiranjem te pravodobnom i točnom informacijom - poticati učenike na novinarski način izražavanja; upoznati ih s pravilima novinarske etike - osvijestiti potrebu pisanja i čitanja o činjenicama i događajima koji nas okružuju, pratiti školska i izvanškolska zbivanja te ih prezentirati u školskom listu.<br><br>Otkrivati i poticati učeničke sklonosti i interese, razvijati kreativnost i izražajne sposobnosti. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić<br><br>Zadaće učiteljice su pripremiti plan rada, provoditi planirane aktivnosti, poticati učenike na aktivno uključivanje u rad, sudjelovati u radu školskog lista Vrba.<br><br>Učenici 1. i 3. razreda<br><br>Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u radu grupe, iznositi svoje ideje i mišljenja za poboljšanje rada grupe.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Aktivnosti će se realizirati kroz grupni rad, rad u parovima i samostalni rad u školi i kod kuće.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine 2021./2022., utorkom 5. sat   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi kopiranja i printanja materijala.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje i samovrednovanje učenika nakon pojedinih aktivnosti ispunjavanjem anketa i lista za vrednovanje.<br><br>Izrada priloga za školski list.<br><br>Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu praćenja napretka i usvajanja vještina potrebnih medijatoru.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br><br>Zdravlje<br><br>Građanski odgoj i obrazovanje<br><br>Održivi razvoj   |

|  |  |
|--|--|
|  | Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>Poduzetništvo |
|--|--|

| AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT                               |  |
|--|--|
| <i>INA - Kreativna grupa</i>                                 |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Razvijati kod učenika kreativnost poduzetništvo, odgovornost prema prirodi i plodovima prirode. Naučiti kako od stvari koje nam više nisu potrebne načiniti nove. Naučiti važnost recikliranja za očuvanje prirode.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Namjena rada kreativne grupe je razvijati kreativnost kod učenika te poduzetnički duh.<br>Kratkoročna je namjena naučiti kako reciklirati stare proizvode. Dugoročna namjena je naučiti učenike odgovorno raspolagati s dostupnim sredstvima (novčanim ili materijalima).  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                            | Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda.<br>Učiteljica će s učenicima tijekom školske godine provoditi različite aktivnosti u izvannastavnoj aktivnosti. Provoditi će se radionice i različite aktivnosti vezane uz svakodnevni život – sadnja i zalijevanje cvijeća, briga o školskom okolišu; izrada torbica od starih materijala; izrada adventskih vijenaca, kugica za bor, vjenčića za vrata, pisanica, cvjetnih buketa; prikupljanje jesenskih i ljetnih plodova u prirodi i izrada prigodnih aranžmana od istih.<br>Učenici će aktivno sudjelovati u navedenim aktivnostima. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                     | Plan rada će se realizirati na redovitim tjednim susretima i radionicama koje će biti predviđene planom rada.  |
| <b>VREMENIK</b>  | Kontinuirano tijekom nastavne godine, utorkom, 6.sat   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                   | -  |
| <b>MEĐUPREDMETNA POVEZANOST</b>                              | Osobni i socijalni razvoj<br>Poduzetništvo<br>Građanski odgoj i obrazovanje  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>        | Kontinuirano praćenje učenika i njihove uključenosti u aktivnosti. Slikovni zapisi, prezentacije u školi. Vrednovanje individualnih i skupnih aktivnosti i prezentacije drugima.   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>VREDNOVANJA</b> | Prezentacija rada u školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole. |
|--------------------|---|

#### 12.4. 4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |  |
|---|--|
| <b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – U MOM ZAVIČAJU, ŠKOLA U POKRETU</b>   |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Upoznati svoj zavičaj i njegove posebnosti kroz izvanučioničnu nastavu.<br>Pratiti i bilježiti promjene tijekom godišnjih doba u svom zavičaju.<br>Boraviti u prirodi s ciljem pojačanja fizičke aktivnosti i očuvanja okoliša.  |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b>  | Stjecanje znanja o zavičaju u izvornoj stvarnosti.<br>Uočavanje i bilježenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba.<br>Razvijanje navike boravka u prirodi, povećanje fizičke aktivnosti, očuvanje prirode i življenea u skladu s prirodom.                                  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić<br>Zadaće učiteljice su pripremiti aktivnosti, poticati učenike na aktivno uključivanje, vrednovati svoj rad i rad učenika.<br>Učenici 1. i 3. razreda<br>Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u aktivnostima, predlagati dodatne aktivnosti. |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Realizacija aktivnosti na otvorenom u školskom dvorištu, šumi i selu.<br>Rad u razredu na organizaciji i predstavljanju prikupljenih podataka.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom nastavne godine u vremenu predviđenom za izvanučioničnu nastavu na satovima Prirode i društva, Tjelesne i zdravstvene kulture i Sata razrednika.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi nabave materijala za izradu plakata, izrada fotografija cca 100 kn.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje rada učenika i samovrednovanje učenika kroz refleksiju i usmene povratne informacije.<br>Rezultati vrednovanja koristit će se kao pokazatelj uspješnosti   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | provođenja ovakvog oblika rada.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> | Osobni i socijalni razvoj<br>Poduzetništvo<br>Održivi razvoj<br>Građanski odgoj i obrazovanje<br>Zdravlje<br>Učiti kako učiti<br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                            |   |
|--|---|
| <b><i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - VRBOVEC</i></b>                   |   |
| <b>CILJEVI</b>   | Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.<br>Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje, osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila, razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu, razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, uočavati promjene u prirodi te rad ljudi u prirodi.<br>Upoznavanje kulturne baštine Vrbovca te kulturno povijesnih spomenika grada Vrbovca.              |
| <b>NAMJENA</b><br><br><b>Kratkoročna</b><br><br><b>Dugoročna</b> | Učenici će se uključiti u promet kao pješaci, poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbanje sigurnog, pravilnog i odgovornog sudjelovanja u prometu, snalaziti se u naselju.<br>Učenici će uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba, povezati rad ljudi s promjenama u prirodi, upoznati zanimanja ljudi u naselju te njegovati ljubav prema mjestu u kojem žive.<br>Učenici će posjetiti Muzej grada Vrbovca u dvorcu Patačić te Narodnu knjižnicu Vrbovec.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                | Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda, knjižničarke Narodne knjižnice Vrbovec, djelatnice POU-a Vrbovec<br><br>Učiteljica će paziti na sigurnost učenika u prometu i paziti na njihovo ponašanje na javnom mjestu. Knjižničarka će učenicima pokazati prostor Knjižnice, upoznati ih s pravilima ponašanja u knjižnici. Ravnateljica POU provest će učenike po Muzeju i ispričati im o muzejskom postavu. Učenici će poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje |

|   |   |
|---|---|
|   | u prometu, vježbati orijentaciju u prostoru, upoznavati svoje mjesto, aktivno sudjelujući u istraživačkom radu i edukativnim radionicama te povezivati teoretska i praktična znanja                               |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učenici će šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja, snalaziti se u prometu poštujući prometna pravila, zapažati promjene u prirodi i uočavati rad ljudi u mjestu. |
| <b>VREMENIK</b>   | Ožujak 2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | troškovi prijevoza i ulaznica za Muzej  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, likovni i literarni radovi učenika.  |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Građanski odgoj i obrazovanje  |

#### 12.4.5 PROJEKTI

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                    |  |
|--|--|
| PROJEKT DANAS JE DAN...                                  |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Obilježiti značajne datume kroz godinu, razviti svijest o potrebi obilježavanja značajnih datuma posvećenih obitelji, smijehu, nenasilju, hrani, sportu, jeziku, različitostima itd.   |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | Kroz niz planiranih aktivnosti učenici i učiteljica će obilježiti značajne datume npr. Dan tolerancije, Dan smijeha, an obitelji, Dan sporta, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje itd.<br>Učenici će razvijati temeljne socijalne, emocionalne, jezične, društvene i matematičke kompetencije te će razvijat će svijest o potrebi obilježavanja važnih dana.<br>Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                        | Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić, učenici 1. i 3. razreda   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                 | Planiranim aktivnostima na redovnoj nastavi i izvannastavnoj aktivnosti.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i pripreme materijala cca 200 kn.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Učenici će vrednovati aktivnosti i svoj rad kroz obrasce ili davanjem usmene informacije.<br>Izrađivat će plakate i pripremati priloge o aktivnostima za školski časopis.            |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Građanski odgoj i obrazovanje<br>Održivi razvoj<br>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>Poduzetništvo<br>Učiti kako učiti |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>      |   |
|--|---|
| <b>PROJEKT ŠKOLA U POKRETU, ERASMUS</b>    |   |
| <b>CILJEVI</b>                             | Usvojiti znanja, vještine i stavove kroz aktivnosti u pokretu. Razviti naviku boravka u prirodi i učenja kroz pokret i aktivnosti u prirodi.  |
| <b>NAMJENA</b><br>Kratkoročna<br>Dugoročna | Kroz raznolike aktivnosti (s online edukacije Learning Outdoors) potaknuti kod učenika interes za učenje kroz pokret i interes za boravak u prirodi, praktično primijeniti iskustveno učenje korištenjem svih osjetila. Integrirati pokret u nastavu. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>          | Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić, učenici 1. i 3. razreda  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                   | Realizacija kroz aktivnosti na otvorenom u okviru redovne nastave i izvannastavne aktivnosti.<br>Realizacija kroz terensku i izvanučioničnu nastavu.  |
| <b>VREMENIK</b>                            | Tijekom školske godine 2021./2022.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                 | Troškovi izvanučionične i terenske nastave (snose ih roditelji).  |



|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Vrednovanje aktivnosti i samovrednovanje kroz obrasce.<br>Priprema priloga za školsku stranicu i školski list. |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Održivi razvoj  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                             |  |
|---|--|
| <i><b>PROJEKT ZA DAN ŠKOLE - POKRET</b></i>                       |  |
| <b>CILJEVI</b>  | Primijeniti naučene vještine (komunikacija, uvažavanje osjećaja, nenasilno rješavanje sukoba). Aktivno sudjelovati i pridonijeti u realizaciji projekta. Naučiti odabrati pozitivne životne vrijednosti. Uspoređivati prošlost i sadašnjost i predviđati promjene i odnose u budućnosti. Raspravljati o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazati plesove i igre u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđati u budućnosti služeći se pokretom, crtežom i digitalnim tehnologijama. |
| <b>NAMJENA</b>  | Svečano obilježiti Dan škole.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Razgovori, istraživanje tekstova, publikacija i videa na satovima razrednika i satovima hrvatskog jezika, likovni radovi na satovima likovne kulture, plesni pokreti i igre na satu tjelesne i zdravstvene kulture.  |
| <b>VREMENIK</b>   | Od rujna 2021. do ožujka 2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | -  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Objava o provedbi projekta na mrežnim stranicama škole.   |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Građanski odgoj i obrazovanje<br>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                      |  |
|--|--|
| <b>PROJEKT U SVIJETU KNJIŽEVNIH UMJETNIKA – E TWINNING</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>   | Upoznati život i stvaralaštvo književnih umjetnika.<br>Razvijati sposobnosti; samostalnog učenja, rada u timovima (skupinama), komunikacije, inovativnog razmišljanja, upotrebe IKT.   |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b>   | Učenici će unutar nastavne godine pojedinog razreda uz vođenje učitelja istraživati i proučavati životopis izabranih književnika koji su u većoj mjeri zastupljeni u književnosti pojedinog razreda (najmanje 5), a time i upoznati njihov stvaralački opus.<br>Spoznavom zanimljivih činjenica iz autorova života učenicima približiti njegovo stvaralaštvo i potaknuti interes za istraživanjem i prihvaćanjem književnog umjetnika kao djeteta, učenika, studenta, čovjeka.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                          | Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić, učenici 1. i 3. razreda.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                                   | Kroz sljedeće aktivnosti prema planu rada autorica projekta Brankice Habuzin i Angeline Jakopin Vuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada plana aktivnosti</li> <li>• uvodna prezentacija projekta (Kurikulum škole, društvene mreže, webučionica, eTwinning portal)</li> <li>• uvodna anketa učenika</li> <li>• sigurnost na internetu: prezentacija i prikupljanje suglasnosti</li> <li>• predstavljanje škole (razreda)</li> <li>• provedba različitih aktivnosti: izrada plakata, brošura, slikovnica, videa, webstranice...</li> <li>• prezentacija projekta</li> <li>• evaluacija projekta</li> </ul> |
| <b>VREMENIK</b>  | Tijekom školske godine 2021./2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>                                 | Troškovi papira i ispisa materijala cca 200 kn.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <p>Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.</p> <p>Prigodni članak na web stranicama škole, razrednim stranicama, lokalnim novinama</p> <p>Redovito objavljivanje realiziranih aktivnosti na Twinspaceu projekta i prijava projekta za oznaku kvalitete</p> <p>Evaluacija projekta kroz obrazac.</p> |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Zdravlje</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p>  |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>                    |   |
|--|---|
| <b>PROJEKT IGROM DO ZNANJA I ZABAVE 2 - eTwinning RH</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <p>Igra će se implementirati u nastavu s različitim ciljevima: da motivira učenika za lakše usvajanje nastavnih sadržaja, za ponavljanje i uvježbavanje gradiva, da potakne originalnost, kreativnost, divergentno mišljenje učenika, razvijanje socijalne vještine, uočavanje važnosti povijesnog nasljeđa i razvoj igre tijekom vremena, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih pravila.</p> |
| <b>NAMJENA</b><br><b>Kratkoročna</b><br><b>Dugoročna</b> | <p>Učenici će kroz igru učiti, vježbati i ponavljati nastavne sadržaje, stjecati vještine istraživanjem, samostalno i u suradnji s drugima, uvažavajući različitosti. Učenik će naučiti kako se nositi s pobjedom i s porazom, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.</p> <p>Učenik će razviti različite kompetencije: komunikaciju na</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | materinskom i stranom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost predstavljajući svoje igre drugim učenicima, razvijati matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu. |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić, učenici 1. i 3. razreda   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Učenik će razviti različite kompetencije realizacijom aktivnosti planiranih u projektu Igrom do znanja i zabave 2 po mjesecima koje su osmislile autorice projekta Ivana Frančić i Renata Posavec.   |
| <b>VREMENIK</b>   | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz aktivnosti na redovnoj nastavi.  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Troškovi papira i ispisa materijala cca 200 kn.  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje Wakelet kolekcije igara.<br><br>Prigodni članak na web stranicama škole, razrednim stranicama, lokalnim novinama.<br><br>Redovito objavljivanje realiziranih aktivnosti na Twinspaceu projekta i prijava projekta za oznaku kvalitete.<br><br>Evaluacija projekta kroz obrasce.             |
| <b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>   | Osobni i socijalni razvoj<br>Zdravlje<br>Građanski odgoj i obrazovanje<br>Održivi razvoj<br>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>Poduzetništvo<br>Učiti kako učiti   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>               |   |
|---|---|
| <b>Projekt - Stari zanati i drvene igračke</b>      |   |
| <b>CILJEVI</b>                                      | Upoznati i saznati što više starih zanata (tradicionalnih zanimanja na selu) kojima su se bavili naši djedovi i bake. Usporediti način školovanja i rada s današnjim načinima školovanja i rada u određenim zanimanjima.<br>Saznati kako su se i čime djeca nekada igrala. Usporediti izgled i namjenu današnjih igračkaka s drvenim igračkama kojima su se igrala djeca u prošlosti. |
| <b>NAMJENA</b>                                      | Istraživačkim radom pronaći i opisati što više starih zanata i vrsta starih drvenih igračkaka. Učenici će uočiti promjene u načinima školovanja za određene zanate kroz godine, te promjene ili sličnosti u izradi i korištenju igračkaka kroz povijest.  |
| <b>NOSITELJI I<br/>NJIHOVE ZADAĆE</b>               | Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda<br>Učiteljica će učenicima dati detaljne upute za istraživanje te im pomoći u prikupljanju, obradi i interpretaciji rezultata. Učenici će aktivno sudjelovati u projektu.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>                            | Prikupljanje materijala, fotografija, razgovor s roditeljima, bakama, djedovima, starijim osobama. Izrada plakata, prezentacija i knjižice s prikupljenim podacima i fotografijama.   |
| <b>VREMENIK</b>                                     | Studeni, prosinac 2021., siječanj, veljača 2022.  |
| <b>DETALJAN<br/>TROŠKOVNIK</b>                      | -   |
| <b>MEĐUPREDMETNA<br/>POVEZANOST</b>                 | Građanski odgoj i obrazovanje<br>Zdravlje<br>Učiti kako učiti   |
| <b>NAČIN<br/>VREDNOVANJA I<br/>NAČIN KORIŠTENJA</b> | Analiza prikupljenih podataka.<br>Prikupljene rezultate prikazati na izložbi krajem nastavne godine.<br>Izrada knjižice o starim zanatima i igračkama koja će se koristiti u nastavi.<br>Izvešće na mrežnim stranicama škole i u školskom listu "Vrba".   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>REZULTATA<br/>VREDNOVANJA</b> |  |
|----------------------------------|--|

### 13. GLAZBENI ODJEL

| <b>PROGRAM</b>                    |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>HARMONIKAŠKI ODJEL</b>         |   |
| <b>CILJEVI</b>                    | <p>Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz harmonike te glazbene teorije. S učenicima se radi na Upoznavanju harmonike, njezinih djelova i osnovnih svojstava. Držanju instrumenta, postavi ruku i prstiju. Učenje Osnovnih postavki legata uz kretanje mijeha u jednom smjeru; portata uz promjenu smjera kretanja mijeha kao i kroz jedan smjer kretanja mijeha; staccata s pokretom ruke iz lakta uz kretanje mijeha u jednom smjeru, tehničko napredovanje desne i lijeve ruke, sviranje dvohvata u desnoj ruci (terce, sekste). Formiranje tona, usavršavanje tehnike mijeha. Razvijanje unutarnjeg osjećaja za ritam u daljnjem razvoju kompliciranijega ritmičkog tijeka. Radi se na Složenijim kombinacijama osnovnog basa s akordnim (dur, mol, dominantni septakorda). Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Radi što bolje motivacije učenika preporučuje se sviranje u ansamblima u najranijoj etapi učenja u sklopu individualne nastave. Učenici od III. do VI. razreda harmonikaškog odjela su članovi harmonikaškog orkestra.</p> |
| <b>NAMJENA</b>                    | <p>Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja harmonike te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja harmonike, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.</p>   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | <p>Nastavnici:<br/>Renata Hunjed,<br/>Mirjana Margetić (zamjena Marija Golub)<br/>Ružica Vidiček.<br/>Učenici od 1.-6. r.</p>   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | <p>Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.</p>   |
| <b>VREMENIK</b>                   | <p>2 sata tjedno tijekom nastavne godine</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Servis instrumenata, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom. |

| <b>PROGRAM</b>                    |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>KLAVIRSKI ODJEL</b>            |  |
| <b>CILJEVI</b>                    | Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to klavira te glazbene teorije. Učenike treba naučiti o smještaju uz klavir i držanju tijela; postavi ruku i pokretanju prstiju. Naučiti ih o vrstama udara: legato, portato i staccato. Pojmu fraze i njene realizacije, te upotrebi pedala i o stupnjevima dinamike. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Preporučuje se od trećeg razreda osnovne škole učenike uvoditi u sviranje četveroručno kao uvod u komorno muziciranje. Kod sastavljanja učeničkog para treba voditi računa o njihovim zajedničkim osobinama i sličnoj tehničkoj razini, što ne znači da moraju biti u istom razredu. Naprotiv, napredniji i nešto stariji učenik motivirat će mlađega i biti mu uzor. Učenici od III. do VI. Razreda klavirskog odjela su članovi školskog zbora. |
| <b>NAMJENA</b>                    | Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja klavira te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja klavira, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.   |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Nastavnici:<br>Maja Crnković (zamjena Klara Spajić),<br>Ivona Šimunić<br>Vedran Januš,<br>Tomislav Previšić.<br>Učenici od 1.-6. r.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>          | Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im  |



|   |   |
|---|---|
|   | izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.  |
| <b>VREMENIK</b>   | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Servis i štimanje klavira, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom. |

| <b>PROGRAM</b>                    |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>PUHAČKI ODJEL</b>              |   |
| <b>CILJEVI</b>                    | Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz flaute i klarineta te glazbene teorije. Upoznavanje s instrumentom (rukovanje i održavanje). Upoznavanje notnih vrijednosti (stanke). Postava usnica (ambačura) na glavi instrumenta Odabir pravilnog usnika. Disanje, rad ošita, uloga jezika. Pravilno držanje instrumenta, tijela, ruku, prstiju. Ritamske vježbe na glavi instrumenta. Vođenje tona, intonacija, slušanje i ugađanje (»štimanje«) instrumenta. Osnovne dinamičke i agogičke oznake. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Učenici od III. do VI. razreda puhačkog odjela su članovi školskog zbora ili komornog puhačkog sastava. |
| <b>NAMJENA</b>                    | Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja flaute, trube i klarineta te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja flaute, trube i klarineta, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.  |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b> | Nastavnici:<br>Jelena Geček,<br>David Horvatić.<br>Učenici od 1.-6. r.  |
| <b>NAČIN</b>                      | Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju  |

|   |   |
|---|---|
| <b>REALIZACIJE</b>  | usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.   |
| <b>VREMENIK</b>   | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Servis instrumenata, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom. |

| <b>PROGRAM</b>          |  |
|-------------------------|--|
| <b>TAMBURAŠKI ODJEL</b> |  |
| <b>CILJEVI</b>          | Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz tambura te glazbene teorije. Učenik Stjeće znanja i vještine sviranja izabranog instrumenta: bisernice, brača ili čela uz obvezatno učenje čelovića, bugarije ili berde. Uče se dijelovi tambure pravilno sjedenje i ispravno držanje instrumenta postava ruku i držanje trzalice. Uče samostalno ugađati instrument. Kod učenika sustavno razvijati osjećaj za ljepotu tona, razvijati osjećaj za metriku, puls i preciznost izvođenja, određivanje tempa, dinamike i agogike. Učenici tambure na individualnoj nastavi imaju po potrebi korepeticiju uz glasovir. U drugom razredu učenik se upoznaje s bugarijom i čelom, bračem ili bisernicom ako jedan od navedenih instrumenata nije učio u I. razredu. U IV. razredu, ovisno o sposobnostima i fizičkim mogućnostima, učenik se upoznaje s berdom. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Tijekom cjelokupnog školovanja učenik intenzivno uči svirati glavni instrument i temeljito se upoznaje s instrumentima tamburaškog orkestra. Učenici od III. do VI. razreda tamburaškog odjela su članovi tamburaškog orkestra. |
| <b>NAMJENA</b>          | Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja tambure te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja tambure, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Nastavnici:<br>Hrvoje Herček,<br>Ivan Koprić,<br>Matija Medverec<br>Učenici od 1.-6. r.  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja. |
| <b>VREMENIK</b>   | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Servis instrumenata, kupnja žica, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.  |

| <b>PROGRAM</b>        |   |
|-----------------------|---|
| <b>GITARSKI ODJEL</b> |   |
| <b>CILJEVI</b>        | Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to gitare te glazbene teorije. Postava tijela i gitare. Postava desne ruke. Vježbe na slobodnim žicama. Trzanje uz uporabu nokta (ako to dopuštaju okolnosti). Postava lijeve ruke. učenje položaja. Fraziranje, dinamika, agogika. Rad na barréu. rad na rastavljenim akordima. Artikulacija – staccato i tenuto. Vibrato. Prirodni flageoletni tonovi. Učenje svih oblika uzlaznoga i silaznoga jednoglasnoga jednokratnog legata. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Učenici od III. do VI. Razreda gitarskog odjela su članovi školskog zbora. |
| <b>NAMJENA</b>        | Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja gitare te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja gitare, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>                                 | Nastavnik:<br>Pavle Jovanović<br>Učenici 1. -3. r.   |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja. |
| <b>VREMENIK</b>   | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine po 30 minuta   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | Servis instrumenata, kupnja žica, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.   |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti i obrazovanja, a obavlja se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.   |

| <b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>   |   |
|---|---|
| <b><i>SMOTRA MLADIH VRBOVEČKIH UMJETNIKA</i></b><br><b><i>15.04.2022.</i></b> |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <b>Obilježavanje Svjetskog dana umjetnosti, povezivanje učenika i škola na području grada Vrbovca kroz tri grane umjetnosti (glazba, slikarstvo, književnost)</b>   |
| <b>NAMJENA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti aktivnog slušanja glazbe</li> <li>- razvijanje kreativnosti i sposobnosti asocijacije</li> <li>- razvijanje sposobnosti izražavanja glazbom, bojom i riječju</li> <li>- razvijanje sposobnosti analiziranja i kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje sposobnosti estetskog doživljaja</li> <li>- razvijanje sposobnosti povezivanja i doživljavanja različitih grana umjetnosti</li> </ul> |
| <b>NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i nastavnici Glazbenog odjela OŠ Marije Jurić Zagorke</li> <li>- učenici i nastavnici likovnih i literarnih grupa osnovnih škola na području grada Vrbovca</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostali zainteresirani djelatnici škola</li> <li>- organizacija susreta, zajednička suradnja i priprema glazbenih, likovnih i književnih materijala te njihova prezentacija</li> </ul>  |
| <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavanje kompozicija</li> <li>- javni nastupi</li> <li>- snimanje audio materijala</li> <li>- susreti</li> <li>- rasprave</li> <li>- radionice</li> <li>- izrada radova</li> <li>- prezentacija kompozicija i radova</li> </ul>  |
| <b>VREMENIK</b>   | Rujan – 15. travanj 2022.   |
| <b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>  | <p>Troškovi radnog materijala –</p> <p>Troškovi nagrada prvonagrađenih :</p> <p>2 ulaznice za koncert -</p> <p>2 ulaznice za izložbu slika –</p> <p>Knjiga -</p>  |
| <b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajednička analiza i kritički osvrt</li> <li>- analiza uspješnosti realizacije projekta</li> <li>- zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim projektom</li> <li>- nagrade za najbolje radove odabrane glasom publike</li> <li>- diplome za nagrađene i potvrde za ostale sudionike</li> <li>- korištenje likovnih radova za uređivanje prostora škole</li> <li>- objava likovnih i literarnih radova na mrežnim stranicama škole te u školskim časopisima</li> <li>- snimanje audio video zapisa završnog projekta (smotre)</li> </ul> |

| <b>Natjecanja</b>        |  |
|--------------------------|--|
| <b>CILJEVI I NAMJENA</b> | Sigurnim i kvalitetnim nastupom osvojiti nagradu, razvijanje osjećaja odgovornosti, osobna procjena kvalitete izvedbe, |

|   |   |
|---|---|
|   | usporedba s drugim natjecateljima.                            |
| <b>NOSITELJI I<br/>NJIHOVE<br/>ZADAĆE</b> | AZOO - HDGPP, MZO,<br>druge glazbene škole,<br>stručne udruge |
| <b>NAČIN<br/>REALIZACIJE</b>              | Kroz natjecanja   |
| <b>VREMENIK</b>                           | Tijekom šk.god.2021./2022.                                    |
| <b>TROŠKOVNIK</b>                         | Kotizacije, putni troškovi                                    |

*Na temelju članka 28. stavka 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08,86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) te članka 29. Statuta Osnovne škole Marije Jurić Zagorke, na sjednici Školskog odbora održanoj dana 6. listopada 2021., na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor donosi Školski kurikulum Osnovne škole Marije Jurić Zagorke u školskoj godini 2021./2022.*

*KLASA: 003-06/21-01/12*

*UR.BR.: 238-32-27-01-21-5*

*U Vrbovcu, 6. listopada 2021. godine*

Ravnateljica:  
Edina Operta, prof.

---

Predsjednica Školskog odbora:

Željka Kramarić

---