

**ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE MARIJE JURIĆ ZAGORKE
U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**



Školski kurikulum Osnovne škole Marije Jurić Zagorke obuhvaća:

Razvojni plan škole	3
 1. Izbornu nastavu iz vjeroučstva,informatike i njemačkog jezika	4
<u>Matična škola</u>	
 2. Dopunsku nastavu 1.-4. r	11
 3. Dopunsku nastavu 5.-8. r	26
 4. Dodatnu nastavu 1.-4. r	36
 5. Dodatna nastava 5.-8. r	54
 6. Izvannastavne aktivnosti	
1.-4. razred	70
5.-8. razred	84
 Školski sportski klub „Valentin“: nogomet,stolni tenis, odbojka, rukomet	108
EKO ŠKOLA	112
Učenička zadruga „Vrba“	114
 7. Programi stručnih suradnika škole	118
8. Školska knjižnica	130
 9. Izvanučionička nastava od 1.-8. razreda	
A) Izvanučionička nastava za RO 1.-8.	135
B) Izvanučionička nastava prema interesima učenika	170
 10. Projekti A) Školski projekti 1.-4.	187
Popis projekata za učenike od 5.-8- razreda	202
B) Suradnja s ostalim institucijama	215
C) EU PROJEKTI Medunarodni projekti	219
 11. Suradnja s roditeljima	221
 12. PODRUČNE ŠKOLE	
1. PŠ Lonjica	223
2. PŠ Negovec	235
3.PŠ Poljana	258
4. PŠ Poljanski Lug	277
 13. GLAZBENI ODJELI	
 Harmonikaški, klavirski, puhački, tamburaški i gitarski odjel	291
 PROJEKTI	297

Razvojni plan Osnovne škole Marije Jurić Zagorke:

Školski kurikul Osnovne škole Marije Jurić Zagorke napravljen je prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikula Republike Hrvatske, a razvojnim planom škole utvrđeni su sljedeći ciljevi:

- Osuvremenjivanje nastavnog procesa uvođenjem suvremene tehnologije u nastavnički rad
- Internacionalizacija škole odnosno povezivanje i osmišljavanje projekata s ostalim školama iz regije i Europske unije

Realizacijom navedenih ciljeva očekuju se sljedeći ishodi kod učitelja i učenika:

- Poboljsane digitalne kompetencije
- Poboljsane jezične kompetencije odnosno kompetencija komunikacije na stranom jeziku učenika i učitelja kroz provođenje internacionalnih projekata
- Samostalnost u učenju kod učenika
- Timski rad i učitelja i učenika
- Razvoj socijalnih kompetencija
- Jače osvješćivanje i razumijevanje te prihvatanje multikulturalnosti

Za realizaciju navedenih ciljeva potrebno je osigurati:

- novu informatičku opremu i drugu tehnologiju potrebnu za rad učiteljima i učenicima i mrežno povezivanje s drugim kolegama i učenicima iz regije i EU
- stručno usavršavanje učitelja (upoznavanje s novim metodama rada, učenje drugim EU jezika)
- pronaći škole za partnersku suradnju i realizaciju međunarodnih projekata

1. IZBORNA NASTAVA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	RIMOKATOLIČKI VJERONAUK 1.-4. RAZRED
CILJEVI	Otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj; upoznati Bibliju i biblijske likove; upoznati Isusa kao obećanog i očekivanog Mesiju; pripremanje za slavljenje Božića i Uskrsa u školi, obitelji i župi; pripremiti se za slavljenje i primanje sakramenta Prve pričesti; usvajanje nekih od osnovnih obrazaca Katoličke vjere (molitve, sakramenti); upoznavanje sa drugim religijama i učenje tolerancije i potrebe međusobnog pomaganja
NAMJENA	Upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Vjeroučiteljica Marina Habazin (2.b, 2.c; 3.a, 3.c, 4.b) Vjeroučiteljica Željka Octenjak (1.abc; 2.a, 3.b, 3.c; 4.a, 4.c: 1.-4-razred PŠ Lonjica) Vjeroučitelj Danijel Tirić (1.-4.razred PŠ Poljana; PŠ Poljanski Lug; PŠ Negovec, PRO B) Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka izvodi se u redovnom rasporedu 2 sata tjedno. Postoji mogućnost posjeta sakralnom objektu u mjestu stanovanja i izvan mesta stanovanja. Učenici koriste predviđene udžbenike i radne bilježnice odobrene od strane Ministarstva i NKU. Realizacija uključuje i objavljivanje slika učitelja i učenika za potrebe školskog lista Vrbe, mrežnih stranica škole i oglasne ploče u školi.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine svaki vjeroučitelj izvodi nastavu 2 sata tjedno / 70 sati godišnje po razrednom odjelu
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za ispis radnih materijala cca 50 kn po učitelju i drugi potrošni materijal (hameri, škare, ljepilo i sl.)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta obavlja se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrega odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4.Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje</p>

	<p>ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
--	---

RIMOKATOLIČKI VJERONAUK 5.-8. RAZRED

CILJEVI	Što cjelovitije upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim vidovim, na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Pridonijeti sazrijevanju ljudske i vjerničke osobnosti integrirajući kršćanske vrjednote. Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima.
NAMJENA	Edukacija i senzibiliziranje za življenje vjere učenika 5., 6., 7. i 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Vjeroučitelji Mario Vuk, Marina Habazin, Danijel Tirić - poučavanje, usmjeravanje, praćenje, frontalni, individualni, grupni i rad u paru
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine izmjenjuju se različiti metodički pristupi i oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru, individualni, analitičko-kritički, meditativni. Prisutna su i različita izražavanja: molitveno, usmeno, pisano, likovno, scensko
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	- Materijali za rad učenika: papiri A4, hamer papir, fotokopirani materijali, flomasteri, ljepilo i sl. - Stručno usavršavanje vjeroučitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

VREDNOVANJA	na temelju kojeg je sastavljen kriteriji ocjenjivanja. Vrednuju se komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.
--------------------	--

IZBORNA NASTAVA
NJEMAČKI JEZIK 4. RAZRED



CILJEVI	Upoznati učenike s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Stvaranje pozitivnog stava prema stranom jeziku. Podučavanje osnovama komunikacije na njemačkom jeziku.
ISHODI	Učenik izgrađuje pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.1. OŠ (2) NJ B.4.2. OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. Učenik točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.1. OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.3. OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.1. OŠ (2) NJ C.4.2.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba IKT-a Poduzetništvo Zdravlje
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 4. razreda, koji su se opredijelili za učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica njemačkog jezika Ivana Marinović: Izgraditi pozitivan stav kod djece prema učenju stranog jezika.

	<p>Podučavanje osnovnih pojmova i komunikacijskih obrazaca na njemačkom jeziku.</p> <p>Učenici 4. razreda: Cijeniti i poštivati stranu kulturu, te uočiti razlike između vlastite i njemačke kulture. Usvajanje temeljnih pojmova na njemačkom jeziku.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Nastava na daljinu on- line, rad kod kuće.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno.

<p style="text-align: center;">IZBORNA NASTAVA</p> <p style="text-align: center;">NJEMAČKI JEZIK 5.-8. RAZRED</p>	
	
CILJEVI	<p>Ospozoriti učenike za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku. Snalaženje u različitim komunikacijskim okruženjima i korištenje jezičnog fonda iz različitih područja.</p> <p>Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja.</p>
ISHODI	<p>Komunikacijska jezična kompetencija OŠ (2) NJ A.5.1., OŠ (2) NJ A.5.2., OŠ (2) NJ A.5.3., OŠ (2) NJ A.5.4., OŠ (2) NJ A.5.5., OŠ (2) NJ A.5.6.,</p> <p>Međukulturalna komunikacijska kompetencija OŠ (2) NJ B.5.1., OŠ (2) NJ B.5.2., OŠ (2) NJ B.5.3.</p> <p>Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ (2) NJ C.5.2. OŠ (2) NJ C.5.2.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Osobni i socijalni razvoj OŠ (2) NJ C.5.2.</p> <p>Poduzetništvo OŠ (2) NJ C.5.2.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje OŠ (2) NJ B.5.1., OŠ (2) NJ B.5.2.</p> <p>Uporaba IKT-a OŠ (2) NJ C.5.2.</p>
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima 5.razreda.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljica Ivana Marinović planira i organizira nastavu prateći godišnji kurikulum.</p> <p>Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Nastava na daljinu on- line, rad kod kuće.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno.

DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika oko 200 kn za kopiranje listića i testova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz individualni i grupni rad, usmeno i pisano praćenje učenika, samovrednovanje učenika (formativno i sumativno)

IZBORNA NASTAVA	
INFORMATIKA 1.-4. te 7. i 8. RAZREDA	
CILJEVI	Informatički opisneniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijanje računalnog razmišljanja kod djece i učenje mogućnosti koje tehnologija danas pruža- E društvo
NAMJENA	Primijeniti informatičku pismenost u svladavanju nastavnog gradiva drugih predmeta, naučiti snalaziti se i služiti aplikacijama u e- društvu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelji informatike Una Jelenčić Modrić, Irena Colarić (određeno) za učenike od 1.-4. razreda te Mladen Sesvečan i Josip Bakula za učenike viših razreda. Učitelji su dužni provoditi godišnji plan i program, motivirati za rad, pripremati za natjecanje. Učenici 1. -4. razreda Matične škole i Područnih škola i učenici 7. i 8. razreda; Učenik je odgovoran redovito učiti, dolaziti na nastavu, poštivati pravila ustanove te sudjelovati u dogovorenim projektima.
NAČIN REALIZACIJE	U informatičkoj učionici i kod kuće
VREMENIK	70 sati tijekom nastavne godine po grupi.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir, boja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanje i vještine usmjeriti na pomoć u radu drugih predmeta, poticati učenike za nastup na natjecanjima te postizanje rezultata na natjecanju.

MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
-------------------------------	--

	<p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
--	---

2. DOPUNSKA NASTAVA OD 1.-4. RAZREDA

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.a	
CILJEVI	Razvijanje i jačanje osposobljenosti za pravilno usmeno i pisano jezično izražavanje misli, stavova, osjećaja i činjenica. Razvijanje jezično-komunikacijskih kompetencija. Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satima
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.3. Prilagodba učenja. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.2. Praćenje.Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnog područja Hrvatskog jezika. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Marina Petanjek Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će biti realizirana prema GIK- u kroz rad na satovima dopunske nastave, individualiziranim pristupom učenicima.

VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sata.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1.b	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnog područja Matematike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnog područja Matematike. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Ružica Bosanac Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da im usvojena matematička znanja olakšaju svladavanje matematičkih zadataka i da ih upotrebljavaju u svakodnevnom životu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.

DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 1.b	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.

NAMJENA	Program dopunske nastave odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa i povećanje razine samopouzdanja, ovladavati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja, pomagati učenicima slabijih mogućnosti i interesa – poticati samostalnosti u rješavanju jednostavnijih zadataka te razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Ružica Bosanac Identificirati učenike koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će ovladavati hrvatskim standardnim jezikom, usavršavati komunikacijske vještine, postizati svijesti o sebi, usvajati humanistička načela, razvijati pažnju, promatranje i pamćenje, razvijati radne navike, savladavati poteškoće u usvajanju nastavnog sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Učenici će čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane; razgovarati i izražavati dojmove o pročitanom, prepričavati pročitano, pisati sastavke prema zadanom poticaju (književnoumjetnički tekst, slika, glazba, film), uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu, primjenjivati jezična i pravopisna znanja u pismenom sastavku i ostalim oblicima pismenog izražavanja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala, nabavke i posudbe filmova ili drugih sredstava za provedbu nastave medejske kulture.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično.

	Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave hrvatskog jezika doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Hrvatskog jezika na kraju obrazovnih razdoblja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE 1.C RAZREDA	
CILJEVI	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima u lakšem usvajanju sadržaja i primjene stečenog znanja, razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu
NAMJENA Kratkoročna	Namijenjeno je učenicima koji teže ili sporije usvajaju sadržaje, kako bi što kvalitetnije mogli pratiti redovnu nastavu i uključiti se u aktivnosti na satu.

Dugoročna	
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Josipa Vondrak –poticanje i motiviranje učenika, pojašnjavanje na pristupačan način prema potrebama pojedinog učenika, pripremanje materijala i osmišljavanje aktivnosti. Učenici 1.c –redovito pohađanje i izvršavanje dogovorenih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz dopunske sadržaje (brojevna crta, tablica množenja, nastavni listići, matematičke igre, računske priče..)
VREMENIK	Jedan sat tjedno,tijekom nastavne godine (35 sati)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boja za pisač
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovog postignuća u e-Dnevniku kroz bilješke, napomene i ocjene. Poboljšavanje ocjena (uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave pri ponavljanju i provjeravanju).

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 2.A RAZREDA	
CILJEVI	- pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satima
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Valentina Kralj
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, početnica). Aktivnost će biti realizirana prema GIK- u.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. (35 sati)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, formativno i

I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	sumativno vrednovanje rezultata, evaluacija rada od strane učenika (evaluacijski listići, listići za samoprocjenu).
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije

AKTIVNOST	
DOPUNSKI RAD IZ HRVATSKOG JEZIKA 2. b	
CILJEVI	Razvijati i jačati sposobljenost za pravilno usmeno i pismeno jezično izražavanje misli,stavova,osjećaja i činjenica. Razvijanje jezično komunikacijskih kompetencija. Jačanje čitalačke pismenosti. Usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Jačanje,razvijanje,usvajanje pojmoveva iz područja jezika, književnosti i medijske kulture..
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Svladavanje poteškoća u usvajanju i primjeni pojmoveva i sadržaja kod kojih je primjećeno teže usvajanje i razumijevanje. Individualna pomoć učenicima kod kojih je primjećeno posustajanje u praćenju redovite nastave hrvatskog jezika. Individualna pomoć učenicima u nadoknađivanju propuštenih sadržaja ili sadržaja teže razumljivih, a potrebnih za redoviti nastavni proces.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Kristina Barić Zadaća je praćenjem učenika utvrditi potrebu pohađanja dopunske nastave, pripremati sadržaje za dopunski rad, redovito pratiti napredak učenika te ga poticati na kontinuiran rad i zalaganje. Zadaće učenika su redovito polaziti dopunska nastava, ulagati dodatni trud kako bi usvojio redovne sadržaje kroz dopunski rad.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz rad na satima dopunske individualiziranim pristupom učenicima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Trošak kopiranja i printanja listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Individualno opisno praćenje. Analiziranje napredovanja učenika tijekom pohađanja satova dopunske nastave.

REZULTATA VREDNOVANJA	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK – PO POTREBI, 2.C	
CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva ili koji zbog izostanaka nisu bili u mogućnosti pratiti nastavu. Ospozobiti učenike za samostalnost u radu, uvježbavati gradivo, upućivati na važnost kontinuiranog izvršavanja obaveza.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namijenjeno je učenicima koji teže ili sporije usvajaju sadržaje, kako bi što kvalitetnije mogli pratiti redovnu nastavu i uključiti se u aktivnosti na satu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Renata Rumiha/ Valentina Kuzmek – poticanje i motiviranje učenika, pojašnjavanje na pristupačan način prema potrebama pojedinog učenika, pripremanje materijala i osmišljavanje aktivnosti. Učenici – redovito pohađanje i izvršavanje dogovorenih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz dopunske sadržaje (brojevna crta, nastavni listići, matematičke igre, računske priče, jezične igre, materijali za čitanje i sl.)
VREMENIK	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine (35 sati)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boja za pisac
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovog postignuća u e-Dnevniku kroz bilješke, napomene i ocjene. Poboljšavanje ocjena (uspjeh uč. trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave pri ponavljanju i provjeravanju.)
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni rast i razvoj

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE- 3. A, 3. B razreda	
CILJEVI	Ospoznavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika.
NAMJENA	Uvježbavanje i ospoznavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica razredne nastave 3. A Željka Kramarić, učiteljica 3. B Zrinaka Bažant Učenici 3.a, 3.b
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno prema rasporedu održavanja dopunske nastave učiteljice
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva i udžbenici za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju nastavne godine.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni rast i razvoj

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA/ MATEMATIKE 4.a RAZREDA	
CILJEVI	Ospoznavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika.
NAMJENA	Uvježbavanje i ospoznavanje učenika za samostalan rad,

	razvijanje znanja i samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljica razredne nastave Nada Jembri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacija dopunske nastave uz individualan rad sa svakim učenikom prema njegovim potrebama - Osigurati materijale za rad <p>Učenici 4.a razreda koji imaju potrebu za dodatnom pomoći u svladavanju osnovnog gradiva</p>
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno:
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva (štapići za računanje, računala s kuglicama, i udžbenici za dopunsku nastavu).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni rast i razvoj</p>

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 4.b RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medejske kulture.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa i povećanje razine samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učitelj: Damir Bertek</p> <p>Identificirati učenike koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.</p>

NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjeno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala, nabavke i posudbe filmova ili drugih sredstava za provedbu nastave medijske kulture.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave Hrvatskog jezika doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Hrvatskog jezika na kraju obrazovnih razdoblja.
ISHODI	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.2.2. Samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje</p> <p>B.2.1. Procjenjuje što zna, a što još treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio</p> <p>B.2.4. Neuspjeh pripisuje izostanku truda u učenju</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna očekivanja povezana s učenjem</p> <p>C.2.4. Iskazuje zadovoljstvo i ponos svojim postignućima</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A.2.1. Služi se informacijama koje mu daju drugi</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike</p>

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 4.b RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija i nastavnih područja matematike.
NAMJENA	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i

Kratkoročna	kompetencija i nastavnih područja matematike.
Dugoročna	
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelj: Damir Bertek Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).
VREMENIK	Tijekom nadnevne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 30-32 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz matematike na kraju obrazovnih razdoblja.
ISHODI	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>B.2.2. Prati zahtjeve zadatka i korisnost pristupa</p> <p>B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka</p> <p>C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>D.2.2. Procjenjuje svoj doprinos pri rješavanju zajedničkog zadatka</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p>



DOPUNSKA NASTAVA 4.C

CILJEVI	Ospoznavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika.
NAMJENA	Uvježbavanje i ospoznavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljica razredne nastave Gordana Rajtar</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizacija dopuske nastave uz individualan rad sa svakim učenikom prema njegovim potrebama- Osigurati materijale za rad <p>Učenici 4.c razreda koji imaju potrebu za dodatnom pomoći u svladavanju osnovnog gradiva</p>
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine,
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva (štapići za računanje, računala s kuglicama, i udžbenici za dopunsку nastavu).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none">- ZDRAVLJE,- GRAĐANSKI ODGOJ,- ODRŽIVI RAZVOJ,- OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ,- PODUZETNIŠTVO,- UČITI KAKO UČITI,

	- UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
--	--

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA	
CILJEVI	Utvrditi razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima u lakšem usvajanju sadržaja i primjene stečenog znanja, razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu
NAMJENA	Učenicima koji sporije i teže usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa nižih razred matične I područnih škola.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi osr A.2.3Razvija osobne potencijale. ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice : Darija Pankretić i Marina Kolimbatović
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave, individualnim pristupom svakom učeniku kroz sadržaje gradiva (tekstovi i gramatika).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti tijekom realizacije redovne nastave.

3. DOPUNSKA NASTAVA 5. -8. RAZREDA

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 5., 6, 7. i 8. RAZREDA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- dopunjavati gramatičko i pravopisno znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi- dopunskim radom uz pomoć učiteljice i vršnjaka uvježbavati primjenu jezičnih zakonitosti- razvijati samostalnost učenika u rješavanju zadataka i primjeni naučenoga- ponavljanje i usustavljivanje gradiva prije pisanih ispita- pomoć učenicima u čitanju i rješavanju zadataka (lektira)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- dopunska je nastava namijenjena učenicima koji otežano usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika- stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi te u samostalnom radu kod kuće- učenici će samostalno rješavajući ispitne zadatke moći primijeniti znanje stečeno na dopunskoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none">- Voditeljice je Dopunske nastave učiteljice Hrvatskoga jezika: Vesna Švarc, Žaklina Hasnaš, Sandra Hajak i Ivana Major.Zadaće su: motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje i usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad.- učenici 5. - 8 razreda: redovito praćenje on-line nastave i provedba aktivnosti na satima Dopunske nastave (prema potrebi) putem tehnologije
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima putem videokonferencija i drugih aplikacija za jezične igre i kvizovi, umne mapePovremeno će se za učenike istog razreda održavati Dopunska nastava u školi. Učiteljice održavaju satove u razredima kojima predaju
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">- tijekom nastavne godine 1 nastavni sat po učitelju što iznosi ukupno 4 sata tjedno-
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- papir (nastavni listići, upute za rad), internet informatička oprema- informatički programi worlwall
NAČIN VREDNOVANJA I	<ul style="list-style-type: none">- rješavanje nastavnih listića i zadataka na ploči

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

6. I 8. RAZREDI



CILJEVI	Poboljšanje jezičnih kompetencija učenika.
NAMJENA	Razvoj vještine slušanja, čitanja, komunikacijskih vještina i izražavanja na engleskom jeziku.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Kristina Lanović Učenici šetih i osmih razreda Priprema i provođenje nastave Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadaća
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava – pojašnjavanje gradiva koje učenici teže savladavaju na redovitoj nastavi. Pretežito će se održavati na daljinu, ali po potrebi i u školi sa učenicima istog razreda
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Financijska sredstva nisu potrebna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Jezične provjere u sklopu nastave; pisane i usmene.

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED



CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema- Usmjeravati ih kroz razne aktivnosti prema prevladavanju manjkavosti u znanju- Pomoći učenicima svladavati nastavne sadržaje s ciljem poboljšanja uspjeha u svladavanju nastavnog gradiva- Učenicima skretati pozornost na učinjene greške te ih zajednički ispravljati kako bi sami shvatili u čemu grijese
NAMJENA	Dopunska nastava se organizira za: učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa engleskog jezika ili samo određenog dijela gradiva učenike koji puno izostaju te zbog toga ne mogu pratiti gradivo.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.3.3. Prilagodba učenja - Regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.2. Praćenje - Uz povremeni poticaj i samostalno prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Darija Klepec i učenici 5. razreda Učiteljica Jelena Magoš Kuten i učenici 7. razreda Priprema i provođenje nastave Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadaća
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava – pojašnjavanje gradiva koje učenici teže savladavaju na redovitoj nastavi. Pretežito će se održavati na daljinu, ali po potrebi i u školi sa učenicima istog razreda

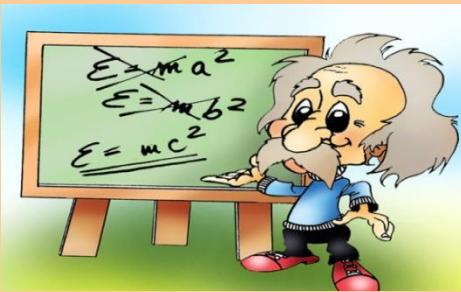
VREMENIK	1 sat tjedno za 5. razrede i 1 sat tjedno za 7. razrede
DETALJAN TROŠKOVNIK	oko 30 kn - sitni inventar: papir za kopiranje i troškovi ispisa, bijela kreda i kreda u boji. Troškove snosi škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje Analiza rada na kraju školske godine Učenici će steći samopouzdanje i sigurnost u izvršavanje zadataka pisane i govorne prirode Unaprijediti će i utvrditi svoje znanje jezika u cjelini, te će se osjećati sigurnije i kompetentnije za praćenje i izvršavanje zadataka na redovnoj nastavi

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. - 8. RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice matematike Marija Klanac (5.r), Nikolina Čehok (6.r), Brigita Matekalo (7. r)) i Veronika Antolković (8.r) Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava Matematike održava se jednom tjedno po jedan školski sat prema rasporedu unesenom u vremeniku dopunske nastave. Dopunska nastava će se održavati na daljinu odnosno on- line putem tehnologije sukladno preporukama HZJZ za vrijeme trajanja epidemije, a po potrebi i u školi sa učenicima istog

	<p>razreda.</p> <p>Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da im usvojena matematička znanja olakšaju svladavanje matematičkih zadataka i da ih upotrebljavaju u svakodnevnom životu.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika.</p> <p>Planirani broj sati tjedno: 1 sat po paralelkama</p> <p>Planirani broj sati godišnje: 35 sati</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili kopiranja pisanih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učeničke treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.</p> <p>Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.</p>

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI I GEOGRAFIJE	
CILJEVI	- pomoć učenicima u svladavanju redovnog i prilagođenog programa
NAMJENA	- dopunska je nastava namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovnoga i prilagođenoga programa
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti: uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>- uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROČJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>- uku C.2.2. SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A 2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Održivi razvoj: odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj povijesti Snježan Hasnaš: pedagoška i stručna individualizacija gradiva učenicima koji teže svladavaju gradivo - učitelj geografije Ante Malekin - učenici 5.-8. razredi: rješavanje zadataka i ponavljanje težeg gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno objašnjavanje i rješavanje zadataka na satu dopunske nastave <p>Dopunska nastava će se održavati na daljinu odnosno online putem tehnologije sukladno preporukama HZJZ za vrijeme trajanja epidemije, a po potrebi i u školi sa učenicima istog razreda.</p>

VREMENIK	Dopunska nastava povijesti realizirat će dva sata tjedno (70 sati), a geografije 1 sat tjedno (35 sati)
DETALJAN TROŠKOVNIK	- troškovi papira i boje za pisač
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- rezultati samostalnoga rada (pisane i usmene provjere) - uspjeh na kraju školske godine

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. I 8. RAZREDE	
	
CILJEVI	Pomoći učenicima u svladavanju redovnog i prilagođenog programa
NAMJENA	Uvježbavanje i usustavljanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica fizike: Martina Dobrica, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava će se održavati na daljinu odnosno online putem tehnologije sukladno preporukama HZJZ za vrijeme trajanja epidemije, a po potrebi i u školi sa učenicima istog razreda.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. Ukupno 35 sati u nastavnoj godini.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi za papir, informatička oprema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnoga rada, uspjeh na kraju školske godine.

KEMIJA- DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE 7. I 8. RAZREDA	
CILJEVI	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog i prilagođenog programa.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>IKT – sve domene</p> <p>UKU – sve domene</p> <p>POD – domena A pod B.3.1. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>OSR- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAMJENA	Uvježbavanje i usustavljanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Kemije: Jela Bulat, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava će se održavati na daljinu odnosno online putem tehnologije sukladno preporukama HZJZ za vrijeme trajanja epidemije, a po potrebi i u školi sa učenicima istog razreda.
VREMENIK	Jedan sat tjedno , 35 sati godišnje.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi za papir.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnoga rada, uspjeh na kraju školske godine.

4. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD 1.-4. RAZREDA

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.b	
CILJEVI	Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka u odnosu na propisani program 1. razreda.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa , a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan. Prepoznati i koristiti matematički jezik, osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadatcima. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u natjecanjima i tako prakticirati stečeno znanje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Ružica Bosanac Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.(satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Omogućiti učenicima proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica(enigmatski zadaci, kvizovi znanja i mozgalice)
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje darovitoga učenika, odnosno dijagnosticiranje darovitosti, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za ostvarenje programa (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat.

	Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja pisanih materijala te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Učeničke treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno

	uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
--	---



AKTIVNOST

MATEMATIKA- DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE 1.C RAZREDA

CILJEVI	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dodatnim sadržajima omogućiti učenicima napredovanje i usvajanju sadržaja primjerenih njihovim sposobnostima, razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenicima koji brže usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa predviđenog za 1. razred Pripremiti učenike za odlazak na natjecanje Automatizirati izvođenje računskih radnji.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica : Josipa Vondrak
NAČIN REALIZACIJE	Na posebnim satovima dodatne nastave, individualnim pristupom svakom učeniku
VREMENIK	jedanput tjedno 35 nastavnih sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	Kvizovi i didaktički materijali
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će nakon natjecanja sami moći procijeniti svoja postignuća Klokan: veljača/ožujak

AKTIVNOST

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 2.a

CILJEVI	Primjena usvojenih temeljnih znanja na složenijim i zahtjevnijim zadatcima, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. -poticati interes za matematičke sadržaje i stvaralačku sposobnost - njegovati dosljednost, preciznost, točnost i suradnju u radu
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes učenika za matematiku - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno posljedičnih veza i odnosa - matematički opismenjavati - razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja koji se ne obrađuju na satovima redovne nastave te poticati darovitost kod učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Valentina Kralj, učenici 2. A
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići za dodatnu nastavu matematike).
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. (35 sati)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, formativno i sumativno vrednovanje rezultata, evaluacija rada od strane učenika (evaluacijski listići, listići za samoprocjenu).
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2.b	
CILJEVI	<p>Steći naviku pažljivog oduzimanja pri pažljivom promatranju kao i razvoj odlične memorije s maksimalnom učinkovitošću.</p> <p>Učiti putem taktilnih, vizualnih i auditivnih podražaja.</p>

	Pozitivan stav prema matematici.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvoj socijalnih vještina, podizanje svijesti o osobnim i tuđim kvalitetama i vrijednostima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Kristina Barić Nauciti učenike zbrajati i oduzimati na računaljci.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz sate dodatne nastave koristeći abakus soroban računaljku i radni udžbenik.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021. 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja listića, boja za printer.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učinak dodatne nastave vrednuje se na završnom razrednom natjecanju. Rezultati vrednovanja koristit će se kao poticaj za daljnje napredovanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2.c	
CILJEVI	Priprema učenika za logičko i kreativno razmišljanje, Uočavanje primjene matematike u svakodnevnom životu, Poticanje na učinkovitije i uspješnije rješavanje zadataka više i napredne razine, Njegovanje interesa za matematiku.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Dopunjavanje i dograđivanje novih matematičkih spoznaja. Usvajanje matematičkih kompetencija važnih za rješavanje problema. Razvijanje sigurnosti i spretnosti u primjeni matematičkog znanja. Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima. Poticanje na znatiželju za otkrivanjem novih spoznaja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Renata Rumiha/ Valentina Kuzmek- na satovima dodatne nastave ponuditi sadržaje, zadatke i probleme kako bi se ostvarili navedeni ciljevi,poticanje, motiviranje za rad. Učenici, polaznici dodatne nastave- odgovorno i savjesno sudjeluju u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji će se realizirati kroz različite aktivnosti kao što su:rješavanje računskih priča,problemskih zadataka,jednadžbi, nejednadžbi,procjenjivanjem,analiziranjem i uspoređivanjem,kroz neke društvene igre,rješavanjem magičnih kvadrata,sudoku,zagonetki, mozgalica,rebusa i dr.enigmatskog materijala.Metode: usmeno izlaganje (objašnjavanje i obrazlaganje,)demonstracija,suradničke metode,praktični rad.
VREMENIK	Održavat će se:tijekom nastavne godine 2020./2021.-jedan sat tjedno(35 ukupno)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi za papir i umnožavanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke u e-Dnevnik (izvrstan, veoma uspješan,uspješan) Rezultati na natjecanjima: Klokan(11.-3.mj) Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana za sljedeće razdoblje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni rast i razvoj

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA 4.B RAZREDA	
CILJEVI	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje prirode i društva, razvijanje znanstvenog načina razmišljanja. Usvajanje i unapređivanje te razvijanje osnovnih spoznaja iz prirodoslovnoga područja. Upoznavanje svijeta oko sebe izvođenjem različitih pokusa te praktičnih radova.
NAMJENA	Razvijanje učenikovih znanja i vještina, logičkoga mišljenja i zaključivanja, praktična primjena stečenih znanja s nastave (npr. prošireni sadržaji redovne nastave Prirode i društva) te poticanje na daljnji samostalni napredak u području prirodoslovlja. Praktične vježbe proučavanja i izrada modela i plakata, rješavanje zadataka za kritičko mišljenje, projekti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelj Damir Bertek, učenici
NAČIN REALIZACIJE	U prostorijama škole i kod kuće.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje prirode i društva, razvijanje znanstvenog načina razmišljanja. Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu. Proširivanje učenikova interesa za različite aktivnosti izradom plakata, fotografija, planiranjem aktivnosti, izrada materijala, rješavanje NL), zapisivanje dojmova (ili usmeno, PP prezentacije i sl.), predstavljanje u školskom listu i na eventualnim natjecanjima.
ISHODI	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.3. Razvija radne navike B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4. Suradnički uči i radi u timu UČITI KAKO UČITI A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema

	<p>A.2.3. Osmišljavanje jednostavnih pokusa koji omogućuju istraživanje svijeta oko sebe</p> <p>B.2.2. Prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane</p> <p>B.2.3. Opisuje zdrave životne navike</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava</p>
--	--

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE / HRVATSKOG JEZIKA/PRIRODE I DRUŠTVA – PROJEKT - CJELOVITO UČENJE – NINA I TINO- 4. RAZRED	
CILJEVI	Priprema učenika za logičko i kreativno razmišljanje. Proširivanje, produbljivanje i primjena matematičkih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje samostalnosti i samopouzdanja. Pripreme za natjecanje iz matematike. Razvijanje i proširivanje jezičnih sadržaja, književnih pojmova i jezičnog izražavanja kroz svakodnevne situacije, poticati stvaralaštvo u govornom i pisanim obliku, Povezivanje sadržaja iz prirode i društva sa sadržajima iz matematike i hrvatskog jezika, te situacijama iz svakodnevnog života.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole na kvizovima i natjecanjima, primjenjivanje znanja u svakodnevnom životu, dopunjavanje i dograđivanje novih spoznaja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica : Gordana Rajtar <ul style="list-style-type: none"> - Organizacija dodatne nastave, nabavljanje potrebnih materijala, pratnja učenicima na kvizovima i natjecanjima - Učenici 4.c razreda većih mogućnosti i interesa - Sudjelovanje na nastavi, usvajanje novih sadržaja i povezivanje sa već usvojenim gradivom i svakodnevnim životom
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dodatne nastave kroz dodatne sadržaje, pomoću radne bilježnice Nina i Tino u nakladi Profil Kletta, uključivanje u nagradni kviz u organizaciji spomenute nakladničke kuće, te

	mogućnost sudjelovanja na matematičkom natjecanju „Klokan“ i školskom natjecanju iz matematike, a ovisno o plasmanu i daljnje razine.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine: jutarnja smjena: srijeda 5. sat: 10:50-11:30 popodnevna smjena: srijeda 5. sat: 16:25– 17:05
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, priručnici i udžbenici za dodatnu nastavu, uplate za sudjelovanje na natjecanjima -cca 500 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad potičući individualnost, ali i pripadnost grupi. Uspjeh na natjecanjima i kvizovima.
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> - ZDRAVLJE, - GRAĐANSKI ODGOJ, - ODRŽIVI RAZVOJ, - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, - PODUZETNIŠTVO, - UČITI KAKO UČITI, - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE 1.-4. RAZREDA	
CILJEVI	Proširivanje znanja engleskog jezika, učenje i proširivanje znanja o anglo-saksonskoj kulturi i načinu života. Razvijanje i proširivanje jezičnih sadržaja, jezičnog izražavanja kroz svakodnevne situacije, poticati stvaralaštvo u govornom i pisanim obliku na engleskom jeziku.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole, primjenjivanje znanja u svakodnevnom životu, dopunjavanje i dograđivanje novih spoznaja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice : Marina Kolimbatović i Darija Pankretić <ul style="list-style-type: none"> - Organizacija dodatne nastave, nabavljanje potrebnih

	<p>materijala za rad.</p> <p>Učenici 1. -4. razreda većih mogućnosti i interesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na nastavi, usvajanje novih sadržaja i povezivanje sa već usvojenim gradivom i svakodnevnim životom.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava će se uglavnom održavati upotrebom tehnologije, na daljinu odnosno on-line sukladno preporukama HZJZ- a za vrijeme trajanja epidemije.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno =35 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, priručnici i udžbenici za dodatnu nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad potičući individualnost, ali i pripadnost grupi.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Učiti kako učiti</u></p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>

	<p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj:</u></p> <p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><u>Uporaba IKT:</u></p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
--	--

5. DODATNA NASTAVA 5. -8. RAZREDA

AKTIVNOST	
HRVATSKI JEZIK -DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE 5., 7. i 8 RAZREDA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje, produbljivanje i usustavljanje gramatičkog i pravopisnog gradiva osnovne škole (obveznih i dodatnih sadržaja) - osposobljavanje za primjenu stečenoga znanja u jezičnoj praksi (usmenoj i pisanoj) - razvijanje znanstvenoga mišljenja i istraživačkog duha te njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku - proširivanje znanja, stjecanje trajnog znanja, razvijanje trajnog interesa za proučavanje jezičnih zakonitosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji uz zadane usvajaju i dodatne sadržaje iz gradiva Hrvatskoga jezika u 5., 7. i 8. razredu te pokazuju poseban interes za proučavanje hrvatskog jezika - stečena znanja učenici će moći primjenjivati na redovnoj nastavi, u samostalnom radu kod kuće te u svome svakodnevnom životu izvan škole
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljica Dodatne nastave učiteljice Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš, Sandra Hajak i Ivana Major: motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje, usmjeravanje učenika i korekcija rezultata, priprema materijala za rad - učenici : redovito dolaženje i aktivnost na satima Dodatne nastave te samostalno istraživanje kod kuće
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima na satu - sudjelovanje u školskim projektima - jezične igre i kvizovi - istraživanje jezičnih pojava
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 35 školskih sati u petim razredima - tijekom nastavne godine 35 školskih sati u sedmim razredima - tijekom nastavne godine 35 školskih sati u osmim razredima
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, upute za rad, plakati i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja - rezultati na školskom natjecanju

MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
-------------------------------	---

 <p style="text-align: center;">DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 5.-8. RAZRED</p>	
CILJEVI	Proširiti znanje o engleskom jeziku i kulturi kroz niz raznovrsnih aktivnosti i materijala.
NAMJENA	Učenicima koji brzo usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa predviđenog za 5., 6. i 8. razred i koji su zainteresirani za proširivanje tih sadržaja ponuditi razvijanje vještina govorenja, pisanja, slušanja i čitanja kroz raznovrsne aktivnosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Darija Klepec (5. r) i Kristina Lanović (6. i 8. r) Proširiti znanje engleskog jezika kroz učenicima zanimljive aktivnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima na satu - sudjelovanje u školskim projektima - jezične igre i kvizovi

	- istraživanje jezičnih pojava
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 35 školskih sati u petim razredima - tijekom nastavne godine 35 školskih sati u šestim razredima - tijekom nastavne godine 35 školskih sati u osmim razredima
DETALJAN TROŠKOVNIK	Programi i aplikacije za dodatnu nastavu engleskog jezika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA UČENIKE 5. -8. RAZREDA	
CILJEVI	Kvalitativno proširiti nastavne sadržaje na kompleksnije zadatke. Razviti ljubav prema matematici kao neizostavnog područja koje pomaže u snalaženju u različitim životnim situacijama. Motivirati i pripremiti učenike na sudjelovanje na natjecanjima iz matematike. Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa, a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan. Prepoznati i koristiti matematički jezik, osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadatcima. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u natjecanjima i tako

	prakticirati stečeno znanje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice matematike Marija Klanac, Veronika Antolković, Brigita Matekalo i Nikolina Čehok imaju sljedeće zadaće: pojašnjavanje teorijskih sadržaja, priprema zadataka za rješavanje, upućivanje učenika na sadržaje koje mogu koristiti u samostalnom i istraživačkom radu. Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.(satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Omogućiti učenicima proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica(enigmatski zadaci, kvizovi znanja i mozgalice)
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava održava se jednom tjedno po jedan školski sat za učenike osmih razreda, a voditeljica je učiteljica Veronika Antolković; jedan sat tjedno za učenike sedmih razreda, a voditeljica je učiteljica Brigita Matekalo te jedan sat tjedno za učenike 6. razreda, voditeljica je učiteljica Nikolina Čehok; jedan sat tjedno za učenike 5. razreda, a učiteljica je Marija Klanac Zadaće: - priprema dodatnih materijala, problemskih zadataka, povezivanje sa životnim situacijama, organizacija i sudjelovanje u projektu HMD-a "Večer matematike" - uključivanje i priprema učenika za školsko natjecanje iz matematike i matematičko natjecanje "Klokan" (ožujak) - sudjelovanje na natjecanju "Matematički četverac" za učenike Zagrebačke županije (ožujak / travanj) - obilježavanje Dana broja π (14. ožujka 2021.) *realizacija aktivnosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji u tom trenutku
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagodavajući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati. Natjecanje iz matematike: drugo polugodište Natjecanje: Klokan bez granica (ožujak) Natjecanje: „Matematički četverac“ (ožujak/travanj) Obilježavanje dana broja π (14.ožujka 2021.)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja pisanih materijala te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Učenike treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.</p> <p>Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi.</p> <p>Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.</p>
---	---

	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. I 8. RAZREDE
CILJEVI	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje biologije, razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.
NAMJENA	Praktične vježbe mikroskopiranja, izrada modela i plakata, izrada PowerPoint prezentacija, rješavanje zadataka, projekt
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost reduksijske dijete za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga</p>

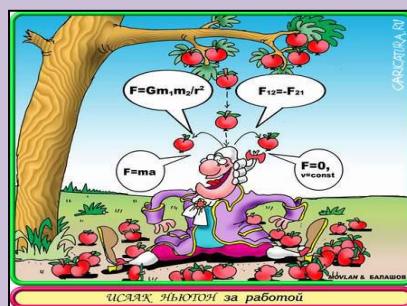
	<p>tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>B.3.3.B</p> <p>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.2.A</p> <p>Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B</p> <p>Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C</p> <p>Nabroja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D</p> <p>Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>C.3.3.A</p> <p>Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.</p> <p>C.3.3.B</p> <p>Prepoznaže važnost darivanja krvi.</p>
	<p>IKT – sve domene</p>
	<p>UKU – sve domene</p>
	<p>POD – domena A</p> <p>pod B.3.1.</p> <p>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima.</p>
	<p>osr A.3.3.</p> <p>Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.</p> <p>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>

	<p>osr B.3.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ODR – domena A</p> <p>odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	-Učiteljica prirode i biologije Marijana Kuljko i učenici sedmih i osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -U prostorijama škole i kod kuće -Izrada plakata, prezentacija, izrada herbarija (održavanje kabineta biologije i učionice biologije) -Korištenje zbirke preparata iz kabineta, stručnu literaturu, pretraživanje Internetom -Izrada istraživačkog rada i sudjelovanje na natjecanju -Sudjelovanje učenika na natjecanju iz znanja -Posjet izložbama ili manifestacijama u Vrbovcu i njegovoј okolini -Odlazak u kino (Vrbovec/Zagreb) - Posjet PMF-u – manifestacija “Dan i noć na PMF-u” (Zagreb) -Korištenje PowerPoint prezentacija, prigodnih edukativnih filmova, kvizova znanja <p>*realizacija izvannastavnih aktivnosti će ovisiti o epidemiološkoj situaciji u Hrvatskoj</p>
VREMENIK	1,5 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> -Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova (trošak snosi škola). - Putni trošak i ulaznice za kino i izložbe (trošak snose roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.</p> <p>Iskazana zainteresiranost i angažman učenika oko određenih aktivnosti vrednuje se prilikom donošenja zaključne ocjene iz biologije.</p>

KEMIJA -DODATNA NASTAVA ZA 7. I 8. RAZRED	
CILJEVI	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje KEMIJE, razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ZDRAVLJE A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>IKT – sve domene</p> <p>UKU – sve domene</p> <p>POD – domena A pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>OSR- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAMJENA	Praktične vježbe, atraktivni pokusi , izrada modela i plakata, rješavanje složenijih zadataka ,priprema za natjecanje znanja iz kemije...
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Jela Bulat

NAČIN REALIZACIJE	U prostorijama škole i kod kuće. *Posjet Kemijskom odsjeku PMFa (“Otvoreni dan kemije”).
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (za 7. razrede, i 8. razrede). *realizacija izvananastavnih aktivnosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji
DETALJAN TROŠKOVNIK	Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata. Trošak prijevoza do Zagreba.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.

FIZIKA- DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE 7. I 8. RAZREDA



CILJEVI	Razvijanje i produbljivanje znanja i vještina usvojenih u redovnoj nastavi fizike. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja kroz upotrebu pokusa, modela i računskih zadataka. Samostalna istraživanja i razvijanje vlastite ideje o predmetu proučavanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj- upravlja svojim obrazovanjem i profesionalnim putem, suradnički uči i radi u timu, razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti- kritičko mišljenje, samostalno oblikuje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uporaba IKT- samostalno se koristi uređajima i programima, rješava složenije zadatke služeći se digitalnom tehnologijom.

NAMJENA	Stjecanje dodatnih znanja iz područja fizike i znanosti usko vezanih za fiziku. Priprema učenika za natjecanja. Poticanje interesa za korištenjem suvremenih tehnologija u svakodnevnom životu, kao i primjena stečenih znanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica fizike: Martina Dobrica, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici fizike, kod kuće, posjet Fizičkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu, u vanjskim prostorima škole. *Realizacija izvananastavnih aktivnosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 35 sati godišnje.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papir za izradu plakata, papir u boji, papir za tiskanje fotografija, pribor za izvođenje pokusa ...) Troškovi organizacije posjeta PMF-u, troškovi sudjelovanja na županijskom natjecanju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Sudjelovanje na natjecanjima predviđenim za učenike osnovnih škola.

AKTIVNOST	
INFORMATIKA- DODATNA NASTAVA	
CILJEVI	Proširivanje, produbljivanje i primjena informatičkih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Samostalna istraživanja i razvijanje vlastite ideje o predmetu proučavanja.
NAMJENA	Usvajanje dodatnih znanja, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnom životu, stjecanje naprednih znanja i vještina ICT tehnologije
NOSITELJI I NJIHOVE	Učitelj Mladen Sesvećan: organiziranje i prilagodba nastave, priprema za natjecanje.

ZADAĆE	Učenik: primjena znanja u svakodnevnom životu, redovito dolaženje i marljivo izvršavanje zadataka, sudjelovanje u natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	U školi i kod kuće (on- line).
VREMENIK	2 sat tjedno tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Organiziranje školskog natjecanja, oko 500 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Natjecanja, smotre, prezentacije.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi</p>

	<p>rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
--	--

AKTIVNOST	
GEOGRAFIJA- DODATNA NASTAVA ZA 5.-8 RAZREDE	
CILJEVI	Potaknuti učenike na istraživanje geografskih pojmovova I stjecanje novih znanja iz područja Geografije. Shvatiti važnost integracijskih procesa i suradnje u suvremenom svijetu u cilju razvoja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadaće: Razvijati kod učenika zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i svijetu. Usvojiti znanja o prirodno - geografskim obilježjima, društveno - geografskim obilježjima. Rad učenika prezentirat će se kroz nastavne lističe i prezentacije i plakate.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici i učitelji Geografije Kristina Čerkez i Ante Malekin Rješavanje nastavnih listića, izrada powerpoint prezentacija i plakata.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, u vanjskom prostoru i kod kuće (on- line nastava)
VREMENIK	3 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu plakata cca 200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije)

AKTIVNOST	
POVIJEST - DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE 5. i 6. te 7. i 8. RAZREDA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje, produbljivanje i usustavljanje historijskog i s njim povezanog društveno-humanističkog gradiva u osnovnoj školi (obveznih i dodatnih sadržaja) - osposobljavanje za primjenu (usmenu i pisanu) stečenoga znanja u razumijevanju historijskih i društvenih fenomena - razvijanje znanstvenoga i kritičkog mišljenja i stava te istraživačkoga duha iz područja povijesti i društveno-humanističkih tema povezanih s tim predmetnim područjem - proširivanje znanja, stjecanje trajnoga znanja, primjena znanja u razumijevanju predmetnog područja povijesti povezanog s društveno-humanističkim temama, razvijanje trajnog interesa za proučavanje struktura historijskog i društveno-humanističkog znanja

NAMJENA	- dodatna je nastava namijenjena učenicima sedmoga i osmoga razreda koji u redovnoj nastavi ostvaruju vrlo dobre i odlične rezultate i pokazuju poseban interes za proučavanje historijskog i društvenog-humanističkog znanja
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti: uku C.2.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>IKT: ikt A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Zdravlje: B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.</p> <p>Održivi razvoj: odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji Povijesti Snježan Hasnaš i Ante Malekin: pripremanje, vođenje i nadgledanje dodatnih aktivnosti i projekata - učenici 5.- 8. razreda: aktivno sudjelovanje u dodatnim aktivnostima te na svim razinama natjecanja iz poznavanja gradiva povijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rješavane problemskih zadataka na satu dodatne nastave - sudjelovanje u školskim projektima - pripremanje za školsko (i ostale razine) natjecanje u poznavanju povijesti
VREMENIK	Tijekom nastavne godine tri sata tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	papir za kopiranje radnoga materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima - prezentacija projekata

NJEMAČKI JEZIK – DODATNA NASTAVA ZA 8. RAZRED	
CILJEVI	Usvajanje znanja njemačkog jezika te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama. Ospozobljavanje učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika.

	Proširivanje nastavnih sadržaja. Priprema za sudjelovanje na natjecanjima iz njemačkog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Proširiti svoje znanje o njemačkom jeziku. Istraživati i proučavati područja prema vlastitom interesu. Upoznati neke nove mogućnosti, aplikacije i internetske izvore za učenje njemačkog jezika.
MEĐUPREDMETNE TEME	OŠ (2) NJ B.5.3. OŠ (2) NJ C.8.1. Osobni i socijalni razvoj OŠ (2) NJ C.4.1., OŠ (2) NJ C.6.1. Poduzetništvo OŠ (2) NJ C.5.1. OŠ (2) NJ B.8.3. Održivi razvoj OŠ (2) NJ C.8.1. OŠ (2) NJ C.8.2. Uporaba IKT-a
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 8. razreda, koji žele dodatno obogatiti svoje znanje njemačkog jezika, kao i sudjelovati na natjecanjima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica njemačkog jezika Ivana Marinović i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad kod kuće – nastava na daljinu (on-line)
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, tinta u boji

AKTIVNOST	
VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje katoličke vjere u svim njezinim vidovima: na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Steći dodatna znanja iz Vjeronomuške olimpijade. Pripremanje učenika za natjecanje iz vjeronomuške olimpijade. Sudjelovanje na raznim natjecanjima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Vjeroučitelj Danijel Tirić i učenici viših razreda.
NAČIN REALIZACIJE	U prostorijama škole.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine jednom, 1 sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o radu, postignuti rezultati na određenim natjecanjima.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje

6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

RAZREDI 1.-4.

AKTIVNOST	
SPORTSKA GRUPA od 1. do 4. razreda	
	
CILJEVI	Razvijati važnost tjelesnih aktivnosti, zdravog načina života i sportskog ponašanja i izvan terena.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Program namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda. Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razviti zdravstvenu kulturu, stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Poboljšati tjelesno i psihičko zdravlje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelj: Damir Bertek
NAČIN REALIZACIJE	U školskoj dvorani, vanjsko igralište oko škole.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost u ostvarivanju programa. Postignuti rezultati i uvid u ponašanje učenika. Vrednovati u kojoj mjeri su učenici stečene navike primjenili u svakodnevni život.

ISHODI	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>A.2.3. Održava pravilnu higijenu tijela</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.1.3. Pokazuje interes prema novim situacijama</p> <p>B.1.4. Analizira koji su uzroci uspjeha ili neuspjeha</p> <p>C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima u školi</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>C.1.1. Bira sigurna mjesta za igru</p>
---------------	--

CILJEVI	Nastavak učenja tehnike računanja na soroban abacusu zbrajanjem i oduzimanjem dvoznamenkastih brojeva, uvođenje tehnike množenja i dijeljenja na abakusu, uspostavljanje boljeg razumijevanja relacije zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja, razvoj logičko-matematičke domišljatosti, povećanje analitičkih vještina, poticanje na razmišljanje i zaključivanje, te općenito misaone procese. Utjecati na brže i sigurnije računanje, te unapređivanje aritmetičkih sposobnosti, a potom i otvaranje mogućnosti prijelaza u stupanj vizualne aritmetike, računanja „napamet“. Razvijati samopouzdanje kod djece i pozitivan stav prema matematici općenito.
NAMJENA	Usvajanjem tehnike računanja na soroban abacusu utjecati na sigurnije, točnije i brže usvajanje sadržaja nastave matematike u nižim razredima. Stečeno znanje prezentirati zainteresiranim vršnjacima, roditeljima, nastavnicima, te pripremati učenike za eventualno sudjelovanje na godišnjoj soroban olimpijadi u svibnju u Zagrebu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Valentina Kralj

	Učenici 2. A razreda
NAČIN REALIZACIJE	Abacus za učenike od 15 kolona, listići i/ili radne bilježnice sa zadatcima. Rad u školi 1 sat tjedno i 15 minuta dnevno kod kuće. Individualni rad, frontalni rad, suradničko učenje.
VREMENIK	1 sat tjedno/ 35 sati godišnje Utorkom, 5. sat u A i B smjeni
DETALJAN TROŠKOVNIK	Radna bilježnica Soroban 2 – 127 kn Napredni tečaj abacus soroban za voditelja – 500 kn.

AKTIVNOST	
PRIČE U POKRETU 2. B RAZRED	
CILJEVI	Razvoj sposobnosti estetskog doživljaja umjetničkog djela. Kroz dramsku igru učenici će se oslobođati u govoru i pokretu kako bi razvijali samosvjesnost. Razvijanje vještine čitanja, dramatiziranja, verbalne i neverbalne komunikacije. Vježbanje kretanja scenom, grupno povezivanje i improviziranje, pomoći književnih djela za djecu.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Osporobiti učenike za lakše snalaženje u konkretnim životnim situacijama povezanim s javnim nastupima, ali i u jezičnom međudjelovanju sa sugovornicima u različitim kontekstima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Kristina Barić
NAČIN REALIZACIJE	Rad sa učenicima tijekom nastavne godine. Sudjelovanje na školskim priredbama tijekom godine.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
DETALJAN	Trošak kopiranja i printanja listića

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Postignuća se ne vrjednuju brojčanom ocjenom.</p> <p>Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja te pljesak na školskim priredbama.</p>
MEDUPREDMETNE TEME	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p>

AKTIVNOST	
LITERARNA DRUŽINA 1.-4. RAZREDA	
CILJEVI	Izvannastavna aktivnost podrazumijeva uspješan poticaj za angažiranje učenika izvan nastave. Ova izvannastavna aktivnost ne služi samo razvijanju literarne darovitosti i upoznavanju s literarnim izrazima , već pomaže djetetu u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, formiranju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje).
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Literarna družina namijenjena je učenicima 1.-4. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za literarno izražavanje. Namjena je razvijati vještine pismenog izražavanja, poticati kreativnost i maštu učenika, usavršavati jezično i pravopisno znanje u svim oblicima pismenog izražavanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj- Ružica Bosanac Učenici su dužni sudjelovati u radu skupine te pohađati navedenu, izabranu izvannastavnu aktivnost, a voditelj je dužan vršiti nadzor te kontrolu određenog plana i programa skupine. Učenici će pisati tekstove i pjesme te izrađivati pjesmarice na zadanoj temu, uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu, primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, knjižnici, terenskoj nastavi, Lidorano, školski list, dječiji listovi
VREMENIK	Izvannastavna aktivnost planirana je tijekom cijele školske godine. Planirani broj sati tijeko: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.

DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja pisanih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Polaznici izvannastavne aktivnosti prezentirat će svoje radove izlaganjem u školi i čitanjem literarnih uradaka, uvrštavanjem radova u školski časopis te na sudjelovanju u LIDRANO-u.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>

AKTIVNOST	
DRAMSKA GRUPA NIŽIH RAZREDA	
CILJEVI	Upoznavanje s osnovama glumačkih metoda. Razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika kroz govorenje,čitanje,pantomimu,mimiku,govor tijela..Razvijanje pozitivnog odnosa prema dramskoj umjetnosti.Razvijanje suradničkih odnosa i smisla za timski rad.Poticanje na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-4.razreda.Sudjelovanje u kulturnim zbivanjima škole:Predstava za prijem prvih razreda,božićna predstava,sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana planeta Zemlje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica grupe Renata Rumiha/ Valentina Kuzmek, učiteljica RN – poticanje na stvaralački rad, osmišljavanje predstava(scenografije i rekvizita), po potrebi pisanje scenarija. Polaznici grupe – odgovorno izvršavanje dogovorenih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje ideja,njihova razrada,planiranje proba i nastupa,rad na predstavama i izvođenje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno,tijekom nastavne godine,35 sati ukupno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijal za izradu scenografije,rekvizita i kostima,oko200kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstave se izvode i vrednuju u odgovarajućim prigodama u školi i izvan nje(kritički osvrt voditelja, sudionika te reakcija publike.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj Osobni rast i razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj

AKTIVNOST	
ENGLESKI KUTAK (ENGLISH CORNER)	
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav prema učenju engleskog jezika Usvojiti temeljne pojmove vezane uz određenu temu kroz igru, pjesmice, igre, filmove. Bolje upoznati anglo-saksonski svijet, njihove običaje i kulturu
NAMJENA	Poticanje učenika na učenje engleskog jezika. Prezentacija rada škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Darija Pankretić
NAČIN REALIZACIJE	U školi, plakati
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, papir i boja za pisač. (cca 300,00 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilješki o radu svakog učenika, sudjelovanje u prigodnim programima škole.

AKTIVNOST	
IGRAONICA NA NJEMAČKOM JEZIKU- 3. RAZREDI	
CILJEVI	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika u četvrtom razredu kroz igru. Predstaviti im njemački jezik i kulturu te ih upoznati sa zemljama njemčkog govornog područja. Usvajanje osnovnih fraza i osnovnog vokabulara kao što su npr. pozdravi, predstavljanje, nazivi članova obitelji, godišnja doba, dani u tjednu itd.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje

	Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba IKT-a
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima 3. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Ivana Marinović planira i organizira nastavu prateći godišnji plan i program. Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, kod kuće. Zainteresirani učenici 3.razreda matične škole.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, tinta u boji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz individualni i grupni rad, Samovrednovanje

AKTIVNOST	
CVJEĆARSKA GRUPA	
CILJEVI	Proširivati usvojeno znanje o uzgoju i njezi biljaka, povezanosti biljaka i životinja, proučavati potrebe i način uzgoja školskih biljaka, izrada kartica o svakoj vrsti koju imamo u školskom prostoru, upoznavati i proučavati biljne vrste uz i u stajaćim i tekućim vodama.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Poticati ekološku svijest i važnost očuvanja čiste prirode zbog ljepote i zdravlja prirode, nas i naše Zemlje, razvijati ljubav prema cvijeću i prirodi općenito. Uvidjeti povezanost biljaka sa životnim uvjetima ovisno o vrsti proučavajući njihove potrebe na izvanučioničkoj nastavi Prezentirati ćemo se preko sudjelovanja u radu školske zadruge, prodajom izrađenih materijala i uzgojenog cvijeća, kaktusa, božićne pšenice... Popunjavat ćemo zelene kutiće u učionicama i školskim hodnicima.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nositelj: učiteljica Gordana Rajtar Organizirati nastavu cvjećarske skupine, izraditi plan i program rada, osigurati nabavu potreba za grupu, urediti prostor za rad grupe, izraditi plastificirane kartice o načinu brige za postojeće cvijeće. U grupi sudjeluju učenici 3.c. razreda i njihov je zadatak proučavati značajke brige o školskom cvijeću, ispisati kartice za plastifikaciju, sudjelovati u presađivanju, sadnji i sjetvi biljaka, ukrašavati teglice, odlazak na izvanučioničku nastavu, sudjelovati na prodajnim sajmovima u Županiji i Gradu, a po potrebi i šire.
NAČIN REALIZACIJE	Sadnja novih sadnica i briga o zelenim kutićima u svakoj učionici, proširivati znanje o načinima razmnožavanja i rasprostranjivanja određenih biljnih vrsta, presađivanje i sjetva biljaka, suradnja u projektu školskog vrta sjetvom i brigom o začinskom i ljekovitom bilju i radu školske zadruge.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine u B tjednu po 2 sata – utorkom od 10:50 do 12:05
DETALJAN TROŠKOVNIK	Teglice za cvijeće, zemlja, sjeme, sadnice, materijali za ukrašavanje teglica, folije za plastificiranje i papir za ispis kartica - oko 300 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Popunjavanje zelenih kutića u učionicama i hodnicima. Uzgoj ukrasnog i začinskog vrtnog bilja u školskom vrtu, uzgoj sadnica za prodaju, prodaja božićne pšenice u suradnji sa školskom zadrugom.
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> - ZDRAVLJE, - GRAĐANSKI ODGOJ, - ODRŽIVI RAZVOJ, - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, - PODUZETNIŠTVO, - UČITI KAKO UČITI, - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE



KREATIVNA GRUPA

CILJEVI	Razvijati kreativnost kod učenika, poduzetništvo, odgovornost prema prirodi i plodovima prirode. Naučiti kako od stvari koje nam više nisu potrebne načiniti nove .
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namjena rada kreativne grupe je razvijati kreativnost kod učenika te poduzetnički duh. Kratkoročna je namjena kako reciklirati stare proizvode. Dugoročna je naučiti učenike odgovorno raspolagati s dostupnim sredstvima bilo novčanim ili materijalima koje upotrebljavaju
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj kreativne grupe je Josipa Vondrak . Voditelj grupe određuje što će se raditi i kada će se što radite te on sam nabavlja potrebne materijale. Tijekom godine ići će se na sajmove.Na sajmove ide voditelj grupe i dvoje učenika prema dozvolama roditelja.
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada će se realizirati na redovitim tjednim susretima i radionicama koje će biti predviđene planom rada.
VREMENIK	Grupa će se sastajati redovito svaki tjedan po jedan školski sat a radionice vezane uz plan će biti jedna u mjesecu listopadu-povodom Dana kruha u trajanju od cca 4 školska sata i jedna u studenom-izrada božićnih ukrasa u trajanju od 2 školska sata. Učenici će sudjelovati na Božićnom sajmu u Zagrebu u trajanju od 5 sati i na Božićnom sajmu u Vrbovcu u trajanju od 2 sata. Ukupno zaduženje je 35 sati ali

	plan realizacije prelazi preko 50 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Detaljan plan troškova nalazi se u planu rada i iznosi oko 500 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će na osnovu prodaje svojih proizvoda moći na kraju školske godine sami uvidjeti koliki su im prihodi odnosno naučit će raspolagati sredstvima i izračunati svoje prihode i rashode.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima u školi</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B.2.4 Suradnički uči i radi u timu</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>A-2.3.Upoznaće mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja</p> <p>B-2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>B 2.3.A Opisuje zdrave životne navike</p>

• ZA UČENIKE OD 5.-8. RAZREDA

AKTIVNOST	
LITERARNA DRUŽINA	
CILJEVI	<p>Učenici će razvijati literarne sposobnosti, kreativne jezične djelatnosti; proširivati znanje o književnoumjetničkom stilu i literarnom izrazu.; znati stvaralački (u pisanom obliku) izraziti svoje misli, stavove i osjećaje na uvjerljivo kreativno oblikovan način; razvijati pozitivne vrijednosti u skladu s humanističkim naslijedom i gradanskim odgojem.</p> <p>Sudjelovat će u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole; objavljivati literarne radove u školskom listu, na plakatim/zidnim novinama, sudjelovati na literanim natječajima, smotrama i natjecanjima te surađivati s drugim listovima i novinama i s gradskom knjižnicom; surađivati s lokalnom radijskom stanicom – s ciljem promidžbe nadarenih učenika i škole.</p>
NAMJENA Kratkoročna	<p>Važno je provesti tu A, P ili P jer će se i na sastancima Literarne družine i u nastavi Hrvatskoga jezika, Vjeroučstva - katoličkog i Sata razrednika (te ostalih nastavnih predmeta po potrebi) primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadaće:</p> <p>Učenik će uočiti osnovne misli u književnim djelima pa iznijeti svoje stavove o njima te o ponuđenim tvrdnjama, prepoznati, imenovati, razumjeti – odrediti, protumačiti i povezati spoznaje o književnosti: o lirici i njezinoj slikovitosti i ritmičnosti, o pripovjednim tehnikama i o izražajnim sredstvima književnosti, o dramskome izrazu, dakle utvrđivati povezivati i proširivati znanja o književnoj umjetnosti te to primijeniti u vlastitom stvaralačkom pisanju.</p> <p>Namjena je potaknuti učeničko literarno stvaralaštvo, poticati učeničke sklonosti i interes, razvijati kreativnost i pokazati ga/predstaviti užoj i široj zajednici uključivanjem u školska i izvanškolska s ciljem promidžbe nadarenih učenika i škole.</p>
Dugoročna	<p>Dobrobiti provođenja su primjena načela zornosti i učenje u novim okolnostima, učenje i njegovanje rada u skupini i timu te više vremena za druženje i upoznavanje učenika 5. – 8. razreda II. OŠ Vrbovec.</p> <p>Rad učenika prezentira će se tijekom sastanaka družine čitanjem raščlambom literarnih radova učenika, prezentacijom/plakatom stvaralačkih pokušaja i javnim izvođenjem na školskim svečanostima te sudjelovanjem u literanim natječajima i susretima</p>

	te time ostvarivanjem promidžbe nadarenih učenika i II. OŠ Vrbovec.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica Literane družine Vesna Švarc, prof. organizira sastanke družine i potiče i usmjerava učenike u ostvarivanju ciljeva: motivacija, osmišljavanje i provedba programa. Učenici – literati od 5. do 8. razreda: kreativan rad, redovitost e na sastancima družine
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika s različitim književnoumjetničkim tekstovima i obilježjima literarnoga izraza (susreti s književnicima, sajam knjiga, čitanje književnih djela), vježbe stvaralačkog pisanja uz praćenje prigodnih događanja i tema, pisanje i objavljivanje literarnih ostvaraja: javno čitanje, plakati, literani natječaji, zbornici, školski list. Posjetit će Interliber u Zagrebu, književne susrete i kazališne predstave / kinopredstave prigodne tematike ako to epidemiološka situacija bude dozvolila.
VREMENIK	Literarna družina će uglavnom djelovati putem videokonferencija, a po potrebi i u školi sa učenicima istih razreda.
DETALJAN TROŠKOVNIK	- sudjelovanje na literanim natječajima – 300 kn prijevoz na literarni susret (za nagrađene učenike) - pisani materijali (listići za motivaciju, za izradu plakata, CD; ljepilo) – 100 kn - posjet Interliberu – troškovi uz potporu roditelja - posjet književnome susretu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sudjelovanje u prigodnim programima Škole i društvene zajedice (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Mjesec hrvatske knjige, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Božić, Valentinovo, Dani hrvatskoga jezika, Dan škole) - plakati, književne večeri – javno čitanje ostvaraja, objavljivanje priloga u školskome listu - literarni se radovi vrednuje na smotrama, literarnim natječajima i natjecanjima (procjene prosudbenih povjerenstava) LiDraNo, Poj riči materinske, Susret dječjeg duhovnog stvaralaštva „Mali Kranjčić“, , Odjeci, Moja prva knjiga, Domjanićevi dani – Mali kaj

MEĐUPRED-METNE TEME	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</p> <p>uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
----------------------------	--

AKTIVNOST	
Medijski klub	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritički odnos prema medijskim porukama, razumijevati utjecaj medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca - stvarati medijske poruke u različitim digitalnim alatima i odgovorno ih odašiljati - razvijati svijest o jedinstvenosti i vrijednosti različitih mišljenja, stavova i ideja, društava i kultura radi uspješne komunikacije te razumijevanja drugih i drugčijih - razvijati kinokulturu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda
NOSITELJI NIJHOVE ZADAĆE	<p>I - voditeljica je učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš, a zadaće su joj motivirati učenike, pripremiti sadržaje, organizirati radionice, pomoći učenicima u primjeni naučenih vještina u svakodnevnome školskome životu</p> <p>- učenici imaju zadaću odgovorno sudjelovati u aktivnostima i primjenjivati usvojene vještine u svakodnevnome radu</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u školskim projektima - proučavanje animiranih i igranih filmova, videoigara, isječaka na mrežnim portalima, stripova, televizijskih emisija, tinejdžerskih časopisa, tekstova popularne glazbe - rad s digitalnim alatima primjenjivim u nastavi (primjerice, <i>Padlet</i>, <i>Office 365</i>, <i>Prezi</i> i sl.) - pregledanje internetskih sadržaja: internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali - gledanje filmskih projekcija u kinodvoranama (jednom u svakom polugodištu) – u Vrbovcu ili u Zagrebu - posjet <i>Međunarodnom festivalu za djecu KinoKino</i>
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i</p>

	<p>uredajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravље i okoliš.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smislja ideje.</p> <p>ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
VREMENIK	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (u redovnoj nastavi i <i>online</i>) – ukupno 70 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - papir za obavijesti, upute, plakate – cca 50 kn - licence za pojedine alate – škola - kinoulaznice i prijevoz do Zagreba plaćaju roditelji
NAČIN VREDNOVANJA	<p>I - uporaba plakata, prezentacija, videouradaka i drugih materijala nastalih digitalnim alatima u svakodnevnim školskim aktivnostima</p> <p>- razgovori i rasprave o obrađenim medijskim sadržajima</p>

KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - pisani (tiskani i digitalni) prikazi i osvrti – objava u školskom listu ili na oglasnim prostorima škole - objavljivanje materijala na mrežnim stranicama škole
---	--

AKTIVNOST	
Recitatorsko-govornička skupina	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati stvaralaštvo i darovitost te njegovati jezični izričaj - razvijati svijest o jedinstvenosti i vrijednosti vještine govorenja u različitim komunikacijskim situacijama - poboljšavati i razvijati kulturu govora i javnog nastupa - razvijati kreativnost i socijalizaciju - sudjelovanje u smotrama
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost je namijenjena učenicima 6. i 8. razreda
NOSITELJI NJIHOVE ZADAĆE	<p>I - voditeljica je učiteljica Hrvatskoga jezika Sandra Hajak, a zadaće su joj motivirati učenike, pripremiti sadržaje, organizirati radionice, pomoći učenicima u primjeni naučenih vještina u svakodnevnome školskome životu</p> <p>- učenici imaju zadaću odgovorno sudjelovati u aktivnostima i primjenjivati usvojene vještine u svakodnevnome radu</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u školskim projektima - uvježbavanje odabralih tekstova i njihovo javno izvođenje - primjena digitalnih alata primjerice, <i>Vocaroo</i> u radu na daljinu - gledanje snimki izvedbi poznatih govornika, glumaca
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima..</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (u redovnoj nastavi i <i>online</i>) – ukupno 35 sati
DETALJAN	<ul style="list-style-type: none"> - papir za obavijesti, upute, plakate – cca 50 kn

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje javnih nastupa u školi i izvan nje - vrednovanje sudjelovanja u smotrama

AKTIVNOST	
NOVINARSKA SKUPINA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja (čitanja, govorenja, razgovora); upoznavati učenike s novinarskim stilom i novinarskim vrstama teksta; pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici; objavljivati novinarske članke na školskoj internetskoj stranici, školskom listu te surađivati s drugim listovima i novinama; surađivati s lokalnom radijskom stanicom; ići stopama Marije Jurić Zagorke (posjetiti memorijalni stan Marije Jurić Zagorke u Zagrebu u suradnji sa školskom knjižničarkom i Literarnom družinom; posjetiti Negovec te posjetiti dvorac Stubički Golubovec u Donjoj Stubici tijekom ove ili naredne školske godine u suradnji sa školskom knjižničarkom Ljiljanom Škrinjar); izraditi zidne novine o Zagorkinom novinarskom radu (suradnja s knjižničarkom); lijepiti po školi misli iz Zagorkinih djela (suradnja s knjižničarkom)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti kod učenika potrebu za informiranjem te pravodobnom i točnom informacijom - poticati učenike na novinarski način izražavanja; upoznati ih s pravilima novinarske etike - osvijestiti potrebu pisanja i čitanja o činjenicama i događajima koji nas okružuju, pratiti školska i izvanškolska zbivanja te ih prezentirati u školskom listu - otkrivati i poticati učeničke sklonosti i interes, razvijati kreativnost
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljica Novinarske skupine Ivana Major: organizacija sastanaka skupine i usmjeravanje učenika u ostvarivanju novinarskih zadataka - učenici 5. – 8. razreda: redovito dolaženje na sastanke skupine i obavljanje zadataka u zadanom roku

NAČIN REALIZACIJE	- upoznavanje učenika s različitim oblicima novinarskih tekstova - vježbe pisanja uz praćenje događanja; istraživanje novinarskih tema u skladu s interesima učenika te pisanje članaka koji će biti objavljeni u školskom listu
VREMENIK	- tri školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	- tisak školskog lista 5000 – 10000 kn - papir za kopiranje – 50 kn - posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke u Zagrebu (povratna karta + tramvaj) – 60 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- školski se list vrednuje na smotrama i natjecanjima (procjene prosudbenih povjerenstava
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - eTWINNING	
CILJEVI	Uključivanje u eTwinning projekte Pokretanje eTwinning projekta Povezivanje sa školama, učenicima iz Europe Komunikacija na engleskom jeziku Aktivno učenje Stjecanje novih vještina – upotreba informatičkih alata, razvoj digitalnih kompetencija Razvoj tolerancije učenika – razumijevanje i prihvatanje drugačijih običaja i kultura Povećanje europske dimenzije škole
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	<p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>ikt B.3.1. Samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
NAMJENA	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljice engleskog jezika Marina Kolimbatović i Kristina Lanović</p> <p>Predmetni učitelji</p> <p>Učenici 4.-8. razred</p> <p>Priprema i realizacija projekata, sudjelovanje u skupnom radu, usmena i pisana interakcija, međupredmetna korelacija</p>
NAČIN REALIZACIJE	U školi odnosno na daljinu- on line dok traje epidemija jedan sat tjedno za niže i dva sata tjedno za više razrede, kod kuće, putem društvenih mreža, uključivanjem u projekte
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje radnoga materijala (30 kn), poštanski troškovi pri komunikaciji s drugim školama (300 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje</p> <p>Iskustveno učenje</p> <p>Analiza rada na kraju školske godine</p> <p>Prezentacija projekta</p> <p>Promocija škole</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST :
MOJ PLAVI PROIZVOD

Medupredmetna tema: Poduzetništvo / Ekonomска и финансијска писменост/Održivi

razvoj	
CILJEVI	Poticanje interesa i razvoj kreativnosti učenika prema području poduzetništva kroz interakciju s već postojećim projektom o finansijskoj pismenosti ProFiLE u koji je uključena naša škola te kombiniranjem svih aktivnosti u skladu sa statusom naše škole kao Eko škole
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima petih i šestih razreda naše škole
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Projekt su osmisle učiteljice matematike Nikolina Čehok i Marija Klanac koje održavaju nastavu matematike u šestim odnosno petim razredima.
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica Marija Klanac provodit će ovu izvannastavnu aktivnost 1 sat tjedno u petim, a Nikolina Čehok 1 sat tjedno u šestim razredima. Učenike će upoznati s osnovama finansijske pismenosti, osnova poduzetništva (osmišljavanje proizvoda kojeg bi nakon proizvodnje plasirali na tržište koje u našem slučaju čine učenici, roditelji i učitelji naše škole), osnove održivog razvoja (primjeri dobre prakse pod pojmom Plava ekonomija). Nakon toga učenici kreću u osmišljavanje projekta tijekom nastavne godine, osmišljavajući konkretni proizvod kojeg mogu plasirati na već spomenuto tržište/školu. Trebaju svoj proizvod predstaviti kroz mini kampanju (plakati, web stranice, brošure itd...) i prijaviti na školsko natjecanje. Tada će svi učenici škole glasovanjem preko mrežnih stranica škole odabrati pobjednički proizvod koji se sljedeće školske godine može početi proizvoditi u suradnji s drugim učiteljima kroz razne aktivnosti (tehnička kultura, zadruga, itd...)
VREMENIK	7.9.2020.-18.6.2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	200 kn , potrošni uredski materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će se upoznati s načinom funkcioniranja poduzetništva, troškova , zarade, marketingom kao načinom komunikacije, pojmom samoodrživog projekta, promišljanjem ekonomskog napretka i očuvanja okoliša, širenjem primjene finansijske pismenosti

AKTIVNOST	
VIZUALNO-LIKOVNA SEKCIJA	
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne i medijske kulture, upotreba različitih likovnih tehnika, osnove snimanja i montaže.
NAMJENA	Stečena znanja kreativno upotrijebiti za osmišljavanje vizualnog identiteta škole vezano uz ime Marije Jurić Zagorke
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelj- M. Bajić; razvijanje kreativnih sposobnosti učenika. Učenik- redovno dolaženje na izvannastavnu aktivnost.
NAČIN REALIZACIJE	U školi i izvan škole.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal ... 500 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon provedenog natječaja najbolje ideje bit će realizirane u obliku školskog logotipa, školske zastave i /ili suvenira
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba IKT-a i Poduzetništvo

AKTIVNOST	
PJEVAČKI ZBOR za učenike od 5. do 8. razreda	
CILJEVI	Kreativna i glazbena aktivnost učenika. Afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi, Utjecaj na glazbeni ukus učenika i potrebu za glazbenim izrazom.
NAMJENA	Ativnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda. Sudjelovanje na školskim priredbama. Nastupi izvan mjesta, odlazak na koncerte i glazbene predstave izvan mjesta.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica glazbene kulture Melita Mira Petrić: poticanje razvoja izražajnih i kreativnih sposobnosti učenika te odgovornosti u izvršavanju dogovorenih aktivnosti

	Učenici: redovito i odgovorno sudjelovanje u radu, razvijanje vlastitih glazbenih sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Učionica glazbene kulture: probe i uvježbavanja. Sportska dvorana i prostori namijenjeni glazbenim izvedbama Odlazak na glazbene smotre izvan mjesta Odlazak na glazbene predstave i koncerte izvan mjesta ***Zbog epidemiološke situacije zbor će se odvijati pojedinačno sa učenicima istog razreda te on-line
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Notni materijal, troškovi odlaska izvan mjesta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu. Za iznimian doprinos radu zbora učenici će biti nagrađeni odličnom ocjenom iz glazbene kulture.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa. uku B.2.2. 2. Praćenje. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Razvija vještine prezentacije osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

UDARALJKE	
CILJEVI	Kreativna i glazbena aktivnost učenika Afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi, Utjecaj na glazbeni ukus učenika i potrebu za glazbenim izrazom.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda Sudjelovanje na školskim priredbama Nastupi izvan mjesta, odlazak na koncerte i glazbene predstave izvan mjesta
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica glazbene kulture Melita Mira Petrić: poticanje razvoja izražajnih i kreativnih sposobnosti učenika te odgovornosti u izvršavanju dogovorenih aktivnosti Učenici: redovito i odgovorno sudjelovanje u radu, razvijanje vlastitih glazbenih sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Učionica glazbene kulture: probe i uvježbavanja Sportska dvorana i prostori namijenjeni glazbenim izvedbama Odlazak na glazbene smotre izvan mjesta Odlazak na glazbene predstave i koncerte izvan mjesta
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Putovanje izvan mjesta po potrebi. Notni materijali.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu Za iznimski doprinos radu udaraljkaške skupine učenici će biti nagrađeni odličnom ocjenom iz glazbene kulture
MEĐUPREDMETNE TEME	osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Razvija vještine prezentacije. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima

	<p>odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje.</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>
--	--

AKTIVNOST	
	EKOLOŠKA GRUPA (učenici 5. – 8. razreda)
CILJEVI	Poticanje brige za okoliš, prema biljkama i životinjama, razvijanje ekološke svijesti i ljubav prema prirodi Uređenje interijera i eksterijera škole (akvarij, terarij, cvjetne gredice, panoi...)
NAMJENA	-Izgraditi svijest o zaštiti prirode, prezentacija plakata i PowerPoint prezentacija povodom bitnih datuma vezanih za zaštitu okoliša -Prezentirati školi – učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, široj zajednici
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	-Učiteljice prirode i biologije Marijana Kuljko i Nina Puhelek te učenici
NAČIN REALIZACIJE	-U školi (održavanje akvarija i terarija, uređenje panoa) i u okolišu škole (sadnja biljaka, kompostiranje, eko patrole, proučavanje ptica, kukaca i drugih životinja...) - sudjelovanje u akciji "Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj, 25., 26. i 27.10. 2019." – u suradnji s Volonterima II. OŠ Vrbovec i područnim školama -Sudjelovanje u akcijama zaštite okoliša u sklopu projekta Eko škola -Izrada kalendarja s eko porukama -Obilježavanje Dana planeta Zemlje (22.4.) - Odlazak na izložbe ili događanja u Vrbovcu (vezano za eko

	<p>teme)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlazak u kino (Vrbovec/Zagreb) - Posjet Zoološkom vrtu (radionice) i odlazak u park Maksimir
VREMENIK	3 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> -Pribor za čišćenje i održavanje akvarija, ljepila, škare, hameri, nastavni listići, lopate, rukavice, sadnice, sjemenje, posude... -Putni trošak i ulaznice za kino i izložbe (trošak snose roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje samostalnog rada učenika; vrednovanje učenika u izvršavanju njihovih zadataka; vrednovanje praktičnih radova (plakati; radionice i sl.)</p> <p>Iskazana zainteresiranost i angažman učenika oko određenih aktivnosti vrednuje se prilikom donošenja zaključne ocjene iz prirode ili biologije.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
ZANIMLJIVA GEOGRAFIJA ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA	
CILJEVI	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja o Zemlji i procesima na njezinoj površini, o predočavanju Zemljine površine i geografskoj karti. Shvatiti značenje prirodnih elemenata za život i gospodarsku aktivnost ljudi.</p> <p>Proširiti znanja o regionalnoj podjeli i posebnostima pojedinih regija. Shvatiti važnost integracijskih procesa i suradnje u suvremenom svijetu u cilju razvoja.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvara dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>

	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadaće: Razvijati kod učenika zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i svijetu. Usvojiti znanja o prirodno - geografskim obilježjima, društveno - geografskim obilježjima. Rad učenika prezentirat će se kroz nastavne listiće i prezentacije, plakate, praktične radove
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici i učiteljica Geografije Kristina Čerkez Rješavanje nastavnih listića, izrada powerpoint prezentacija, plakata, praktični radovi
NAČIN REALIZACIJE	U školi, u vanjskom prostoru i kod kuće
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu plakata cca 200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije, praktični radovi)
AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
ROBOTIKA	
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja iz Informatike te povezivanje teoretskog znanja s praktičnom primjenom istog.
NAMJENA	Sudjelovanje u CM Ligi koja se održava na razini Hrvatske.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelji Josip Bakula i Mladen Sesvečan – priprema nastavnih materijala u skladu s mogućnostima i interesima učenika Učenici – redovno pohađanje izvannastavne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	U školi. Izvan škole prilikom odlaska na grupne sastanke i natjecanja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.

DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal i nadogradnja postojeće opreme (oko 1000kn) 3D printer
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima na razini regije, županije, države. Ocjenjivanje od strane sudaca CM lige
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Usvajanje pozitivnih društvenih vrijednosti, razvoj primjerenog jezičkog izražavanja učenika u tehničkom području</p> <p>Razumijevanje mehaničkih konstrukcija, različitih tehničkih sustava, električkih uređaja te elektroničkih i računalnih sklopova i uređaja.</p> <p>Vizualno izražavanje, dizajniranje i razvoj fine motorike.</p> <p>Razumijevanje svojstava materijala, kemijskih procesa na osnovi kojih funkcioniraju mnoge tehničke tvorevine i ekološkog aspekta tehnike.</p> <p>Razvoj algoritamskog načina razmišljanja i primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
MLADI TEHNIČARI	
CILJ	Učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda, razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije. Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati. Razvijati kod učenika ekološku svijest.
NAMJENA	Sekcija Mladi tehničari učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeće uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim, etičkim i ekološkim vrijednostima ljudskog rada. Razvijat će znanja i sposobnosti u području poduzetništva kroz rad učeničke zadruge, nabava materijala, racionalno korištenje materijala, izrada predmeta sa uporabnom svrhom sa estetskim svojstvima, određivati cijenu potrošenog materijala i uloženog rada te prema tome određivati cijenu proizvoda, prezentirati svoje proizvode na prodajnim izložbama i smotrama zadruga. Razvijanje ekološke svijesti učenika kroz uporabu materijala i suradnju sa drugim sekcijama. Razvijanje tehničkog izražavanja govorom, crtežom, pismom i upotrebom IKT-a. Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad i individualni rad Teoretski dio - predavanja i videozapisi, rad s literaturom, demonstracija rada s različitim alatima i strojevima Praktičan dio - rad sa alatima i strojevima, izrada uporabnih predmeta, prezentacija uporabnih predmeta
VREMENIK:	70 sati tijekom nastavne godine – dva sata tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi materijala. Boje, lakovi drvo i slično 300 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti izrade uporabnih predmeta i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripremanje za županijsku smotru učeničkih zadruga.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	<p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>uku C.2.3. Interes</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
--	---

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST



PRVA POMOĆ

C	Upoznavanje učenika sa osnovnim postupcima Prve pomoći. Prezentiranje Prve pomoći u školi i prema građanima. Sudjelovati u akcijama koje provodi GDCK Vrbovec.. Mogućnost sudjelovanja na natjecanjima Podmlatka Prve pomoći HCK.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Sudjelovanjem u volonterskim programima učenicima omogućiti stjecanje novih iskustava i vještina koje ne bi bili u mogućnosti dobiti tijekom redovitog školovanja. Naučene postupke prve pomoći učenici će moći primjeniti u svakodnevnom životu i prikazati drugim učenicima i građanima
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica INA: Željka Octenjak (neposredni rad s učenicima, dogovaranje aktivnosti, teorijsko i praktično upoznavanje sa postupcima Prve pomoći, suradnja sa GDCK Vrbovec) Ravnateljica GDCK Vrbovec Jelena Mucko (suradnja sa školom, dogovaranje zajedničkih aktivnosti) Učenici od 5.-8.razreda (redovit dolazak i teorijsko i praktično usvajanje stečenih znanja)
NAČIN REALIZACIJE	-teorijsko i praktično upoznavanje postupaka Prve pomoći; -vježbanje; -javna prezentacija pred drugim učenicima i građanima; - volonterske aktivnosti u organizaciji GDCK Vrbovec (Tjedan solidarnosti, prikupljanje pomoći potrebitima...) - sudjelovanje na natjecanjima Realizacija uključuje i objavljivanje slika učitelja i učenika za potrebe školskog lista Vrbe, web stranica škole i oglasne ploče u školi.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za ispis radnih materijala cca 50 kn po učitelju i drugi potrošni materijal (hameri, škare, ljepilo...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada i prikazivanje PPT (5 min) i njegovo objavljivanje u školi, postavljanje promotivnih plakata; sudjelovanje na natjecanjima Podmlatka Crvenog križa
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	VOLONTERSKI KLUB
	
CILJEVI	Razvoj i poticanje volonterskih projekata radi njegovanja solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe društva kroz organizirane volonterske aktivnosti učenika, volontiranje učenika u lokalnoj zajednici te kroz sudjelovanje i doprinos vanjskih volontera aktivnostima škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Zdravlje
NAMJENA	Volonterske aktivnosti u udruzi za terapijsko jahanje „Naši snovi“ u Lonjici i Domu za starije i nemoćne sv Kamillo de Lellis u Vrbovcu Uređenje okoliša škole: sadnja drveća, oslikavanje pločnika Vršnjačka pomoć u učenju: Matematika, Hrvatski jezik
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Jelena Magoš Kuten Učitelji Učenici od prvih do osmih razreda

	Organizacija i provedba volonterskih aktivnosti. Vođenje grupa djece – volontera u akcijama. Izrada plakata i prezentacija rada Volonterskog kluba.
NAČIN REALIZACIJE	Učitelji će voditi grupe učenika u posjete Domu za starije i nemoćne, gdje će učenici sudjelovati u kreativnim radionicama, druženju s korisnicima, predstaviti svoj rad i slično. Isto tako, učitelji će voditi grupe učenika u radnim akcijama u udruzi „Naši snovi“. Učenici će pomagati svojim vršnjacima i mlađima od sebe u savladavanju gradiva.
VREMENIK	Prema dogovoru, jednom tjedno. Sadnja sadnica drveća i bobičastog voća: druga polovica listopada Uređenje (oslikavanje) okoliša škole: travanj Odlasci u Caritasov Dom za starije i nemoćne: na mjesечноj bazi ***ovisi o epidemiološkoj situaciji Vršnjačka pomoć u učenju: prema potrebi (na tjednoj ili dvotjednoj bazi) Odlasci u udrugu „Naši snovi“: na tjednoj bazi
DETALJAN TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do Lonjice (osobni automobil učiteljice)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa Usklađivanje budućih planova rada prema rezultatima ankete provedene među učenicima – volonterima.

IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST	
MISIJSKO-KARITATIVNA SKUPINA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Pridonijeti razvijanju osjećaja za druge koji su u potrebi: siromašne, napuštene,... - Izgradnja empatije, zajedničko povezivanje kroz timski rad i volontiranje. - Razvijanje osjećaja prihvaćanja i poštivanja prema onima koji dolaze iz drugih kultura življenja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacija i senzibiliziranje za življenje vjere učenika 5., 7. i 8. Razreda

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Vjeroučitelj Mario Vuk, učenici 5., 7. i 8. razreda <ul style="list-style-type: none"> - Senzibilizacija učenika za osobe potrebne pomoći. Učenje toleranciji i prihvaćanju osoba drugih kultura, nacija i imovinskog stanja, vjere i rase. Organizacija humanitarne akcije koju osmisle učenici
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine izmjenjuju se različiti metodički pristupi i oblici rada: grupni, rad u paru, individualni... Mogućnost iskustva zajedničkog života i rada za druge u obliku vikend kampa u Malom Lošinju i na otoku Susku.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Materijali za rad učenika: papiri u boji A4, hamer papir, vodene boje, flomasteri, ljepilo,...
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje dolazaka na izvannastavnu aktivnost, sudjelovanje u projektu za Dan škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. 3. ciklus uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i

	<p>kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo</p> <p>A.3.3.Promiće ljudska prava.</p> <p>osr C.3.2.Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr B.3.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
--	---

AKTIVNOST	
MREŽNE STRANICE OSNOVNE ŠKOLE MARIJE JURIĆ ZAGORKE	
CILJEVI	Integrirati školske aktivnosti i događanja u cijelokupni društveni život lokalne, ali i šire zajednice tako da informacije budu dostupne svima u trenutku kada požele doći do iste. Zainteresirati učenike za kreiranje mrežnih stranica
NAMJENA	Prezentacija i promidžba škole, uspostava bolje suradnje škole s roditeljima, ali i svim građanima uže i šire zajednice, razvijati kod učenika škole svijest o potrebi svakodnevnog praćenja servisnih informacija vezanih uz školu, ali i potrebi objavljivanja istih Učenicima prenijeti potrebna znanja o kreiranju i održavanju mrežnih stranica
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nositelj je učiteljica tehničke kulture Dubravka Uzelac Mezdjić u timskom radu sa školskom knjižničarkom Ljiljanom Škrinjar i voditeljicom kulturne i javne djelatnosti škole Sandrom Hajak. Zadaće: - Animirati učenike koji imaju afiniteta za dodatnim radom i nadograđivanjem znanja iz područja informatike i njihovim

	<p>povezivanjem sa sadržajima na drugim nastavnim predmetima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suradnja s ostalim učiteljima i učenicima koji sudjeluju u ostalim aktivnoatima škole od kojih će prikupljati materijale (novinarska, literarna, sportska, itd. grupa) i od stručne pedagoške ili administrativne službe. Učitelji, učenici i stručna pedagoška služba: dostavljaju gotove materijale koje treba objaviti na web stranicama. - Učenici 5.-8. razreda će predlagati, aktivno sudjelovati u izmjenama i kreiranju nove mrežne stranice, redovitim dolascima stjecati nova znanja i vještine, razvijati postojeće, pisati vjesti, kreirati nove rubrike
NAČIN REALIZACIJE	U školi i kod kuće. Suradnja s učenicima novinarske skupine po potrebi. Ospoznavanje učitelja područnih škola kako bi mogli samostalno objavljivati novosti i aktivnosti vezane uz njihove područne škole i ospoznavanje svih ostalih zainteresiranih učitelja ili članova stručne pedagoške ili administrativne službe.
VREMENIK	Tijekom godine realizacija sati tjedno po opsegu posla. Ukupno godišnje 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Vrednovanje kroz motivaciju učenika u školskim postignućima u svim područjima, razvijanje ponosa kroz pripadnost uspješnoj školi čija su postignuća objavljena na školskim web stranicama.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB “VALENTIN”	
CILJEVI	Omogućiti što većem broju učenika organizirano bavljenje sportom, te putem treninga, utakmica i natjecanja stjecati znanja i vještine iz sporta kojim se bave.

NAMJENA	Razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja. Razvijati i njegovati higijenske navike. Promicanje općih ljudskih vrijednosti. Omogućavanje osobne afirmacije učenike kroz natjecanja i utakmice. Osposobljavanje za timski rad.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj ŠSD Damir Ivezić, učiteljica TZK Danijela Eranović, voditelj aktivnosti Stolni tenis, učitelj Danijel Tirić, vanjski suradnici (treneri klubova s kojima je ŠSD skloplilo sporazum o suradnji).
NAČIN REALIZACIJE	Putem treninga u školi i klubovima. Kroz natjecanja i utakmice. Izvannastavne aktivnosti organizirane u školi: Nogomet – dječaci Gimnastika – dječaci i djevojčice Odbojka – djevojčice Atletika- djevojčice i dječaci Stolni tenis
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, ovisno o kalendaru natjecanja.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nastavna sredstva i pomagala 3000 kn. Oprema (trenirke, dresovi) 4000 kn. Organizacija i provedba natjecanja 8000 kn. Stručna usavršavanja, stručna literatura 3000 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima, natjecanje na nivou gradova i općina te županijskim i državnim natjecanjima.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
NOGOMET	
CILJEVI	Pomoći treninga i utakmica sticati znanja i vještine nogometa , razvijati radne i higijenske navike , pozitivno utjecati na zdravlje svakog pojedinca te razvijati osjećaj za kolektiv (timski rad).
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Bez obzira na stupanj sposobnosti i znanje uključiti što veći broj učenika u nogometnu sekciju .Sadržaj programa ,kao injegov opseg odrediti prema potrebama i interesu učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE	Damir Ivezić

ZADAĆE	Učenici V-VIII razred
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi i natjecanja na različitim nivoima (međurazredna , međuopćinska , županijska)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 x 2 sata tjedno ,(utorak i četvrtak) ,140 sati u šk. godini
DETALJAN TROŠKOVNIK	Lopte -1200 kn Markirne majice - 450 kn Organizacija natjecanja – 3000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o radu, postignuti rezultati na određenim natjecanjima

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
STOLNI TENIS	
CILJEVI	Omogućiti učenicima da se bave sportom te igrom razvijati i stjecati znanja i vještine iz sporta kojim se bave.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijati interes za osobni napredak kroz stolni tenis kao igru. Usvajanje znanja iz stolnog tenisa te očuvanje i promicanje zdravlja. Razvijanje njegovanje higijenske navike. Osposobljavanje za timski rad.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Vjeroučitelj Danijel Tirić Učenici viših razreda
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi s učenicima u sportskoj dvorani
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno- ukupno 35 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	Rerkete i loptice za stolni tenis 500 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o radu, postignuti rezultati na određenim natjecanjima
MEĐUPREDMETNE	Osobni i socijalni razvoj

TEME	Zdravlje
-------------	----------

IZVANANSTAVNA AKTIVNOST	
ODBOJKA	
CILJEVI	Cilj se temelji se na provedbi osnovnih elemenata odbojke koji će djeci omogućiti pravilan razvoj psihomotoričkih sposobnosti koje su neophodne za rast I razvoj te priprema za svakodnevni život i poteškoće koje im nameće sjedilački način života.
NAMJENA	U školskoj godini 2020./2021. osnova rada izvannastavne aktivnost iz Odbojke je okupljanje djece (djevočice i dječaci) od 5. do 8. razreda naše škole da što kvalitetnije provedu svoje slobodne trenutke uz igru i zabavu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica TZK-a Danijela Eranović
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanje i igra uz primjeni kinezioloških metoda za usvajanje motoričkog znanja i odbojke u školskoj sportskoj dvorani.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nema troškova, koriste se lopte i mreža za odbojku koje škola posjeduje, besplatna je za svu djecu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na osnovu ostvarenog plasmana u natjecanju koje se održava između škola na Vrbovečkom području te rezultata ukoliko se plasiramo na županijsko i dalje regionalno natjecanje.

IZVANANSTAVNA AKTIVNOST	
SPORTSKA GIMNASTIKA	
CILJEVI	Cilj programa izvannastavne aktivnosti sportske gimnastike se temelji na provedbi osnovnih elemenata sportske gimnastike koji će djeci omogućiti pravilan razvoj psihomotoričkih sposobnosti koje su neophodne za rast i

	razvoj te priprema za svakodnevni život i poteškoće koje im nameće sjedilački način života.
NAMJENA	Tijekom nastavne godine 2020./2021. osnova rada izvannastavne aktivnost iz sportske gimnastike je okupanje djece (djevočice i dječaci) od 1. do 8. razreda naše škole da što kvalitetnije provedu svoje slobodne trenutke uz igru i zabavu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Danijela Eranović
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanje i igra u školskoj sportskoj dvorani, koriste se sprave koje su na raspolaganju u školskoj sportskoj dvorani.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, u 1. i 2. polugodištu, petkom od 12,05-13,35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nema troškova, koriste se sprave koje su na raspolaganju u školskoj sportskoj dvorani.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, te se valorizira cjelokupan program.

	EKO ŠKOLA
CILJEVI	<p>Osnovni cilj je razvijati naviku življenja po ekološkim zakonitostima.</p> <p>1. Zeleni otok i nabava kanti za razvrstavanje otpada</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnoviti postojeće kante u dvorištu škole te postaviti zeleni otok - razviti svijest razvrstavanja otpada kod djece i naglasiti važnosti istog za okoliš i budućnost <p>2. Uređenje školskog vrta</p> <ul style="list-style-type: none"> - urediti zelene površine ugradnjom drvenih gredica

	<ul style="list-style-type: none"> - redovito održavati vrt i obnavljati sadnice - uočiti djelovanje bio enzima na rast biljaka - razviti praktično korisne vještine <p>3. Proizvodnja eko-kozmetike</p> <ul style="list-style-type: none"> -proizvoditi sapune i tinkture od lavande iz školskog vrta - informirati učenike i ostale građana Grada Vrbovca o prednostima i načinima priprave i korištenja eko-kozmetike -razviti praktično korisne vještine <p>4. Dan planeta Zemlje – projektni dan</p> <ul style="list-style-type: none"> - urediti okoliš škole - razviti svijesti o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju te poticati na aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi - razviti kreativnost, samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> - Održivi razvoj- sve domene - Osobni i socijalni razvoj- A.2.1., A.2.3.,A.3.1., A.3.3., C.1.3,C.2.3.,C.3.3. - Poduzetništvo- domena Djeluj poduzetnički-svi ishodi - Zdravlje – B.2.3.A - Građanski odgoj i obrazovanje – C.1.1., C.2.1., C.3.1.
NAMJENA	<p>Razvijati kod učenika svijest za brigu o okolišu, o važnosti čistoće okoliša za održivi razvoj, razvijati ljubav prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, posebice vode i energije.</p> <p>Analizirati ponašanje čovjeka prema prirodi - istaknuti problem nagomilavanja otpada u prirodi; podizanje svijesti o utjecaju otpada na okoliš lokalne i šire zajednice.</p> <p>Povezati onečišćenje prirode s utjecajem na ljudsko zdravlje te prepoznati posljedice onečišćenja prirode i na ostala živa bića.</p> <p>Istaknuti važnost razvrstavanja otpada i recikliranja te podučiti učenike kako postupati s otpadom, kako štedjeti</p>

	<p>sve izvore energije.</p> <p>Kroz različite radionice pokazati učenicima da otpad nije smeće i da se stari predmeti/materijali recikliranjem mogu ponovno iskorisiti u nove svrhe.</p> <p>Usmjeravati djecu prema brizi za okoliš.</p> <p>Pomoći učenicima u stjecanju novih znanja i vještina u gospodarenju otpadom.</p> <p>Suradnja škola na promociji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj.</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici, svi djelatnici škole, vanjski suradnici, lokalna zajednica, roditelji.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Rad prema godišnjem planu i programu, u suradnji s vanjskim suradnicima organizirati i provesti radionice, predavanja, eko akcije (skupljanje starog papira, skupljanje EE otpada,...), obilježavanje važnijih datuma (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane, Dan jabuka, Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Svjetski dan zaštite okoliša, ...), uređenje unutrašnjeg i vanjskog prostora škole, sudjelovanje na prodajnim izložbama (suradnja sa Školskom zadругom), suradnja s vanjskim suradnicima...</p> <p>25.-27.10.2019.-sudjelovanje na Danim kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj – suradnja sa Školskim volonterima</p> <p>22.4.2020. – Projektni dan povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje – reupotreba predmeta na zabavan način.</p>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	<p>Pribor i materijal za proizvodnju eko-kozmetike, kante za smeće, sadnice, zemlja, lopate, rukavice, ljepilo, škare, plakati, materijal potreban za radionice povodom projektnog dana, troškovi odlaska na seminare, natjecanja...</p> <p>Troškovi će se djelomično podmiriti iz školskih sredstava, a djelomično putem donacija roditelja i vanjskih suradnika.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I	Obnova statusa Eko škole nakon ostvarenog zadanog

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	plana; postignuti rezultati na smotrama; korištenje i primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi različitih nastavnih predmeta.
---	--

UČENIČKA ZADRUGA VRBA

CILJEVI	Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenum metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cijelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, primjenjuju zadružne vrijednosti i načela, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život; - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom; - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu; - razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; - razvoj poduzetništva kod učenika - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Školska zadruga "Vrba" okuplja sekcije: Kreativna, Cvjećari, Eko grupa i Mladi tehničari</p> <p>1. Kreativna sekcija</p> <p>Voditelji: Josipa Vondrak i Danijela Eranović</p> <p>Izrađivat će se prigodne unikatne čestitke (Božić, Uskrs) i</p>

	<p>pozivnice za Dan škole te prigodni ukrasi kao suvenir vrbovečkog kraja. Sudjelovati u izradi rukotvorina s lavandom iz školskog vrta.</p> <p>2. Cvjećari</p> <p>Voditelj: Gordana Rajtar</p> <p>Uređenje školskog vrta, sadnja bilja i presadnica. Sijanje božićne pšenice koje će saditi u posude u suradnji s Mladim tehničarima koji će posude izraditi. Uređivanje unutrašnjosti škole cvijećem i biljkama te uređenje školskog okoliša.</p> <p>3. Mladi tehničari</p> <p>Voditelj: Dubravka Uzelac Mezdjić</p> <p>Izrada prigodnih ukrasa (boriči od grana i češera, svjećnjaci od betona i drugo), posude za božićnu pšenicu od betona, stalke za boce i čaše s motivima Vrbovca kao suvenir. U suradnji s eko grupom i eko školom izrađivati će hotel za kukce za školski vrt, mini hotele za kukce za prodaju te hranilice za ptice od drveta.</p> <p>4. Eko grupa</p> <p>Voditelj: Marijana Kuljko</p> <p>Uređenje školskog vrta, briga o okolišu. Izrada proizvoda od lavande (macerati, soli za kupanje, sapuni i slično). Obilježavanje važnih dana vezanih uz okoliš prigodnim predavanjima, radionicama i plakatima. Suradnja s Eko školom.</p> <p>Naglasak svih sekcija je na međusobnoj suradnji u duhu zadruge te izrada suvenira s motivom vrbovečkog kraja. U radu zadruge sudjeluju i vanjski suradnici: spremaćice, domari, Eko škola i drugi.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima izvannastavnih aktivnosti svake sekcije, satovi razrednika. Svaka sekcija radi po dva sata tjedno tijekom nastavne godine, a po potrebi može doći do promjene satnica za određene sezonske radove ili zbog promjene obima poslova. Božićne i uskršnje prodajne izložbe u školi i u Županiji, Smotra učeničkih zadruga, manifestacija Kaj su jeli naši stari, obilježavanje prigodnih dana (Dan škole, dan planeta Zemlja...) Međužupanijska i međunarodna suradnja školskih zadruga
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Boja , hamer papiri,materijal za izradu ukrasa i suvenira, materijal za izradu ručnih radova – 600 kn. Sadnice, posude i zemlja za sadnice – 200 kn. Glina i glazura – 300 kn.

	Materijal za izradu hranilica za ptice i suvenira (drvo, boje i popratni materija) – 300 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠT ENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti izrade uporabnih predmeta i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripremanje za županijsku smotru učeničkih zadruga. Praćenje uspješnosti na istim te analiza prodaje proizvoda prema kojoj se korigira rad zadruge.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, osobni razvoj, poduzetništvo, IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj

7. PROGRAMI STRUČNIH SURADNIKA ŠKOLE

EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI - Rad s učenicima s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama (posebni program za djecu s lakin intelektualnim teškoćama)



CILJEVI	<p>Opervacija i procjena; utvrđivanje učenikovih kognitivnih sposobnosti, adaptivnih i akademskih vještina. Kreiranje posebnih planova i programa koji su maksimalno individualizirani i prilagođeni određenom djetetu, njegovom stilu učenja, kognitivnim i psihomotornim sposobnostima. Usvajanje komunikacijskih vještina (govor, pisanje, čitanje) prema individualnim psiho-fizičkim sposobnostima učenika; uvježbavanje socijalno prihvatljivog ponašanja. Razvoj matematičke kompetencije (primjena matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama). Razvoj socijalne kompetencije. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih. Razvoj praktično-radne vještine za svakodnevni život. Razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima. Razvoj slike o sebi te poticanje funkcioniranja u svakodnevним situacijama. Inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju</p>
NAMJENA	Sukladno čl. 8 stavak 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju organiziran je Posebni razredni odjel u kojem se obrazuju učenici po modelu djelomične integracije
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nositelj je voditelj grupe , učitelj edukacijski rehabilitator Ivana Malus Posebni razredni odjel je sastavljen s ciljem

	individualiziranog pristupa i kreiranja posebnog godišnjeg plana i programa koji je prilagođen sposobnostima i vještinama svakog učenika
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira po modelu djelomične integracije. Učenici obrazovne predmete (hrvatski, matematika, priroda i društvo, priroda, društvo) obrađuju na nastavi koju održava učitelj edukacijski rehabilitator, a odgojne predmete slušaju u redovnim razrednim odjeljenjima.
VREMENIK	Rad grupe se realizira svakodnevno uz maksimalnu individualizaciju i prilagodbu sadržaja.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi se svode na potrošni materijal, fotokopiranje, didaktički materijal itd.. Oko 1000 kuna na školsku godinu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja se sastoji od kontinuiranog vrednovanja i praćenja napredovanja učenika naspram posebnog edukacijskog programa koji je smišljen u skladu sa sposobnostima djeteta.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	
CILJEVI	 <ul style="list-style-type: none"> • Osnovni cilj školskog preventivnog programa je razviti vještine, znanja i kompetencije koje doprinose djetetu da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu; razviti kod djeteta kompetencije (kognitivne, emocionalne i ponašajne vještine i vrijednosti); poučiti dijete zdravim stilovima života; doprinijeti razvoju otpornosti djeteta.

	<p>Specifični ciljevi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti stvaranje pozitivne slike o sebi, - pomoći u rješavanju kriznih situacija, - razvoj komunikacijskih vještina, - prihvaćanje različitosti među djecom, - organiziranje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. - osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu te poučavati opasnosti i prepoznavanju opasnih situacija. - promicanje zdravih stilova života te poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti. - Program mjera i preporuka za rad u uvjetima povezanim sa COVID-19 – izrada brošure - Osposobiti učenike za osobnu brigu i zaštitu od zaraznih bolesti - Poticati na odgovorno ponašanje
NAMJENA	<p>Promicanje zdravih stilova života, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje međuljudske komunikacije,poučavanje općim životnim vještinama s naglaskom na sprečavanje rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kritično mišljenje)</p> <p>Svestrano jačanje osobnosti mladih, upozorenje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.</p> <p>Uključiti u program, osim odgojno-obrazovnih djelatnika i zdravstvene radnike, socijalnu službu, PU (MAH1 i MAH2) te ostale stručnjake po potrebi.</p> <p>Ostvariti trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življjenja.</p> <p>Rad na otkrivanju rizičnih faktora kod učenika i roditelja te pružanje pomoći.</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici, učitelji, stručni suradnici, zdavstveni djelatnici,djelatnici Policijske uprave, roditelji i vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Program će se realizirati tijekom cijele nastavne godine kroz satove razrednika,redovnu nastavu, izradu plakata,razgovorima, prezentacijama, radionicama i predavanjima stručnih suradnika. Osim kroz satove redovne nastave program će se realizirati kroz izvananstavne i

	izvanškolske aktivnosti te uključivanjem djelatnika PU drugih potrebitih stručnjaka. S obzirom na situaciju dio programa provodit će se na daljinu odnosno online nastavom.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, projektor, hamer papir, boje, olovke te ostali potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, učitelja, roditelja i drugih djelatnika, uključenost učenika u pojedine programme, ankete, upitnici, evidencija realiziranog i učinkovitosti.. Rezultati vrednovanja koristit će se prilikom planiranja i unapređivanja školskog preventivnog programa za slijedeću školsku godinu.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA
	
CILJEVI	Dugoročni ciljevi: prevencija međuvršnjačkog nasilja; prevencija neprihvatljivog ponašanja i postizanje učinkovite socijalne integracije djece i mlađih, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje. Kratkoročni ciljevi: uvježbanje socijalnih vještina, poučanje učenika nenasilnim oblicima komunikacije i načinima nenasilnog rješavanja sukoba, preispitati vlastitu ulogu u sukobu izgrađivati toleranciju i međusobno razumijevanje, osvijestiti kako načini komunikacije utječu na naše odnose s drugim ljudima
NAMJENA	Radionicama će se stvoriti uvjeti u kojima će učenici moći vježbati svoje socijalne vještine i vještine komuniciranja, učiti nove socijalno prihvatljive oblike komuniciranja te dobiti podršku da dalje razvijaju socijalno poželjna ponašanja. Te nove vještine moći će iskoristiti kao oruđa na putu svoga razvoja i suočavanja sa sve većim i rizičnijim izazovima današnjice.
NOSITELJI I NJIHOVE	<ul style="list-style-type: none"> Socijalna pedagoginja Andreja Jurović

ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> Razrednici 5. – ih razrednih odjela
NAČIN REALIZACIJE	Edukativni rad s učenicima petih razrednih odjela na satu razrednika s ciljem unapređivanja vještina komuniciranja, nenasilnog rješavanja sukoba kroz sudjelovanje u sociopedagoškim radionicama
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021. na satu razrednog odjela u dogovoru sa razrednicima
DETALJAN TROŠKOVNIK	200 kn za potrošni material – fotokopirni papir, hamer papir, flomasteri.....

PREVENCIJA OVISNOSTI ZA UČENIKE SEDMIH RAZREDNIH ODJELA	
CILJEVI	Djelovati na smanjivanje interesa mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovinosti; usmjeriti u formiranju odbojnog stava prema uzimanju sredstava ovisnosti.
NAMJENA	Isticati važnost izgradnje samopoštovanja (pozitivne slike o sebi) kod djece; uvažavanje drugih ; podupiranje obitelji u održavanju komunikacije djeteta s roditeljem; u školi promicati uspješnu i iskrenu dvosmjernu komunikaciju učitelja i učenika; odgajati za zdrav život; kroz odgojne sadržaje poticati na razmišljanje i prihvatanje pozitivnih životnih vrijednosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> Socijalna pedagoginja Andreja Jurović i školska pedagoginja Snježana Holjevac Popović Razrednici 7. razreda Razrednici 8. razreda Roditelji učenika
NAČIN REALIZACIJE	Edukativni rad s učenicima sedmih razreda u cilju očuvanja i unapređivanja fizičkog i mentalnog zdravlja tijekom tri sata razrednog odjela kroz sudjelovanje u pedagoškim

	radionicama. Skupni roditeljski sastanak za 7. razredne odjele na temu: Prevencija ovisnosti (kako kvalitetnije komunicirati s djetetom, važnost obitelji u prevenciji ovisičkih oblika ponašanja)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021. Sudionici su svi učenici sedmih razrednih odjela. Realizacija programa na satu razrednog odjela.
DETALJAN TROŠKOVNIK	200 kn za potrošni material (fotokopirni papir, hamer papir, flomasteri, marker...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluacijski rezultati nakon provedene ankete (prije i poslije sudjelovanja u projektu) - Kreativni produkti rada u radionicama (plakati...)

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	 <p><i>PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA</i></p>
CILJEVI	<p>Omogućiti učenicima da tijekom osnovnog obrazovanja upoznaju svoje sposobnosti, interes i vrijednosti, istraže svijet rada i planiraju svoju budućnost. Upoznati učenike s čimbenicima koji utječu na odabir zanimanja. Pružiti im potrebne informacije o programima srednjih škola, pružiti im profesionalno savjetovanje radi upisa u srednju školu. Pripremanje učenika s primjerenim oblikom školovanja za nastavak obrazovanja u zanimanja primjerena njihovim mogućnostima.</p> <p>Uputiti roditelje o čimbenicima izbora budućeg zanimanja njihovog djeteta te ih informirati o načinu i kriterijima upisa i prijava elektroničkim putem. Identifikacija i pomoći učenicima s posebnim potrebama pri odabiru škola.</p>
NAMJENA/ISHODI	Razumjeti što je profesionalni razvoj, uočiti važnost planiranja vlastite budućnosti, izabrati pravo zanimanje te naučiti kako se služi raznovrsnim izvorima koji mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva.
NOSITELJI I NJIHOVE	Učitelji, razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici,

ZADAĆE	školska liječnica, obrtnička komora te Zavod za PU učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine kroz obrazovne sadržaje, satove razrednika, predavanja i prezentacije pedagoga i vanjskih suradnika, odlazak na predstavljanja škola, posjet radnim organizacijama, anketiranje, individualna savjetovanja. Predavanja i prezentacije zanimanja-približavanje svijeta rada, upoznavanje s različitim zanimanjima kroz interaktivne radionice. Posjet Obrtničkom sajmu, radnim organizacijama i srednjim školama. Posjet SŠ Vrbovec i drugim SŠ prema prijedlozima I interesima učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, posjeti travanj i svibanj
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira, boja, prijevoz učenika, te po potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ankete, prezentacije, kritički osvrt, statistički pokazatelji, zbirke učeničkih mapa, evaluacijski listići za roditelje i učenike.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
PROGRAM „UČITI KAKO UČITI“	
CILJEVI	<p>1.Razvijanje proaktivnog odnosa učenika prema učenju kroz aktivan pristup i pozitivan stav prema učenju</p> <p>2.Razvoj intrinzične motivacije za učenjem</p> <p>3.Upoznavanje sebe kao učenika-svog pristupa učenju, svojih ciljeva učenja te stilova učenja</p> <p>4.Stjecanje vještina samostalnog učenja, upravljanja procesima učenja i vrednovanja onoga što su naučili</p>
ISHODI	<p>1.Razviti pozitivan stav i aktivniji odnos prema učenju</p> <p>2.Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem</p> <p>3.Odabratи stilove i strategije učenja koje im najbolje odgovaraju</p> <p>4.Upoznati se s konceptima i uvježbati korištenje dvije mnemotehničke tehnikе: mentalne mape i sažimanje (akronimi)</p>

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica programa je školska psihologinja. Zadaće voditeljice su izrada PP-prezentacije, radnih listova i evaluacijskih listova, te odabir igara za uvodni dio sata za učenike, izraditi PP-prezentaciju za roditelje.
NAČIN REALIZACIJE	Program će se realizirati kroz tri radionice za učenike 4.razreda na satovima razrednika , te kroz interaktivno predavanje za roditelje učenika 4.razreda na roditeljskom sastanku u matičnoj školi, te u područnim školama:Lonjica, Negovec i Poljana.
VREMENIK	Program će se realizirati tijekom 2.obrazovnog razdoblja u dogovoru s učiteljima o konkretnim datumima radionica za učenike i predavanja za roditelje.
TROŠKOVNIK	Papir za radne listove, troškovi fotokopiranja radnih listova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listovi za učenike i za roditelje koji bi se koristili kao smjernica za eventualne promjene radionica za učenike ili predavanja za roditelje za slijedeću školsku godinu.

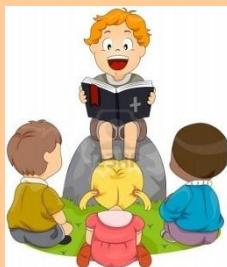
AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	
PROGRAM ZA EMOCIONALNO OPISMENJAVANJE	
CILJEVI	1.Razvijanje emocionalne inteligencije putem emocionalnog opismenjavanja 2.Prevcija svih oblika nasilja, ovisnosti i poremećaja u ponašanju kod učenika
NAMJENA/ISHODI	1.Upoznavanje sa pojmom i vrstama emocija (ovisno o dobi učenika) 2. Prepoznavanje i razumijevanje svojih najčešćih emocija te situacija koje ih aktiviraju 3.učenje samokontroli i primjerom emocionalnom reagiranju 4. Prepoznavanje emocija drugih-učenje empatije
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica programa je školska psihologinja. Osim neposrednog rada s djecom kroz radionice,voditeljica će proći i edukaciju za provedbu programa.
NAČIN REALIZACIJE	Program će se realizirati kroz radionice za učenike 5.razreda na satovima razrednika.
VREMENIK	Program će se realizirati tijekom II. polugodišta u dogovoru s razrednicima o konkretnim datumima radionica za učenike.

TROŠKOVNIK	Papir za radne listove, troškovi fotokopiranja radnih listova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listovi za učenike. Rezultati evaluacije učenika koristit će se za dalje unaprjeđivanje u provedbi programa.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	
CILJEVI	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, faza III
NAMJERA	Osiguravanje potpore pomoćnika u nastavi kao jednog od oblika „razumne prilagodbe“ u skladu s individualnim potrebama učenika kako bi se omogućilo njihovo sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu na ravnopravnoj osnovi s drugim učenicima. Potpora učenicima s teškoćama u razvoju u njihovu osamostaljivanju Projektom se podiže razina svijesti i senzibilizira zajednica o potrebama djece s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim ustanovama.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Koordinator provedbe projekta u Osnovnoj školi Marije Jurić Zagorke je školska psihologinja. Zadaće i aktivnosti koordinatora u sklopu provedbe projekta obuhvaćaju sudjelovanje u selekciji osoba za pomoćnike u nastavi učenicima s teškoćama u razvoju te savjetodavni i supervizijski rad s pomoćnicima u nastavi tijekom nastavne godine. Uz ove glavne, provode se i aktivnosti vezane uz promidžbu i vidljivost te aktivnosti administracije i vođenja projekta.
NAČIN REALIZACIJE	Pomoćnici u nastavi pružaju profesionalnu potporu i pomoći učenicima s teškoćama u razvoju tijekom redovne nastave, a po potrebi i za vrijeme izbornih i izvannastavnih aktivnosti koje se provode u školi. Pomoćnici u nastavi također brinu o učenicima i za vrijeme odmora te kod dolaska u školu i odlaska iz škole.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Finansijska sredstvaza plaće pomoćnicima u nastavi osigurana su putem Europskog socijalnog fonda. Osnivač je voditelj projekta.
NAČIN	Praćenje školskog uspjeha i zadovoljstva školom kod učenika kojima

VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	pomoćnici u nastavi pružaju profesionalnu potporu u školovanju.
---	---

RADIONICA ČITANJA “ ISPRIČAJ MI PRIČU “



CILJEVI	Cilj rada logopeda u osnovnoj školi je otkrivanje, praćenje i pružanje dodatne pomoći u vidu rehabilitacijskog postupka učenicima sa poteškoćama govorno glasovne komunikacije, učenicima sa jezičnim teškoćama, učenicima sa specifičnim teškoćama u učenju, te učenicima sa teškoćama različite etiologije. Jedan od najvažnijih ciljeva je pomoći svakom učeniku da nauči kako najbolje prevladati svoju teškoću te kako se s njom suočiti. S obzirom na navedene teškoće veliki broj učenika treba pomoći u čitanju i razumijevanju pročitanog sadržaja. Od ove školske godine kreće radionica čitanja priča, slaganja priča na temelju slika, prepričavanja priča i pripovidjedanja za učenike prvih razreda.
NOSITELJ VJEŽBI	Dunja Kendjel, prof. logoped
NAČIN REALIZACIJE	Desetak učenika prvih razreda dolaziti će jednom tjedno na radionicu te će se u ugodnoj atmosferi poticati učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi. Raditi će se na razumijevanju pročitanog sadržaja te izlaganje naučenog pred cijelom grupom. Izraditi će se plakati i mentalne mape kako bi se što bolje razumio pročitani sadržaj.
VREMENIK	Učenici dolaze cijelu nastavnu godinu na 45 min tjedno.
UČITELJI UKLJUČENI U RAD LOGOPEDA	Učitelji prvih razreda biti će uključeni u rad radionice.

8. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Projekt: MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA

Međuknjižnična suradnja



OŠ Marije Jurić Zagorke



OŠ Dubrava



OŠ Krunoslava Kutena

CILJEVI	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, kreativnost i odgovornost učenika.
NAMJENA	Razvoj komunikacijskih vještina, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Ljiljana Škrinjar (knjižničarka OŠ Marije Jurić Zagorke Vrbovec), Gordana Sever (knjižničarka OŠ Dubrava) i Snježana Posavec (knjižničarka OŠ Krunoslava Kutena, Vrbovec).
NAČIN REALIZACIJE	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu aktivnosti. Dogovor sa suradnicima i medijima o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka (ove godine u OŠ Krunoslava Kutena). Praćenje provedbe kviza za učenike 5. razreda.
VREMENIK	Uz Međunarodni dan dječje knjige (travanj 2020.)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ove školske godine kviz će se održati u OŠ Krunoslava Kutena u Vrbovcu pa neće biti troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta na mrežnoj stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, prikaz u školskom listu.

NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA 2020.

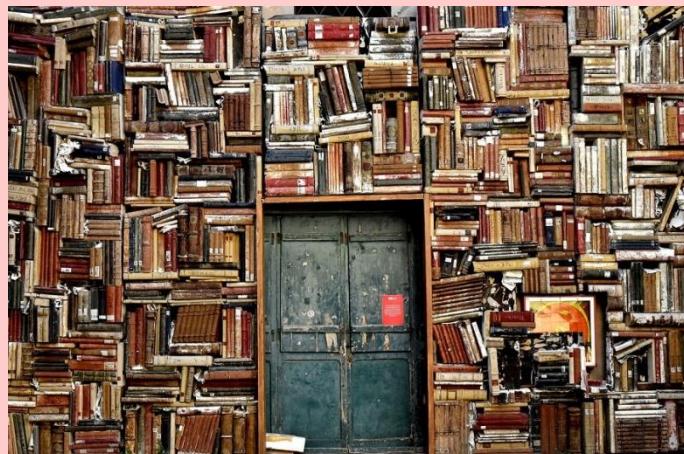
Razlistaj se



CILJEVI	Razvoj čitalačke pismenosti i osposobljavanje čitatelja za aktivno i kritičko čitanje, razvijanje kritičkog mišljenja.
NAMJENA	Kviz je namijenjen učenicima 5. – 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka planira i organizira nabavu naslova potrebnih za realizaciju nastave, brine o dostupnosti računala i pravovremenoj informiranosti učenika o provedbi kviza.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje kviza on line, prisustvovanje izvlačenju glavnih nagrada kviza.
VREMENIK	studenzi, 2020. Završnica u NSK.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza na izvlačenje glavne nagrade za pobjednika kviza u našoj školi i voditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rad se vrednuje kroz individualni rad učenika. Prezentacija projekta na web stranici škole, lokalnim novinama i radio postajama, prikaz u školskom listu.
VREDNOVANJA	

PROJEKT

Čitajmo zajedno - čitajmo naglas: zaboravljene knjige



CILJEVI	Razviti potrebu za aktivnim slušanjem i čitanjem kod učenika mlađe školske dobi.
NAMJENA	Razvijanje čitateljske kompetencije obogaćivanje rječnika, poticanje govora, jačanje socijalnih vještina, poticanje stvaralaštva, razmišljanja i rješavanja problema, poticanje empatije, otkriva novih svjetova, jačanje samopoštovanja i međusobnog poštivanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka i učiteljica 4.c razreda Gordana Rajtar.
NAČIN REALIZACIJE	Pričanje priča, čitanje priča koje potiču učenike na kritičko mišljenje uz mogućnost likovnog izražavanja.
VREMENIK	Po dogovoru s učiteljicama na satu razrednog odjela tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi putovanja na završnicu u Zagreb za četiri osobe i dnevница za pratitelje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta na završnici projekta u Zagrebu u kinu Tuškanac, na mrežnoj stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, anketa na kraju polugodišta o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu, prikaz u školskom listu.

PROJEKT

Čitati znači sanjati otvorenih očiju



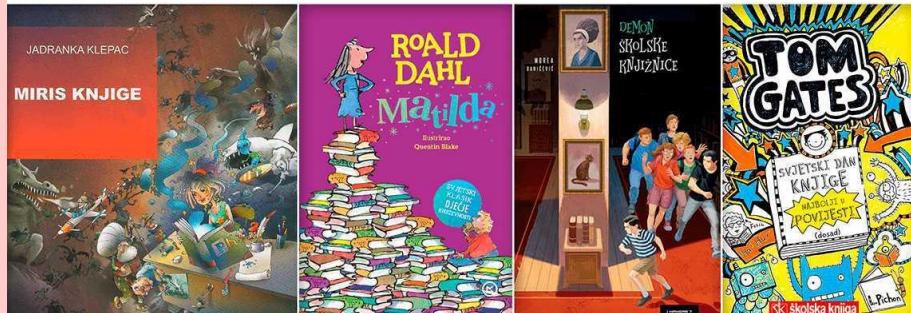
CILJEVI	Razviti potrebu za aktivnim slušanjem i čitanjem kod učenika mlađe školske dobi.
NAMJENA	Razvoj vještine slušanja, čitanja, komunikacijskih vještina, građanske kompetencije i izražavanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka Ljiljana Škrinjar i učiteljice prvih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pričanje priča, čitanje priča koje potiču učenike na kritičko mišljenje uz mogućnost likovnog izražavanja
VREMENIK	Svake druge srijede u mjesecu .
DETALJAN TROŠKOVNIK	Finansijska sredstva nisu potrebna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta na web stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, anketa na kraju polugodišta o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu, prikaz u školskom listu.

PROJEKT

Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja

[Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“](#)

Kviz "Čitanjem do zvijezda" 2020./2021.



CILJEVI i AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
NAMJENA	Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje ne lektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz zadanih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka Ljiljana Škrinjar te učiteljice Sandra Hajak i Žaklina Hasnaš
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: ispit znanja iz zadanih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadatu temu, a prezentira se usmeno. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika koji pišu individualni test, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
VREMENIK	kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program

	<p>rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještavanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima</p> <p>listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka</p> <p>prosinac – ponavljanje i utvrđivanje procitanog, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta</p> <p>siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadalu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju</p> <p>travanj – predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje nelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja</p> <p>svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja</p> <p>lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 2.000,00 kn.

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.-8. RAZREDA MATIČNE ŠKOLE

A) Izvanučionička nastava za učenike razrednih odjel od 1.-8- razreda

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. a, b, c razreda-Posjet kazalištu/kinu	
CILJEVI	Osvjećivati važnosti znanja hrvatskoga jezika. Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu. Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenici će se osposobljavati za komunikaciju s medijima, kazalištem/kinom, primati i razumjeti kazališne/kino predstave, osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja, stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište/kino, razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti, razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: Marina Petanjek, Ružica Bosanac i Josipa Vondrak će pripremiti učenike za posjet, upoznati ih s radom kulturnih ustanova, održati prezentaciju o kulturnom ponašanju na javnim mjestima i kulturnim ustanovama, paziti na sigurnost u prometu i paziti na ponašanje u kulturnim ustanovama. Voditelj izvanučioničke nastave je Ružica Bosanac. Voditelj će ugovoriti posjet kazalištu i dogоворити пријевоз. Učenici će gledati predstavu, a po povratku u učionice bojati i popunjavati nastavne lističe, izrađivati lutke, slikovnice i demonstrirati uratke.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet će se realizirati kao poludnevna izvanučionička nastava gledanjem predstave/filma u kazalištu/kinu te kratkom šetnjom i slobodnim igrarama u parku.
VREMENIK	Planirano vrijeme ostvarivanja je listopad/studeni 2020. godine i ožujak/travanj 2021. Posjet je planiran kao poludnevna izvanučionička nastava u trajanju od oko 6 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena autobusne karte i ulaznica za kazalište/kino iznosit će oko 60 kn.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješno percipirati i razumjeti predstavu/film te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i sata razrednika te sa svakodnevnim životom. Vrednovanje kroz likovne i literarne radove učenika. Najuspješniji radovi bit će izloženi na panoima škole, školskom listu Vrba i na web stranicama škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. a, b, c razreda - Eko park Krašograd</i>	
CILJEVI	Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti, uočiti biljni i životinjski svijet koji nas okružuje, primjeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, razvijati kulturu slušanja, promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenici će steći različita životna iskustva i komunikacijske vještine, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu, razvijati perceptivne sposobnosti, razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu, poticati i uvažavati interesu i znatiželju svakog učenika, razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje, usvajati pravila komunikacije, družiti se i zajednički igrati, razvijati suradništvo i toleranciju, razvijati kulturne i zdravstveno - higijenske navike.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: Marina Petanjek, Ružica Bosanac i Josipa Vondrak će pripremiti učenike za posjet ppt. prezentacijom i kratkim filmom o ekološkoim parkovima. Voditelj izvanučioničke nastave je Ružica Bosanac. Voditelj će ugovoriti posjet eko parku i prijevoz. Učenici će promatrati, opisivati, pripovijedati, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedični odnos u prostoru.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet će se realizirati kao poludnevna izvanučionička nastava sudjelovanjem u aktivnostima na otvorenom.
VREMENIK	Planirano vrijeme ostvarivanja je svibanj/lipanj 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena autobusne karte i ulaznica za Eko park Krašograd iznosit će oko 150 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija prikupljenih podataka nakon održavanja izvanučioničke nastave putem plakata u prostorima škole te kroz likovne i literarne radove učenika. Najuspješniji radovi bit će izloženi na panoima škole, školskom listu Vrba i na web stranicama škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr B. 1. 2. A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr C. 2. 3. Pridonosi razredu i školi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. a, b, c razreda-VRBOVEC	
CILJEVI	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Ospozivati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje, osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila, razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu, razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, uočavati promjene u prirodi te rad ljudi u prirodi.

NAMJENA	Učenici će upoznati okoliš škole, pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci, poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbanje sigurnog, pravilnog i odgovornog sudjelovanju u prometu snalaziti se u naselju, uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba, povezati rad ljudi s promjenama u prirodi, upoznati zanimanja ljudi u naselju te njegovati ljubav prema mjestu u kojem žive.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: Marina Petanjek, Ružica Bosanac i Josipa Vondrak će paziti na sigurnost učenika u prometu i paziti na njihovo ponašanje na javnom mjestu. Učenici će poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu, vježbati orientaciju u prostoru, upoznavati svoje mjesto, aktivno sudjelujući u istraživačkom radu i edukativnim radionicama te povezivati teoretska i praktična znanja.
NAČIN REALIZACIJE	U školskom dvorištu i u gradskom središtu na satovima prirode i društva. Učenici će šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja, snalaziti se u prometu poštujući prometna pravila, zapažati promjene u prirodi i uočavati rad ljudi u mjestu.
VREMENIK	Jesen-listopad 2020.-1 sat Zima-prosinac 2020.-1 sat Naše mjesto, promet u našem mjestu i snalaženje u prostoru-siječanj 2021.-1 sat Proljeće-ožujak 2021.-1 sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ispitnim zadacima na satovima prirode i društva, zajednička evaluacija provedenog sadržaja, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, likovni i literarni radovi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale .

	<p>osr-C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjерeno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu</p>
--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
GODIŠNJA DOBA – 2. razred	
CILJEVI	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
NAMJENA	Razumijevanje promjena u okolišu. Razvijati naviku življenja u suglasju s prirodom. Razvijati ljubav prema prirodi. Graditi pozitivan odnos prema boravku u prirodi. Unaprijediti sposobnosti uočavanja, sustavnog praćenja i prikazivanja vremenskih prilika i promjena te sposobnost zaključivanja o njihovu utjecaju na život svih živih bića.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljice: Valentina Kralj, Kristina Barić i Renata Rumiha (Valentina Kuzmek na zamjeni).</p> <p>Potaknuti učenike na uočavanje prirodnih promjena, njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te život i rad ljudi kroz Satove razrednika, satove Prirode i društva, Likovne i Glazbene kulture, Hrvatskoga jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Izvanučioničkom nastavom u okolišu škole i mjestu učenici će uočiti, opisati i razlikovati prirodne promjene tijekom četiri godišnja doba.</p> <p>Unos podataka prema radnom materijalu koji koriste na nastavi i</p>

	učenju.
VREMENIK	Rujan, prosinac, ožujak i lipanj.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir, bojice, ljepilo, škare.
NAČIN VREDNOVANJAI NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primljene sadržaje povezivati s nastavnim sadržajima, prikupljene podatke unositi u pripremljene grafikone i tablice. Izrada plakata.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i Uočavati promjene u prirodi u neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na život ljudi i životinja. Prema obilježjima razlikovati godišnja doba i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

2. razredi - KAZALIŠNA PREDSTAVA	
CILJEVI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medejske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAMJENA	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Valentina Kralj, Kristina Barić i Renata Rumiha (Valentina Kuzmek na zamjeni) pripremit će učenike za posjet, upoznati ih s radom i pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama.
zNAČIN	Kazalište Žar ptica Zagreb

REALIZACIJE	
VREMENIK	svibanj, 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena karte i prijevoza
NAČIN VREDNOVANJAI NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primljene sadržaje povezivati s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika, Likovne kulture, Glazbene kulture te Sata razrednika. Vrednovanje kroz likovne i literarne rade učenika.
MEĐUPREDMETNE TEME	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

2. razredi- KINO PREDSTAVA	
CILJEVI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAMJENA	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice 2. razreda Valentina Kralj, Kristina Barić i Renata Rumiha (Valentina Kuzmek na zamjeni) i učiteljica u PRO A Ivana Malus pripremit će učenike za posjet, upoznati ih s radom i pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama.
NAČIN REALIZACIJE	Kino predstave u POU Vrbovec
VREMENIK	studeni, 2020. travanj, 2021.
DETALJAN	Cijena karte: 20 kn

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Primljene sadržaje povezivati s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika, Likovne kulture, Glazbene kulture te Sata razrednika. Vrednovanje kroz likovne i literarne rade učenika.
REZULTATA VREDNOVANJA	

AKTIVNOST	
Posjet Zoološkom vrtu u Zagrebu	
CILJEVI	Posjetiti Zoološki vrt u Zagrebu (s radionicama) i park Maksimir.
NAMJENA	Stjecanje i primjena znanja, stavova i vještina iz područja prirodoslovja, usvajanje matematičkih kompetencija te dobivanje informacija za samostalno učenje i učenje u skupini.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: 2.a Valentina Kralj, 2.b Kristina Barić i 2.c Renata Rumiha (učiteljica na zamjeni Valentina Kuzmek). Organiziranje pripremnih poslova i pratnja učenika na terenskoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak autobusom do Zoološkog vrta u Zagrebu Maksimir, obilazak i sudjelovanje na radionicama i na kraju igra i šetnja u parku Maksimir.
VREMENIK	Svibanj 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza autobusom i ulaznica u Zoološki vrt (troškove snose roditelji). Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih rada i plakata (trošak škole).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i prezentacija (nakon odlaska u Zoološki vrt). Priprema materijala za web stranicu škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 2. A, 2. B, 2. C MOJE MJESTO: POSJET AUTOBUSNOM I ŽELJEZNIČKOM KOLODVORU, POŠTI, OBILAZAK KULTURNO-POVIJESNIH ZNAMENITOSTI U VRBOVCU	
CILJEVI	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticati interes za upoznavanjem prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti i ustanova u mjestu. Osвijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima i u prometu. Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.
NAMJENA	Utvrđivanje i proširivanje sadržaja nastavnog predmeta priroda i društvo u 2. razredu, priprema za izradu razrednih projekata.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Valentina Kralj, Kristina Barić i Renata Rumiha (Valentina Kuzmek na zamjeni) pripremit će učenike za posjet, upoznati ih s radom navedenih ustanova i pravilima ponašanja na javnim mjestima, paziti na sigurnost u prometu.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati šetnje do autobusnog i željezničkog kolodvora i pošte te obilazak kulturno-povijesnih spomenika i ustanova u središtu Vrbovca.
VREMENIK	Tijekom godine u vrijeme obrade nastavnih sadržaja pid-a.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata.
NAČIN	Primljene sadržaje povezivati s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika, Prirode i društva, Glazbene kulture i Sata razrednika te sa

VREDNOVANJAI NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	svakodnevnim životom. Vrednovanje kroz likovne i literarne radeove učenika.
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije; Građanski odgoj

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>TERENSKA NASTAVA UČENIKA TREĆIH RAZREDA MATIČNE ŠKLE</i>	
<i>POSJED CONTESSA(Draganić) I AKVARIJ AQUATIKA (Karlovac)</i>	
CILJEVI	Cilj ove izvanučioničke nastave je upoznati učenike s kulturno – povjesnim razdobljima kroz bajkovit ugođaj, te potaknuti ljubav prema našoj kulturnoj baštini i vrijednostima Oživjeti svijet bajki te poticati dječju maštu i znatiželju. Razvijati kreativnost i originalnost u izražavanju misli i ideja. Poticati učenike na vedro raspoloženje, istraživanje te razvijati interes za povijest i kulturu. Potaknuti interes za prirodu i očuvanje biljnih i životinjskih vrsta.
NAMJENA	Njegovati povjesnu i kulturnu baštinu. Razvijati kod učenika ljubav prema našem i svjetskom kulturnom nasleđu. Uočiti važnost raznolikosti biljnih i životinjskih vrsta u prirodi.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj terenske nastave Željka Kramarić dogovara termin izvođenja terenske nastave i pratnja je učenicima 3.a. Učiteljice Melita Bezjak i Zrinka Bažant uz osobnog asistenta učenika 3.C čine pratnju učenicima drugih razreda matične škole na ovoj terenskoj nastavi te brinu o učenicima za vrijeme boravka na posjedu i akvariju.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati cjelodnevnim izletom. Putovanje do odredišta realizirati će se autobusom (jednodnevni izlet). Boravak na posjedu realizirat će se uz stručno vodstvo tamošnjih animatora.U akvariju uz stručnog vodiča.

VREMENIK	Mjesec svibanj 2021.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK	U cijenu ulazi cijena boravka na posjedu Contessa, cijena ulaznice u akvarij Aquatika, cijena prijevoza, oko 180 kn po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovorom raspravljamo o tome što smo doživjeli, vidjeli, uočili, te opisivanje upečatljivih događaja. Doživljaj viđenog može se vrednovati razgovorom i nastavnim materijalom, također putem analize izvanučioničke nastave tijekom sati Prrove i društva, sata razrednika.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
KAZALIŠNA PREDSTAVA ZA UČENKE TREĆIH RAZREDA MATIČNE ŠKOLE	
CILJEVI	Razvijati naviku odlazaka na kazališne predstave .
NAMJENA	Upoznati učenike sa predstavom. Kazališnu predstavu usporediti s književnim lektirnim djelom te uočiti razliku i sličnost između dva medija.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj terenske nastave Željka Kramarić Knjižničarka Ljiljana Škrinjar dogovara termin predstave.

	Učiteljice Melita Bezjak, Zrinka Bažant, Željka Kramarić u pratnji učenika
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Gradsko kazalište Žar ptica
VREMENIK	Jedna posjeta u prvom i jedna posjeta u drugom polugodištu, ovisno o epidemiološkoj situaciji.(COVID 19)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ulaznica za kazalište i prijevoz učenika.
MEĐUPREDMETNA TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdravlj B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjerenoga ponašanja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, dramatizacija

IZVANUČIONIČNA NASTAVA ČETVRTIH RAZREDA MATIČNE ŠKOLE	
KAZALIŠNA PREDSTAVA/KINO PROJEKCIJA, POSJET GORNJEM GRADU I OBILAZAK STANA MARIJE JURIĆ ZAGORKE, BOTANIČKOM VRTU	
CILJEVI	<p>Osvijestiti pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.</p> <p>Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.</p> <p>Osvješćivati važnost znanja hrvatskoga jezika i poticati istraživačku radoznalost učenika.</p> <p>Korištenje naučenog u redovnoj nastavi te svakodnevnom životu i radu.</p> <p>Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i</p>

	naviku odlazaka na kazališne predstave i izložbe. Upoznati se sa životom i radom Marije Jurić Zagorke
NAMJENA	Upoznati učenike sa životom, radom, pravima obvezama učenika u prošlosti. Osposobljavanje učenika za komunikaciju s medijima, kazalištem te stvaranje interesa i potrebe za sadržajima medijske kulture. Osposobljavati se za vrednovanje medijskih sadržaja, stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture, razvijati i njegovati ljubav prema materinskom jeziku, kulturi i književnosti, razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. Upoznavanje i poštivanje kulturne baštine stanovnika našeg zavičaja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj: Gordana Rajtar Učitelji u pratnji: Nada Jembri i Damir Bertek
NAČIN REALIZACIJE	Posjet će se realizirati kao poludnevna izvanučionična nastava s gledanjem predstave u i razgledavanjem gornjeg grada, rodne kuće Marije Jurić Zagorke i Botaničkog vrta.
VREMENIK	Studeni 2020./ svibanj 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cca 80 kn po odlasku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješno percipirati i razumjeti predstavu i izložbe te ih povezivati s nastavnim sadržajima HJ, PID, SR te sa svakodnevnim životom. Vrednovanje kroz likovne i literarne radove.
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> - uku C.2.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku B.2.1. Planiranje. Uz podršku učitelja, učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. - osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet

	<p>zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu - zdr B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.
--	---

<p><i>IZVANUČIONIČNA NASTAVA ČETVRTIH RAZREDA MATIČNE ŠKOLE</i></p> <p><i>POSJET KULTURNOM CENTRU „MATO LOVRAK“</i></p>	
CILJEVI	<p>Uočiti i istražiti promjene prirode u proljeće. Istražiti običaje ljudi u nizinskom zavičaju te upoznavanje i njegovanje tradicijskih običaja stanovnika nizinskog kraja Republike Hrvatske. Upoznavanje sa životom i radom Mate Lovraka. Razvoj interesa prema književnim djelima hrvatskih autora te razvoj čitalačkih interesa.</p>
NAMJENA	<p>Upoznati učenike s promjenama prirode u proljeće i s biljnim i životinjskim svijetom Staze prijatelja prirode. Razvoj osjećaja za čuvanje prirode. Upoznavanje zavičaja junaka romana „Družba Pere Kvržice“ i „Vlak u snijegu“. Usporediti stvarnost s kazališnom ili književnom interpretacijom djela. Razvijati naviku odlaska u muzeje i memorijalne centre.</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Voditelj: Gordana Rajtar Učitelji u pratnji: Nada Jembri i Damir Bertek</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Odlazak autobusom do Kulturnog centra Mato Lovrak, razgledavanje spomen-sobe Mate Lovraka, posjet Lovrakovom centru, razgledavanje vlaka i mlina te upoznavanje s likovima spomenutih romana. Šetnja Stazom prijatelja prirode i edukativno-zabavne igre. Šetnja Bjelovarom i posjet Gradskom muzeju</p>
VREMENIK	<p>Ožujak/travanj 2021.</p>

DETALJAN TROŠKOVNIK	Ulaznice za Kulturni centar Mato Lovrak, ulaznice u gradski muzej i prijevoz učenika autobusom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodenje kvizova, izrada plakata, dramatizacija. Izrada fotografija i pisanje osvrta za školski list i mrežnu stranicu škole. Korištenje naučenog u redovnoj nastavi te svakodnevnom životu i radu
MEĐUPREDMETNE TEME	uku C.2.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

<i>VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA ČETVRTIH RAZREDA MATIČNE ŠKOLE</i>	
ŠKOLA PLIVANJA ZA ČETVRTE RAZREDE - NEREZINE 2020./2021.	
CILJEVI	Svladavanje osnovne motoričke strukture kretanja u vodi. Naučiti pravilno plivati bar jednom tehnikom. Utjecati na poboljšanje zdravlja, psihofizičkih sposobnosti i oslobođanje straha od vode. Upoznati floru i faunu primorskoga kraja (otoka Lošinja). Razvijati odgovornost i samostalnost u obavljanju svakodnevnih aktivnosti tijekom 10-odnevnog boravka i odvojenosti od roditelja. Razvijanje socijalnih vještina (prilagođavanje, suradnja, timski rad, tolerancija...).
NAMJENA	Namijenjeno učenicima četvrtih razreda – neplivačima i poluplivačima (usvajanje tehnike plivanja) te plivačima (usavršavanje tehnike plivanja). Osvještavanje važnosti plivanja u životu čovjeka.
NOSITELJI I NJIHOVE	Grad Vrbovec, ravnateljica Edina Operta, učiteljice

ZADAĆE	četvrtih razreda matične i područnih škola, roditelji djece polaznika, učitelji plivanja
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom desetodnevnog boravka u Dječjem odmaralištu Vrbovec u Nerezinama pod stručnim vodstvom učitelja plivanja.
VREMENIK	Srpanj/kolovoz 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i smještaja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodenje kvizova, izrada plakata, dramatizacija. Izrada fotografija i pisanje osvrta za školski list i mrežnu stranicu škole. Diploma o pohađanju škole plivanja (stupanj usvojenosti). Usvojena vještina omogućit će učenicima bavljenje sportovima na vodi i korisno iskorištavanje slobodnog vremena
MEĐUPREDMETNE TEME	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdrB.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. Uspoređuje i podržava različitosti. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost

AKTIVNOST	
5. RAZREDI: POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA	
CILJEVI	Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca i gradu Krapini. Glavni naglasak je na upoznavanju s povijesnim značajem i nasljeđem nalazišta na Hušnjakovu briježu te potom upoznavanje sa zemljopisnim, gospodarskim i biološkim karakteristikama grada Krapine i okolice te s povijesnim značenjem cijelog ovoga kraja; odmor i zabava.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti: uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Osobni i socijalni razvoj: osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. Održivi razvoj: odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Građanski odgoj i obrazovanje: C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenjem otkrivati spoznaje o najstarijoj povijesti čovjeka iz kamenog doba na hrvatskom prostoru. Kratkoročna namjena aktivnosti je spoznaja mikrohistorijskih struktura. Dugoročna namjena je uočavanje širokih procesa kontekstualizacije mikrohistorijske strukture u makrohistorijsko strukturiranje povjesnih i društvenih događanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Razrednici 5. razreda: Jela Bulat (5. a), Marija Klanac (5. b), Ivana Major (5. c) i Iris Radmanić (5. d) Predviđeni broj učenika: 80.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u grad Krapinu i u Muzej krapinskih neandertalaca na jednodnevnu terensku nastavu u organizaciji samog muzeja i nastave Povijesti. Predviđeni sadržaj puta: <ul style="list-style-type: none">- polazak u ispred škole oko 9 sati- dolazak pred muzej, podjela učenika u skupine koje sukcesivno obilaze muzej, a poslije muzeja kreću prema nalazištu na Hušnjakovu brijegu- obilazak grada Krapine i razgledavanje gospodarskih, povjesnih i zemljopisnih znamenitosti grada- predviđeno je vrijeme za odmor i samostalno razgledavanje grada Učenici će na terenskoj nastavi ostvariti ishode sljedećih predmeta: Povijesti, Prirode, Hrvatskoga jezika i TZK.
VREMENIK	Jednodnevna nastava, tijekom šk. god. 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Pisanje izvješća, opisivanje vlastitih dojmova i kritičko ocjenjivanje. Evaluacija i rasprava o temi po povratku na satu

REZULTATA VREDNOVANJA	Povijesti i na satima ostalih predmeta koji se nalaze u korelaciji sa satom povijesti (prije svega sati Hrvatskoga jezika i Geografije, ali i sati Sata razrednika).
------------------------------	--

PROGRAM	
MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA 8. RAZREDA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati znamenitosti Hrvatske i kulturnu baštinu posjećenih krajeva - zorno učenje, razvijanje samostalnosti i odgovornosti te uljuđena vladanja u građevinama i institucijama od velike kulturne važnosti - međusobno povezivanje i poboljšavanje komunikacije među učenicima i učiteljima
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima - osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. - osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. - uku A.3.4. Kritičko mišljenje - Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. - uku D.3.2. Suradnja s drugima - Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - maturalno je putovanje namijenjeno učenicima 8.abcd razreda koji će zornim učenjem lakše usvajati gradivo određeno školskim kurikulom te će u suradnji s učiteljima i drugim učenicima razvijati samostalnost u svakodnevnom odlučivanju
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici osmih razreda (Marina Habazin, 8. a; Vesna Švarc, 8. b; Mateo Bajić, 8. c; Darija Klepec, 8. d) voditelji su i pratitelji učenika svojih razrednih odjela – zadaća im je provesti sve aktivnosti u svome razrednom odjelu, s učenicima i roditeljima; u suradnji s kolegama, roditeljima i učenicima, ravnateljicom i putničkim agencijama

	<p>organizirati i provesti sve pripremne radnje za izvedbu maturalnoga putovanja te koordinirati sve aktivnosti tijekom maturalnoga putovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica – zadaća joj je osigurati materijalne i pravne uvjete za izvođenje terenske nastave – maturalnoga putovanja - putnička agencija – zadaća joj je osigurati i zadovoljiti sve uvjete prema javnom pozivu škole - drugi nastavnici pratitelji – po potrebi u pratnji učenika, ovisno o broju učenika - učenici osmih razreda – sudjelovati u terenskoj nastavi, pridržavati se odredbi Kućnoga reda škole te izvršavati svoje dužnosti kao i na nastavi u školi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - putovanje autobusom, smještaj u hotelu - obilazak značajnih kulturno-povijesnih spomenika i prirodnih bogatstava te učenje zornim metodama i oblicima
VREMENIK	16.-18. lipnja, 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	usluge turističke agencije, prijevoza i smještaja, 1300,00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - anketiranje učenika, roditelja i učitelja - analiza i kritički osvrt, objavljivanje u školskom listu

B) Izvanučionička nastava za sve učenike prema interesima

INTERLIBER 2020.	
	
CILJEVI	Proširiti znanje o hrvatskoj pisanoj baštini.
NAMJENA	Terenska nastava namijenjena je učenicima izvannastavnih aktivnosti (literarna, novinarska, knjižničari, sudionici Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2020.)
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka Ljiljana Škrinjar planira i organizira terensku nastavu u suradnji s voditeljima izvannastavnih aktivnosti. Učenici aktivno u stvaralačkom radu.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Zagreb na Interliber 2020., stručno vođenje po Sajmu knjiga (ako situacija zbog Covida bude dozvoljavala).
VREMENIK	studen 2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza oko 50,00 kn koji snose roditelji, a za pratitelje Škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad se vrednuje kroz sudjelovanje u grupnom radu i usmenu i pisani interakciji.

AKTIVNOST

FESTIVAL MATEMATIKE U PULI- EKIPNO NATJECANJE

CILJEVI	Stvoriti pozitivan i motivirajući stav prema dodatnom usvajanju gradiva Matematike, potaknuti učenike na samostalan rad , pokazati učenicima raznovrsnost primjene matematike. Pružanje dodatnih mogućnosti mladim matematičarima, poticanje na timski rad i sklapanje novih prijateljstava
NAMJENA	Popularizirati matematiku kroz ekipno natjecanje koje se održava u prekrasnoj Puli, vidjeti i stvoriti kontaktne učenika koji vole matematiku iz drugih dijelova Hrvatske, biti nagrađen odlaskom na ovo natjecanje zbog aktivnosti u Dodatnoj grupi matematike tijekom cijele školske godine.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>MPT Učiti kako učiti uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Glavni organizator projekta je Matematičko društvo "Istar" Pula svaka škola priprema svoje ekipe koje onda prijavljuje na natjecanje. U našoj školi učenici se pripremaju na satovima Dodatne matematike uz svoje učiteljice Veroniku Antolković, Nikolinu Čehok i Brigitu Matekalou koje su zadužene za spomenutu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici zapravo odlaze na trodnevne aktivnosti gdje se prvi dan dolazi i smješta se u kamp u naselju Bi Village u Fažani te se odlazi u razgled Pule i u adrenalinski park. Drugi dan odlazi se u razgled Rovinja i okolice te se treći dan odlazi na ekipno natjecanje u Pulu, a nakon toga kući. Natječu se tri ekipe u kategorijama PIKO (3. i 4. Razred, 2+2 učenika), MIKRO (5. i 6. Razred, 2+2 učenika) te MEGA (7. i 8. Razred, 2+2 učenika). Učenici su odabrani na natjecanju među svim učenicima koji pohađaju Dodatnu nastavu matematike.
VREMENIK	Natjecanje se svake godine održava u svibnju te se čeka da se objavi poziv na mrežnim stranicama Matematičkog društvo "Istra" Pula.
DETALJAN	Kotizacija po ekipi je 200 kuna (3 ekipe). Uplaćuje se na žiro

TROŠKOVNIK	račun Matematičkog društva „Istra“, HR9523600001102141663 s pozivom na broj 2018-OIB. Prijevoz učenika u kojem se troškovi prijevoza z autobus dijele na tri škole (OŠ Rugvica, OŠ Josipa Zorića Dugo Selo). Ostaju još troškovi za smještaj 200-300 kn po učeniku za koje ćemo tražiti sudjelovanje roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedene aktivnosti prezentirati na mrežnim stranicama škole te u školskom listu “Vrba”. Rezultati će se koristiti u cilju razvijanja komunikacije između učitelja Matematike i njihovih sadašnjih i budućih učenika, kao i u analizi učeničkih načina reagiranja na nove matematičke pojmove i ideje, koncepte stjecanja znanja te podizanja motivacije.

Posjet Zoološkom vrtu u Zagrebu Ekološka grupa (učenici od 5. – 8. razreda)	
CILJEVI	Posjetiti Zoološki vrt u Zagrebu (s radionicama) i park Maksimir
NAMJENA	Učenicima Ekološke grupe.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljica prirode i biologije Marijana Kuljko, voditeljica Ekološke grupe: organiziranje pripremnih poslova i pratnja učenika na terenskoj nastavi.</p> <p>Učenici: aktivno sudjelovanje u aktivnostima prije, za vrijeme i nakon terenske nastave.</p> <p>Po potrebi na terensku nastavu ići će još jedan učitelj pratitelj.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ZDRAVLJE</p> <p>C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>IKT – sve domene</p> <p>UKU- uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim</p>

	<p>područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.1., uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2., uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3., uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4., uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2., uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći. uku A.3.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. POD – pod A.2.3.</p> <p>Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>OSR- osr A.2.3., osr A.3.3.</p> <p>Razvija osobne potencijale.</p>
--	---

	<p>osr A.3.4.</p> <p>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.1.2., osr B2.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4., osr B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>ODR-</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak autobusom do Zoološkog vrta u Zagrebu - Maksimir, obilazak i sudjelovanje na radionicama, i na kraju igra i šetnja u parku Maksimir.
VREMENIK	svibanj 2021. (22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u RH)
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza autobusom cca 40 kn + 15 kn ulaznica u Zoološki vrt (troškove snose roditelji) -pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata (trošak škole)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Izrada plakata i prezentacija (nakon odlaska u Zoološki vrt).</p> <p>Priprema materijala za web stranicu škole.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT

Posjet PMF-u na manifestaciju „Dan i noć na PMF-u“ – učitelji (geografija, kemija, fizika, matematika, biologija), učenici 5.-8. razreda	
CILJEVI	Promicanje znanosti, inovacije i znanja
NAMJENA	Zainteresiranim učenicima od 5. – 8. razreda
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>IKT – sve domene</p> <p>UKU – uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>

	<p>uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>C.2.1.A</p> <p>Objasnjava opasnosti u prometu.</p>
--	--

	C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica prirode i biologije Marijana Kuljko, voditeljica dodatne nastave iz biologije: organiziranje pripremnih poslova i pratnja učenika Učenici: aktivno sudjelovanje u aktivnostima prije, za vrijeme i nakon posjeta PMF -a Po potrebi u pratnji će ići još učitelja pratitelj
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak autobusom u Zagreb na određene odsjeke PMF-a
VREMENIK	travanj 2021. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	-cca 40 kn autobus (troškove snose roditelji) -pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata (troškove snosi škola)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i prezentacija. Priprema materijala za web stranicu škole.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA VIJEĆA UČENIKA, PRO odjela i DRUGIH INTERESNIH SKUPINA	
RIJEKA- EUROPSKA PRIJESTOLNICA KULTURE	
CILJEVI	Upoznati kulturni život te kulturnu i povijesnu baštinu Rijeke te sudjelovati na filmskim radionicama , lutkarskim radionicama, posjetiti muzeje
NAMJENA	Predstavnicima Vijeća učenika i posebnim razrednim odjelima te drugim interesnim skupinama
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Ravnateljica Edina Operta, Socijalna pedagoginja Andreja Jurović organizirat će odlazak u Rijeku Europsku prijestolnicu kulture 2020. Godine, prikupit ponude za prijevoz, rezervirati termine posjeta programa prema interesnim grupama.

	Voditelji interesnih skupina će informirati i motivirati učenike za sudjelovanje te biti pratitelji istima. Učenici će aktivno sudjelovati u organizaciji, edukacijama i provedbi aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Nakon održanog uvodnog sastanka učenici će se odlučiti za radionice. Ravnateljica će dogovoriti termine zaposjete.
VREMENIK	Prema epidemiološkoj situaciji odredit će se vrijeme posjeta.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena autobusa do Rijeke, troškovi turističkog vodiča po Rijeci te ulaznice za programe organizirane za osnovne škole u sklopu projekta Rijeka – Europska prijestolnica kulture 2020. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i prezentacija, izrada kratkog filma upotrebom novih IT alata Priprema materijala za web stranicu škole
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj; Osobni i socijalni razvoj; Kreativnost; Upotreba IKT-a

AKTIVNOST	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA VIJEĆA UČENIKA: KAZALIŠTESLIJEPIH I SLABOVIDNIH, TIFLOLOŠKI MUZEJ	
CILJEVI	Upoznati učenike s trenutnim položajem invalidnih osoba u Republici Hrvastkoj i njihovoј borbi za ravnopravnošću, boljom kvalitetom života i dostojanstveni život u današnjem društву. Naučiti ih kako pristupiti osobi s invaliditetom.
NAMJENA	Predstavnicima Vijeća učenika, i drugim interesnim skupinama
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Ravnateljica Edina Operta i defektologinja Katarina Čunčić upoznat organizirat će predavanje za učenike te organizirati terensku nastavu. Učenici će aktivno sudjelovati u edukacijama i razgovoru o invalidnim osobama te nakon posjeta tiflološkom muzeju i kazalištu napisati svoje impresije.
NAČIN REALIZACIJE	U školi će se održati pripremna predavanje, a nakon toga će se realizirati terenska nastava povodom Međunarodnog dana invalidnih

	osoba
VREMENIK	Prema epidemiološkoj situaciji i u dogovoru sa muzejom odredit će se vrijeme posjeta krajem 2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Karta za muzej i kazalište , prijevoz do Zagreba- cca 100 kn 50% sufinanciraju roditelji, a 50 % škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i prezentacija, popunjavanje/rješavanje nastavnih listića Priprema materijala za web stranicu škole
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj; Upotreba IKT-a

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – EDUKATIVNO – REKREATIVNI KAMP NA OTOKU SUSKU	
MISIJSKO – KARITATIVNA SKUPINA I KLUB VOLONERA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacija i senzibiliziranje učenika za zajednički život, nesebično pomaganje i toleranciju. Iskusiti različite dimenzije zajdničkoga suživota uz međusobnu odgovornost i pomaganje pri obavljanju svakodnevnih poslova u kućanstvu. Upoznavanje sebe i svojih sposobnosti u autohtonoj prirodi otoka Suska.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji i učenici 5. – 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Vjeroučiteljica, učitelji pratitelji, - učenici misijsko – karitativne skupine i kluba volontera
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Putovanje do mjesta odredišta, sudjelovanje u edukativno – formativnim radionicama, kratki poludnevni izleti na otoku, rekreativni programi
VREMENIK	školska godina 2019. – 2020.

TROŠKOVNIK	troškovi puta i hrane do 5000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Primjena naučenog u svakodnevničkoj doživljena iskustva prenijeti u izgradnju vlastite osobnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.uku.; uku D.3.2. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>2. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr C.3.2.Prepoznačaj važnost odgovornosti pojedinca u društvu.uku D.3.2.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć</p>

10. PROJEKTI

U školskoj godini 2020./2021. provodit će se projekti kojima će se obilježiti najvažniji datumi, uključivati se u programe lokalne zajednice, obilježiti Dan škole: projekt „Životni put Marije Jurić Zagorke“ prezentacijom projekta 2. ožujka 2021.

A) Školski projekti za učenike od 1.-8. razreda

Popis projekata prema vremenu održavanja od prvog do četvrtog razreda

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
CVJETIĆ ZA ZAGORKU	
CILJEVI	Obilježiti rođendan Marije Jurić Zagorke i aktivnostima promicati novo ime škole. Upoznati poznatu povijesnu ličnost našeg kraja.
NAMJENA	Stjecanje znanja o poznatoj povijesnoj ličnosti našeg kraja, stjecanje i razvoj vještina uzgoja i brige za cvijeće.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Kristina Barić Zadaće učiteljica su pripremiti plan projekta, organizirati i provoditi planirane aktivnosti, poticati učenike na aktivno uključivanje u rad, pružiti im pomoć i podršku u realizaciji njihovih ideja. Učenici 2.b razreda Zadaće učenika su aktivno se uključiti u provođenje aktivnosti, obogatiti projekt vlastitim idejama.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz aktivnosti upoznavanja lika i djela Marije Jurić Zagorke (istraživanje, izrada plakata), aktivnost sijanja i uzgoja cvijeća u razredu (ožujak), presađivanje sadnica (svibanj) kraj spomenika Marije Jurić Zagorke u Negovcu.
VREMENIK	Tijekom 2. polugodišta šk.god. 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi sjemena i zemlje za sadnju (roditelji) Trošak papira i ostalih sredstava za izradu plakata (škola) Trošak prijevoza do Negovca (škola)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti – koliko i kako su učenici zadovoljni provedenim aktivnostima. Samovrednovanje učenika – procjena vlastite aktivnost. Rezultati vrednovanja koristit će se kao pokazatelj uspješnosti provedenog projekta.
MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Pogled na cvjetne gredice	
CILJEVI	Oplemeniti i urediti uzvišene gredice jednogodišnjim cvijećem i sadnicama začinskog bilja.
NAMJENA	Stjecanje znanja o sezonskim i višegodišnjim biljkama, uočavati sezonske poslove u postupku uzgoja biljnih kultura, razvoj vještine rada rukama te razvijanje stava o potrebi suživota s prirodom.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice drugih razreda: Valentina Kralj, Kristina Barić, Renata Rumiha (na zamjeni Valentina Kuzmek) i učiteljica PRO a razreda Ivana Malus Zadaće učiteljica su pripremiti i predstaviti projekt učenicima, potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje te vrednovati rad učenika i svoj rad. Učenici drugih razreda i učenici PRO a razreda Zadaće učenika su aktivno se uključiti u provođenje projektnih aktivnosti, predstaviti rezultate rada i samovrednovati svoj rad.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz sezonsku sadnju cvijeća na uzvišenim gredicama koje se nalaze ispred učionica nižih razreda. Svaki razred će od jeseni do ljeta brinuti o jednoj gredici.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi zemlje za sadnju (škola). Troškovi rukavica, lukovica i sadnica cvijeća (roditelji).

	Trošak papira i ostalih sredstava za izradu plakata (škola).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti – koliko i kako su učenici zadovoljni provedenim aktivnostima. Samovrednovanje učenika – procjena vlastite aktivnost. Rezultati vrednovanja koristit će se kao pokazatelj uspješnosti provedenog projekta.
MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti

PROJEKT	
DAN KRUHA/ DAN JABUKA	
CILJEVI	Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu. Razvijati pozitivan stav prema kulturnoj baštini kraja u kojem žive. Usvojiti važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
NAMJENA	Obilježiti Dane zahvalnosti za plodove zemlje
Kratkoročna	Razvijati svijest o pravilnoj i zdravoj prehrani
Dugoročna	Očuvanje baštine Suradnja i suradničko učenje
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	U projektu sudjeluju učenici 1.c razreda. Učiteljica Josipa Vondrak i vjeroučiteljica Željka Octenjak
NAČIN REALIZACIJE	Učiteljica će svojim učenicima objasniti plan projekta te ih uputiti što, kako i zašto će raditi.
VREMENIK	Obilježavanje: Dan kruha će se održati 16. listopada 2020. Dan jabuka. 20 listopada 2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će naučiti kako se radi kruh i ostali pekarski proizvodi. Što je sve potrebno uopće da bi došli do osnovnih namirnica za izradu kruha.

VREDNOVANJA	
ISHODI	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>A.B.C.D. Istraživački pristup- 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>IKT</p> <p>ikt A.1.2.; Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima</p> <p>i programima.</p> <p>A.1.4. Učenik prepozna je utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A.1.3.; Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i</p> <p>higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjerenog ponašanja</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p>

	<p>goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>or I.C.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>.UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.;</p> <p>A.2.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja;</p> <p>A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.;</p> <p>B.4.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p>
--	---

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
PROJEKT- DAN LJUBAZNOSTI	
CILJEVI	Cilj projekta je razvijanje i njegovanje tolerantnih odnosa među učenicima u razredu, u školi i javnim mjestima. Cilj navedene aktivnosti je razviti kod učenika svijest o vlastitom ponašanju i unijeti više ljubaznosti u svakodnevnicu, a rezultat ove aktivnosti bit će plakat s prijedlozima kako unijeti ljubaznost u školu koji će biti izložen na vidljivom mjestu u školi.
NAMJENA	Učenici će prihvati vrijednosni sustav u skladu s odrednicama kulture ponašanja te prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih učenika u razredu .
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica i učenici 3.a razreda

NAČIN REALIZACIJE	U školi, domu i na javnom mjestu učenici će provoditi aktivnosti vezane uz ljubazno ponašanje prema odraslima I prema djeci.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
VREMENIK	U tjednu ljubavnosti(6.11.- 13.11.) i tijekom školske godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za plakat, upitnike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će igrom uloga provesti dramatizaciju različitih situacija ljubavnog ponašanja u školi, domu i na javnom mjestu. Osobna procjena i procjena ostalih u postupanju i primjeni dogovorenog obrasca ljubavnog ponašanja.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
ŠTEDNJA	
CILJEVI	Razvijati kod djece osjećaj za racionalno raspolaganje materijalnim dobrima koja su nam svakodnevno potrebna za život.
NAMJENA	Utvrđiti što je sve potrebno štedjeti: <ul style="list-style-type: none"> • utvrditi na koje se sve načine može štedjeti voda, električna energija, plin, telefonski impulsi, ogrjev, odjeća i obuća, školski pribor • poticati djecu na štedljivo raspolaganje dobrima koja su nam potrebna za život • razvijati pravilan odnos prema energentima, posebice
Kratkoročna	
Dugoročna	

	<ul style="list-style-type: none"> • prema iscrpivim izvorima energije (eko moment) • poticati djecu na kreativno stvaranje novih stvari od recikliranih materijala • osposobljavati učenike za istraživački rad • potaknuti djecu na početak štednje u kasici-prasici • poticati djecu na usmenu i pisano komunikaciju • poticati djecu na izražavanje svojih misli i osjećaja • navikavati djecu na timski rad i suradnju <p>Učenici će kroz svoja ponašanja i postupke pokazati da je štednja energije, osobnih stvari, novca važna kako bi svaki član zajednice dugoročno imao koristi.</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Nositeljica ovog projekta:3.A Željka Kramarić</p> <p>Potaknuti učenike na štednju kroz satove razrednika, prirode i društva, likovne kulture, hrvatskog jezika: Energije, vode, hrane, odjeće, obuće.</p> <p>Izrada kasice prasice od recikliranog materijala kao početka štednje novca za likovni materijal iz kojeg će učenici izraditi samostalno poklon za Majčin dan.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Izraditi pravila ponašanja kako ćemo uštedjeti energiju u školi-struja, voda, grijanje.</p> <p>Izrada kasice prasice od recikliranog materijala.</p> <p>Pravila ponašanja prema radnom materijalu koji koriste na nastavi i učenju.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME:	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima</p>
VREMENIK	Mjesec listopad, studeni, svibanj
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir, bojice, ljepilo, škare, glina
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kviz o štednji energije

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
DJEČJI TJEDAN I DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
CILJEVI	Povezati razne važne dane obilježavanjem raznim aktivnostima: - Dječji tjedan - Međunarodni dan životinja - Dan štednje - Dane zahvalnosti za plodove zemlje - Dan jabuka
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Uputiti djecu na shvaćanje povezanost raznih događaja u svakodnevnom životu, razvijati svijest o važnosti brige za biljni i životinjski svijet, učiti o poduzetništvu (štедnja, ulaganje, briga, profit, ponovno ulaganje...)
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Gordana Rajtar Briga o razrednom kućnom ljubimcu - ribice – povodom Međunarodnog dana zaštite životinja, organizacija štednje u razredu za kupovinu hrane i ostalih potrepština za ljubimca- Gordana Rajtar. U dječjem tjednu biti će organizirane sportske štafetne igre Povodom dana zahvalnosti za plodove zemlje organiziranje radionice razredna kuharica – Moj najdraži recept. Za Dan jabuka izraditi ćemo plakat o vrstama jabuka u Hrvatskoj, istraživati ćemo sorte, ispisati najvažnije o njima i naslikati ih na likovnom.
NAČIN REALIZACIJE	Odvajanje od svog džeparca u svrhu kupovine hrane za ljubimca, briga o njemu, sudjelovanje u radionicama organiziranim povodom dana zahvalnosti za plodove zemlje.
VREMENIK	Tijekom mjeseca rujna i listopada 2020. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijal potreban za izradu plakata i knjige recepata. Cca 200 kn za materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Cjelogodišnja briga o razrednom ljubimcu, razvoj poduzetništva (štедnja, ulaganje, briga, izrada, prodaja, profit, ponovno ulaganje...)
MEĐUPREDMETNE TEME	- ZDRAVLJE, - GRAĐANSKI ODGOJ,

	<ul style="list-style-type: none"> - ODRŽIVI RAZVOJ, - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, - PODUZETNIŠTVO, - UČITI KAKO UČITI, - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
--	--

PROJEKT	
FAŠNIK	
CILJEVI	Razvijanje kreativnosti i maštovitosti u likovnom, glazbenom, plesnom i scenskom izrazu s ciljem očuvanja običaja kraja, povezivanja likovne kulture s nematerijalnom baštinom kraja, njegovanje razrednog zajedništva, razvijanje osjećaja odgovornosti pojedinca za uspjeh grupe, uvažavanje truda koji su drugi uložili u osmišljavanje nastupa.
NAMJENA	Očuvanje običaja našeg kraja, zabava učenika jer se taj dan maskiraju u njima drage maske.
Kratkoročna	Učenici će svoje maske prezentirati u gradu Vrbovcu u Maloj fašničkoj povorci.
Dugoročna	
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nositeljice projekta su učiteljice od prvog do četvrtog razreda: Zajedno s učenicima izraditi maske : Prometni znakovi i tako ovaj projekt povezati s projektom Sigurnost u prometu. Roditelji koji će dati materijalnu, finacijsku i fizičku potporu.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada maski za učenike. Sudjelovanje u povorci Malog fašnika.
VREMENIK	
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ljepilo, ljepljiva traka, karton, krep papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje zajedničke maske na Malom fašniku.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>PROJEKT 3.C RAZREDA: IZ ŽIVOTA PREDAKA</i>	
CILJEVI	Obilježavanje rođendana Marije Jurić Zagorke
NAMJENA	Upoznati život Marije Jurić Zagorke i događaje iz zavičaja te razumjeti njihov doprinos zavičaju uz stavljanje istih u povijesni slijed. Povezati baštinu s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj projekta je Melita Bezjak.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima PID-a i HJ.
VREMENIK	Mjesec veljača i ožujak 2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nema troškova.
MEĐUPREDMETNA	A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. C. Pojedinac i društvo PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rodđendan Marije Jurić Zagorke – 2.3.2020. – video uradak

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT

**PROJEKT – ŽIVOT I DJELO MARIJE JURIĆ ZAGORKE IZ PERSPEKTIVE
DESETOGODIŠNJAKA**

CILJEVI	Istražiti tko je bila i po čemu je značajna žena po kojoj je naša škola dobila ime. Povezati njezine radove s današnjim vremenom, značaj njezine borbe za ljudе iz njenog vremena, ali i današnjice. Smjestiti je u lenu vremena na satovima prirode i društva u cjelini Iz prošlosti Republike Hrvatske.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Poticati istraživački rad koristeći raznovrsne medije iz kojih se mogu saznati informacije, naučiti izvući najvažnije podatke iz teksta, znati formirati umnu mapu i izraditi PowerPoint prezentaciju. Usvojiti korištenje raznovrsnih medija za pronaalaženje potrebnih informacija, te preoblikovati te materijale u prezentaciju.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nositelj: učiteljica Gordana Rajtar Organizirati i nabaviti raznovrsne materijale (udžbenici, enciklopedije, internetske stranice...) iz kojih će učenici istraživati. Pojasniti izradu prezentacije. Učenici 4. c razreda Proučavaju materijale, uče iz različitih izvora, usvajaju preoblikovanje teksta, samostalno formiraju prezentaciju
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, izrada umne mape i prezentacije.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, do ožujka – Dana škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija izrađenih radova u razredu, na roditeljskom i za Dan škole,
MEĐUPREDMETNE TEME	uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	<p>ikt D.2.2.</p> <p>Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ Samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
--	--

Popis projekata od petog do osmog razreda

a) Projekt na nastavi Hrvatskoga jezika u 5. a, 5. b, 5. c i 5. d PROJEKT	
GODINA SA ZAGORKOM	
CILJEVI	Istraživačkim pristupom prikupiti informacije o životu Marije Jurić Zagorke, naučiti pravila elektroničke pisane komunikacije.
NAMJENA	Učenići se naučena pravila govora I elektroničke pisane komunikacije moći primijeniti u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Hrvatskog jezika: Sandra Hajak, Ivana Major, Iris Radmanić i Žaklina Hasnaš te školska knjižničarka Ljiljana Škrinjar
NAČIN REALIZACIJE	<p>5. razredi – prosinac 2020.</p> <p>- uz temu Kako pripremiti govor – prikupiti informacije o životu i djelu Marije Jurić Zagorke (prikupiti što više materijala povezanih s temom; potražiti pomoć u školskoj knjižnici; pretražiti mrežne stranice o temi; izdvojiti i rasporediti važne informacije; sastaviti govor, napisati bilješke i natuknice te izvesti govor pred razredom)</p> <p>5. razredi – veljača 2021.</p> <p>- uz temu Elektronička pisana komunikacija – dopisivati se s Marijom Jurić Zagorkom SMS porukama i poslati e-mail vodeći računa o obliku e-pisma (pozdrav, uvodna rečenica, središnji dio – sadržaj, završni pozdrav i potpis)</p> <p>b) Izvannastavna aktivnost Novinarska skupina</p> <p>Stopama Marije Jurić Zagorke – obilazak važnih mjesta za život i djelo M. J. Z. tijekom cijele ove i naredne školske godine (Negovec, Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke u Zagrebu, Varaždin...)</p> <p>Zagorkine misli po školi – izdvojiti misli iz Zagorkinih djela te ih u obliku poruka polijepiti po hodnicima škole</p> <p>Zidne novine – novinarski rad Marije Jurić Zagorke – istražiti doprinos M. J. Z. u novinarstvu i razvoju ženske samosvijesti te</p>

	<p>izložiti prikupljene informacije u obliku zidnih novina</p> <p>c) Projekt na nastavi Hrvatskoga jezika, izvannastavne aktivnosti Medijskoga kluba i Dodatne nastave hrvatskoga jezika za 7. razred – <i>Tko je Marija Jurić Zagorka?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. razred – listopad 2020. <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Istraživanje informacija - istražiti život i djelo Marije Jurić Zagorke - početno anketiranje o M. J. Z. - radom na projektu obuhvatiti sve elemente teme Istraživanje informacija: <ul style="list-style-type: none"> - izvor informacija - tijek (faze) istraživanja (različiti oblici informacija, procjenjivanje i organiziranje informacija, predstavljanje informacija) - „Moj prvi govor“ učenici će nakon istraživanja o Zagorki održati i kratak dvominutni govor o Zagorki - 6. razred – listopad/studeni 2020. <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Portret – Portreti odabranih glavnih ženskih i muških likova u djelima M. J. Z. (analiza) - 6. razred – studeni/prosinac 2020. <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Pišem – pisanje na poticaj, prema odabranim mislima iz djela M. J. Z. <p>d) Projekt na nastavi Hrvatskoga jezika, izvannastavne aktivnosti Medijskoga kluba, literarne družine i Dodatne nastave hrvatskoga jezika za 7. razred „Godina sa Zagorkom“</p> <p>– listopad 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Istraživanje informacija - istražiti život i djelo Marije Jurić Zagorke - početno anketiranje o M. J. Z. - radom na projektu obuhvatiti sve elemente teme Istraživanje informacija: <ul style="list-style-type: none"> - izvor informacija - tijek (faze) istraživanja (različiti oblici informacija, procjenjivanje i organiziranje informacija, predstavljanje informacija) <p>- 7. razred – listopad/studeni 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz teme Obavijest i vijest te Izvješće – pisanje zadanih oblika (obavijest, vijest i izvješće) o projektu Tko je Marija
--	---

Jurić Zagorka?

- „Moj drugi javni govor“ – učenici (7. a i 7.b) će nakon istraživanja o Zagorki održati i kratak dvominutni govor o svom odnosu prema knjizi i čitanju i/ili o Zagorki
- „Školske vijesti“ – učenik (7. a i 7. b) se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i u radu u skupini snima radiopriloge i stvara radijsku emisiju s prilogom o Mariji Jurić Zagorki

- 7. razred – studeni/prosinac 2020.

- uz temu **Pismo** – pisati tri vrste pisma (osobno, otvoreno i poslovno) – poticaj M. J. Z. i njeno djelo te sve dotadašnje projektne aktivnosti

- pisanje osobnog pisma književnici Mariji Jurić Zagorki/Zagorkinom književnom liku (Literarna družina)

e) Projekt na nastavi Hrvatskoga jezika, izvannastavne aktivnosti Literarne družine za **8. razred „Godina sa Zagorkom“**

- veljača/ožujak 2021.:

- **čitanje ulomka iz romana "Kći Lotrščaka" Marije Jurić Zagorke:** Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti., čita tu knjigu kao obveznu (8. c i 8. d) ili izbornu lektiru (8. a i 8. b) t

- **pisanje osvrta** nakon čitanja romana. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu izražavajući vlastiti stav

- pisanje osobnog pisma književnici Mariji Jurić Zagorki/Zagorkinom književnom liku (Literarna družina)**- OŽUJAK 2021.:**

- **tematska izložba KNJIŽEVNA BAŠTINA/ obilježavanje Dana hrvatskoga jezika: zajedničkim satom Hrvatskoga jezika za sve učenike 8. r.: povijest hrvatskoga jezika, književna baština:** učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta: sudjeluje u sudnici i parlaonici, organizira tematsku izložbu, istražuje književnu i jezičnu baštinu i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli.

Izvannastavna aktivnost Literarna družina

- **pisanje literarnih radova potaknutih životom i djelom marije Jurić Zagorke(pjesme, osobnog pisma književnici Mariji Jurić Zagorki/Zagorkinom književnom liku...)**

- **IZVANUČIONIČKA NASTAVA Stopama Marije Jurić Zagorke** – obilazak važnih mesta za život i djelo M. J. Z. tijekom cijele ove i naredne školske godine (Negovec, Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke u Zagrebu, Varaždin...)

PROJEKT	
Tko je Marija Jurić Zagorka?	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda predmeta Hrvatski jezik u 6.,7. i 8. razredu osnovne škole upoznati učenike sa životom i djelom Marije Jurić Zagorke te tako obilježiti školsku godinu u kojoj je došlo do promjene imena škole iz II. osnovna škola Vrbovec u Osnovna škola Marije Jurić Zagorke
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost je namijenjena učenicima 6.,7. i 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljice su učiteljice Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš i Sandra Hajak, a zadaće su im motivirati učenike; obraditi nastavne teme s učenicima i voditi ih kroz sve projektne aktivnosti; pripremiti sadržaje; organizirati radionice i dr. oblike rada; pomoći učenicima u primjeni naučenih vještina u projektnim aktivnostima i svakodnevnome školskome životu - učenici imaju zadaću odgovorno sudjelovati u aktivnostima i primjenjivati usvojene vještine u projektnim aktivnostima i svakodnevnome radu
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt <i>Tko je Marija Jurić Zagorka?</i> provodit će se na nastavi Hrvatskoga jezika u 6.,7. i 8. razredu, u izvannastavnoj aktivnosti Medijskome klubu, Recitatorsko-govorničkoj skupini i na satima Dodatne nastave hrvatskoga jezika za 7. i 8. razrede prema sljedećem planu: <ul style="list-style-type: none"> - 6. i 7. razred – listopad 2020. - uz temu Istraživanje informacija - istražiti život i djelo Marije Jurić Zagorke - početno anketiranje o Mariji Jurić Zagorki - radom na projektu obuhvatiti sve elemente teme <p style="text-align: center;">Istraživanje informacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvori informacija - tijek (faze) istraživanja (različiti oblici informacija, procjenjivanje i organiziranje informacija, predstavljanje informacija) <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Moj prvi govor – pripremiti kratak ednominutni

	<p>govor o M. J. Zagorki na temelju istraživanja</p> <p>- 6. razred – listopad/studeni 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Portret – <i>Portreti odabranih glavnih ženskih i muških likova u djelima Marije Jurić Zagorke</i> (analiza) <p>- 7. razred – listopad/studeni 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz teme Obavijest i vijest te Izvješće – pisanje zadanih oblika (obavijest, vijest i izvješće) o projektu <i>Tko je Marija Jurić Zagorka?</i> <p>- 6. razred – studeni/prosinac 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Pišem – pisanje na poticaj, prema odabranim mislima iz djela Marija Jurić Zagorke <p>- 7. razred – studeni/prosinac 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Pismo – pisati tri vrste pisma (osobno, otvoreno i poslovno) – poticaj Marija Jurić Zagorka i njeno djelo te sve dotadašnje projektne aktivnosti <p>- 8. razred – ožujak/travanj 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz temu Čitamo Zagorku – čitanje romana Marije Jurić Zagorke „Kći Lotrščaka“ (lektirno djelo) - uz temu Osvrt – pisanje zadanoga oblika o pročitanome lektirnom djelu - predstavljanje rezultata svih projektnih aktivnosti tijekom godine te u veljači 2021. u sklopu obilježavanja Dana škole
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome</p>

	<p>okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
VREMENIK	<p>- od listopada 2020. do travnja 2021.</p> <p>2. ožujka 2021. prezentacija projekta nakon čega se nastavlja pripremati material za školski list i mrežne stranice.</p>
DETALJAN TROŠKOVNIK	<p>- papir za ispisivanje obavijesti, uputa, anketa, slikovnih materijala za izradu plakata, papir u boji za plakate – cca 50 kn</p> <p>- licence za pojedine digitalne alate – škola</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<p>I</p> <p>- uporaba plakata, prezentacija, videouradaka i drugih materijala nastalih digitalnim alatima u svakodnevnim školskim aktivnostima</p> <p>- razgovori i rasprave o obrađenim medijskim sadržajima</p> <p>- pisani (tiskani i digitalni) tekstovi: vijesti, obavijesti, izvješća, analize tekstova, pisma (osobna, otvorena, poslovna), osvrti – objava u školskom listu ili na oglašnim prostorima škole</p> <p>- objavljivanje materijala na mrežnim stranicama škole</p> <p>- samovrednovanje učeničkih aktivnosti u svim fazama projekta</p>

PROJEKT	
Stopama Marije Jurić Zagorke	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda predmeta Hrvatski jezik u 6., 7. i 8. razredu osnovne škole upoznati učenike sa životom i djelom Marije Jurić Zagorke te tako obilježiti školsku godinu u kojoj je došlo do promjene imena škole iz II. osnovna škola Vrbovec u Osnovna škola Marije Jurić Zagorke
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost je namijenjena učenicima 6., 7. i 8. razreda
NOSITELJI I	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljice su učiteljice Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš i

NJIHOVE ZADAĆE	Sandra Hajak, a zadaće su im motivirati učenike; obraditi nastavne teme s učenicima i voditi ih kroz sve projektne aktivnosti; pripremiti sadržaje; organizirati radionice i dr. oblike rada; pomoći učenicima u primjeni naučenih vještina u projektnim aktivnostima i svakodnevnome školskome životu - učenici imaju zadaću odgovorno sudjelovati u aktivnostima i primjenjivati usvojene vještine u projektnim aktivnostima i svakodnevnome radu
NAČIN REALIZACIJE	- Projekt Godina sa <i>Marijom Jurić Zagorkom</i> provodit će se na nastavi Hrvatskoga jezika u 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razredu, u izvannastavnoj aktivnosti Novinarskoj skupini prema sljedećem planu: - 5. razredi – prosinac 2020. - uz temu Kako pripremiti govor – prikupiti informacije o životu i djelu Marije Jurić Zagorke (prikupiti što više materijala povezanih s temom; potražiti pomoć u školskoj knjižnici; pretražiti mrežne stranice o temi; izdvojiti i rasporediti važne informacije; sastaviti govor, napisati bilješke i natuknice te izvesti govor pred razredom) 5. razredi – veljača 2021. - uz temu Elektronička pisana komunikacija – dopisivati se s Marijom Jurić Zagorkom SMS porukama i poslati e-mail vodeći računa o obliku e-pisma (pozdrav, uvodna rečenica, središnji dio – sadržaj, završni pozdrav i potpis) b) Izvannastavna aktivnost Novinarska skupina Stopama Marije Jurić Zagorke – obilazak važnih mjesta za život i djelo M. J. Z. tijekom cijele ove i naredne školske godine (Negovec, Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke u Zagrebu, Varaždin...) Zagorkine misli po školi – izdvojiti misli iz Zagorkinih djela te ih u obliku poruka polijepiti po hodnicima škole Zidne novine – novinarski rad Marije Jurić Zagorke – istražiti

	doprinos M. J. Z. u novinarstvu i razvoju ženske samosvijesti te izložiti prikupljene informacije u obliku zidnih novina
ISHODI MEDUPREDMETNIH	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
TEMA	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
VREMENIK	- od listopada 2020. do svibnja 2021. kada izlaze školske novine
DETALJAN TROŠKOVNIK	- papir za ispisivanje obavijesti, uputa, anketa, slikovnih materijala za izradu plakata, papir u boji za plakate – cca 50 kn - licence za pojedine digitalne alate – škola
NAČIN VREDNOVANJA	I - uporaba plakata, prezentacija, videouradaka i drugih materijala nastalih digitalnim alatima u svakodnevnim školskim aktivnostima
NAČIN KORIŠTENJA	- razgovori i rasprave o obrađenim medijskim sadržajima
REZULTATA	- pisani (tiskani i digitalni) tekstovi: vijesti, obavijesti, izvješća, analize tekstova, pisma (osobna, otvorena, poslovna), osvrti – objava u školskom listu ili na oglašnim prostorima škole
VREDNOVANJA	- objavljivanje materijala na mrežnim stranicama škole

	- samovrednovanje učeničkih aktivnosti u svim fazama projekta
--	---

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Projekt SRETNO DIJETE	
CILJEVI	Osnaživanje socio - emocionalnih kompetencija učenika, stvaranje sretnog i mirnog okruženja za učenje.
NAMJENA	Stjecanje i primjena znanja, stavova i vještina iz područja razumijevanja emocija i upravljanja njima, određivanja i ostvarivanja pozitivnih ciljeva, iskazivanja empatije, uspostavljanja i održavanja odgovornih odnosa , donošenja odgovornih odluka i nenasilnog rješavanje sukoba.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljice razredne nastave matične i područnih škola, učenici od 1. do 4. razreda.</p> <p>Zadaće učiteljica su provesti radionice ili dijelove radionica uvrstiti u nastavu redovnih predmeta. Potaknuti učenike na izvođenje aktivnosti i aktivnu primjenu naučenog. Provesti vrednovanje i samovrednovanje. Obraditi rezultate vrednovanja. Napisati izvješće o provedenim aktivnostima.</p> <p>Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u izvođenju aktivnosti, primjenjivati naučeno i promicati nenasilno rješavanje sukoba, otvoreno iznositi emocije, prakticirati naučeno.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz niz unaprijed pripremljenih radionica.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./21.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Trošak papira, printanja, kopiranja, kartice za igre u krugu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada ispunjavanjem lista za samovrednovanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT

Sense IT , Erasmus+ KA1 projekt Osnovne škole Marije Jurić Zagorke

Medupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">● internacionalizacija škole● inovativne tehnologije,● poboljšane digitalne kompetencije● praktična primjena iskustvenog učenja, korištenjem svih osjetila, učenje van učioničkih zidova● poboljšane jezične kompetencije
NAMJENA	Učiteljima i učenicima Osnovne škole Marije Jurić Zagorke.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Koordinator projekta je učiteljica Engleskog jezika Darija Klepec. Ostali sudionici su ravnateljica Edina Operta, učiteljica Engleskog jezika Jelena Magoš Kuten, učiteljica Matematike Nikolina Čehok i dvije učiteljice razredne nastave, Andreja Adžić i Alojzija Tvorić Kučko..</p> <p>Opće zadaće svakog sudionika su:</p> <ul style="list-style-type: none">• prezentacija kulture zemlje u kojima se održavala edukacija• primijeniti naučeno na nastavi• diseminirati znanja među učiteljima (UV, Školski stručni aktiv, ŽSV)• održati javni sat• pokrenuti suradnje, nove projekte (kontakti ostvareni na edukaciji)• izraditi upitnike i evaluirati aktivnosti<ul style="list-style-type: none">● Urediti učionice
NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt je trajao 14 mjeseci:</p> <p>1.7. 2018.– 31.8.2019. a u ovoj školskoj godini će se primjenjivati stečena znanja te urediti okoliš –Osjetilni park i „Oksigenirana“ učionica.</p> <p>Svi učitelji škole bit će anketirani te će tim putem izraziti interes za određene aktivnosti i metode iz projekta nakon čega će se formirati rad u manjim grupama. Voditelji radionica bit će</p>

	<p>učitelji sudionici projekta.</p> <p>Zainteresirani učitelji</p>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Škola će ta sredstva uložiti u opremanje Škole i uređenje učionica okoliša kako bi se mogle početi primjenjivati naučene metode.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Korištenje rezultata usvojenih na mobilnostima učitelji će primijeniti na nastavi na sljedeći način:</p> <p>Jelena Magoš Kuten: *metodologija rada na satu* linking words*vježba pisanja *proširenje općeg znanja o kulturi i civilizaciji Velike Britanije – dokumentarni film Greyson Perrya *tehnologija u učionici – wheeldecide.com – igre na engleskom jeziku koje se mogu koristiti i na drugim predmetima pa ček i satu razrednika, storybird.com</p> <p>Edina Operta –* uređenje školskog okoliša</p> <p>Nikolina Čehok: *uspostava Kruga povjerenja kao metode koja pomaže u motivaciji rada, * uređenje razreda kao raznovrsno i motivirajuće okruženje za rad prilagođeno svim učenicima *korištenje tehnologije u radu-tableti, mobiteli, projektor i pametna ploča</p> <p>Alojzija Tvorić Kučko *rad rukama od brušenja do "spaljivanja" oblika na njima, otiskivanja lisca i sl.,</p> <p>* aktivnosti u krugu škole za razlike predmete - satovi iz svih predmeta, sto česće u izvanucionickoj nastavi, kao oblik obrazovanja izvan fizičke učionice * kulture i civilizacije Švedske, Australiju i SAD</p> <p>Darija Klepec: *obrnuta učionica *web alati (lyricstraining, quizlet, LearningApps, kizoa, pixton, animoto, powtoon, piktochart i dr)* project based learning*</p> <p>Andreja Adžić: *Learning Cafe Method* My New Classmate*Diary Method* The Learning Rope*The Learning String* Drama Method*</p> <p>Ravnateljica Edina Operta će organizirati radove kako bi se uredio Osjetilni park i „Oksigenirana učionica“</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>“I Like” za znanost</i>	
<i>Medupredmetne teme: Učiti kako učiti, Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije, Održivi razvoj</i>	
CILJEVI	Aktivnim i zanimljivim pokusima, prezentacijama, radionicama na popularan način predstaviti učenicima znanost. Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje Fizike, Kemije, Biologije, Matematike i Informatike. Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja, uočavanja i poticanje na razmišljanje da je znanost svugdje oko nas.
NAMJENA	Stjecanje dodatnih znanja iz STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) područja. Poticanje interesa za korištenjem suvremenih tehnologija u svakodnevnom životu, kao i primjena stečenih znanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj i organizator je učiteljica Martina Dobrica uz interdisciplinaran pristup koji se organizira zajedno sa učiteljima prirodoslovnih predmeta: Jela Bulat, Nina Puhelek, Josip Bakula, Nikolina Čehok. Našem timu pridružili bi se i vanjski suradnici – profesori s PMF-a u Zagrebu, kao i udruge koje se bave promicanjem znanosti (Udruga profesor Baltazar, Fizika express itd.) i učenici koji pokazuju poseban interes za prirodoslovnu grupu predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	U prostorijama škole. U obliku radionica, praktičnih pokusa, kreativnih samostalnih učeničkih projekata, demonstracije, plakata i prezentacije. Namijenjeno učenicima sedmih i osmih razreda. Gostovanje uglednih i priznatih znanstvenika namijenjeno učenicima svih razreda od 1. do 8. Razreda (Ivica Puljaki/ studeni sl.)
VREMENIK	Voditeljica će svoje poslove obavljati 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. U školskoj godini 2020./2021. učitelji i učenici realizirat će projekt iz područja znanosti “Lebdeća voda”, rješavati problemski zadaci, izvoditi pokusi, a u školskoj godini 2020./2021. prezentirat će ostalim učenicima škole koji će i sami pokušati izvoditi vježbe.

DETALJEN TROŠKOVNIK	Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i pokusa. Troškovi suradnje s vanjskim suradnicima na projektu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada prezentacije projekta koja bi ujedno i poslužila za održavanje Dana znanosti školi (Like za znanost) ili povodom proslave Dana škole. Anketiranje sudionika i vrednovanje rezultata u svrhu poboljšanja i modernizacije svakodnevnog nastavnog procesa.

PROJEKT	
VEČER MATEMATIKE	
CILJEVI	Popularizirati matematiku kroz aktivnosti učenika i njihovih roditelja te poticati učenike za nastavak matematičkog obrazovanja. Povezati matematiku i matematičke metodičke koncepte s učenikovom svakodnevicom. Prezentirati matematički predmet i znanost na učenicima interesantan i privlačan način. Pobuditi u učeniku želju da se usavrši u matematici i u rješavanju raznih zagonetki.
NAMJENA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
MEĐUPREDMETNE TEME	MPT Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. MPT Učiti kako učiti uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Glavni organizator projekta je Hrvatsko matematičko društvo, a naša škola se uključuje u projekt preko skupine učenika 5. – 8. razreda koji pohađaju Dodatnu nastavu matematike pod vodstvom učiteljica Nikoline Čehok i Brigitte Matekal te uz pomoć učiteljica Matematike Veronike Antolković i Marije Klanac. Na Večeri matematike rješavat će se zabavni i

	zanimljivi zadaci i igrati zabavne matematičko-logičke igre u kojima učenicima mogu pomagati i davati pojašnjenja njihovi roditelji.
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanicici, a „dežurni matematičar“ (učenik Dodatne nastave matematike) pomoći će pri njihovoј provedbi.
VREMENIK	Četvrtak, 3.12.2019. g. vrijeme početka nije fiksno s obzirom na situaciju COVID-19. Predviđeno trajanje je 2 sata.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za ispis radnih materijala, okvirni troškovi: 300kn.

PROJEKT	
PROJEKT VODENICE – 22.3. SVJETSKI DAN VODA (6. RAZRED)	
CILJEVI	Razvijati svijest o odgovornom postupanju prema vodi kao izvoru života. Upoznati načine upotrebe vode u svim vidovima života. Uvidjeti povezanost ekologije i tehnike kroz probleme zagađenja vode u okolišu i kako možemo štedjeti i zaštiti vodu. Razvijati kreativnost i samostalnost učenika u radu. Ukazati na mogućnost prerade otpadnih materijala u nove tvorevine.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Povezati nastavne sadržaje Tehničke kulture 6. razreda o korištenju energije vode i potrebe njenog očuvanja. Obilježiti Svjetski dan voda izložbom vodenice i izraditi prigodni plakat te proširiti znanje o vodi. Kroz izradu vodenica od otpadnog materijala učenici razvijaju kreativnost i samostalnost u radu i razvijaju tehničke vještine potrebne za izradu maketa, a ujedno i uviđaju da sav otpad nije smeće, nego da se od otpadnog materijala mogu izraditi novi predmeti. Prirediti izložbu vodenica u holu škole i postaviti prigodni plakat za Svjetski dan voda 22.3.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- Dubravka Uzelac Mezdjić, učiteljica Tehničke kulture Kroz sate Tehničke kulture učenici 6. razreda usvajaju sadržaje o korištenju energije vode u prošlosti i danas. Uputiti učenike na važnost očuvanja čistoće voda i upozoriti na negativne utjecaje

	<p>tehnike na kvalitetu voda. Objasniti kako izraditi maketu vodenice od otpadnog materijala, pomagati idejama i savjetom. Uputiti učenike u pretraživanje informacija vezanih uz vodu u prirodi sa različitim aspekata (kemija, biologija, fizika, tehnika) kako bi izradili plakat o vodi. Prikupiti članke od učenika i pratiti izradu plakata. Nastojati povezati znanja vezana za pojam vode iz različitih predmeta i svakodnevnog života.</p> <p>- Učenici 6. razreda</p> <p>Učenici samostalno prema svojim idejama izrađuju modele vodenica. Učenici pretražuju informacije vezane za vodu u prirodi, tehnici, poljoprivredi i o načinima očuvanja vode i prikupljaju članke za izradu plakata. Izrađuju plakat.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Na satu Tehničke kulture upoznati korištenje energije vode. Samostalan rad učenika pri izradi maketa vodenica od otpadnog materijala (drvo, plastika, karton). Pretraživanje literature i interneta, prikupljanje članaka za plakat. Dogovoriti izgled plakata te ga zajedno izraditi. Izložiti makete vodenica da Svjetski dan vode.
VREMENIK	Izraditi makete vodenica i plakat tijekom siječnja i veljače Izložba 22.3. 2019., Svjetski dan voda.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Otpadni materijal iz kućanstva (drvo, plastika, karton). Papir, printer, bojice, flomasteri – oko 30 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticajna ocjena iz aktivnosti iz predmeta Tehnička kultura, izbor za najljepšu vodenicu u razredu. Izlaganje učeničkih radova u holu škole. Učenici će razvijati tehnička znanja kroz samostalan rad, razvijati osjećaj ponosa i zadovoljstva vlastitim radom. Usvajati važnost ekološkog načina razmišljanja, razvijati pozitivan odnos prema vodi i njenom očuvanju. Pojam vode povezivati sa drugim predmetima (Kemija, Biologija, Fizika, Hrvatski jezik, Likovna kultura...).
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

PROJEKT	
PROJEKT- 3. 5. 2019. MEĐUNARODNI DAN SUNCA	
CILJEVI	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje fizike, razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.
NAMJENA	Stjecanje dodatnih znanja iz područja fizike i znanosti usko vezanih za fiziku. Poticanje interesa za korištenjem suvremenih tehnologija u svakodnevnom životu, kao i

	primjena stečenih znanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica fizike Martina Dobrica i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu fizike u suradnji s nastavnikom informatike Mladenom Sesvečanom i učenicima dodatne nastave informatike
NAČIN REALIZACIJE	U prostorijama škole i školskog dvorišta. U obliku demonstracije, plakata i prezentacije, namjenjeno učenicima osmih razreda. Prezentacija praktične primjene realnog solarnog sustava i korištenja sunčeve energije, pretvorbe iste u električnu energiju ispred škole.
VREMENIK	Drugo polugodište školske godine 2020./2021. – obilježavanje u sklopu obilježavanja Dana planete Zemlje.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova i plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p>

	<p>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Održivi razvoj odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
--	---

C) SURADNJA S OSTALIM INSTITUCIJAMA

PROJEKT	
Rame uz rame – program podrške zdravom odrastanju u zajednici	
CILJEVI	Opći cilj je prevencija institucionalizacije i poboljšanje kvalitete života djece s društveno neprihvatljivim obrascima ponašanja. Specifični ciljevi su: osvijestiti i poboljšati kompetencije djece s društveno neprihvatljivim obrascima ponašanja, koja su pod rizikom za izdvajanje od obitelji te povećati kompetencije voditelja odgojnih mjera
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Projektne aktivnosti namijenjene su poboljšanju kvalitete života djece sa neprihvatljivim obrascima ponašanja, njihovim roditeljima i voditeljima provođenja mjera.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	10 učenika s neprihvatljivim obrascima ponašanja, 10 roditelja takve djece, stručni suradnik Centra za socijalnu skrb, 15 voditelja mjere nadzora nad izvršenjem roditeljske skrbi, stručni suradnici škole Partneri su: RCTCZSS Vrbovec, CZSS Hrvatska Kostajnica, OŠ Davorina Trstenjaka, Osnovna škola Marije Jurić Zagorke i OŠ Krunoslava Kutena
NAČIN REALIZACIJE	U suradnji sa partnerima organizirat će se on- line sastanci te

	prema mogućnostima i uživo.
VREMENIK	Projektne aktivnosti izvodit će se u razdoblju od 1. 6. 2020.-2023.

PROJEKT	
ADVENT U VRBOVCU	
CILJEVI	Potaknuti učenike na kreativnost i maštovitost, timski rad i suradnju. Učenici će osjetiti blagdansko raspoloženje i družiti se s građanima za vrijeme blagdana.
NAMJENA	Uključiti učenike u život grada kako bi svojim znanjima i vještinama uveličali blagdane.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Turistička zajednica grada Vrbovca pripremit će plan dolazaka I kupiti božićna drvca te organizirati školu klizanja sa stručnim učiteljima klizanja. Učiteljice razredne nastave i njihovi učenici pripremit će ukrase i prigodan program.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će izraditi božićne ukrasne za božićna drvca koja će okititi u centru grada Vrbovca. Na satovima Glazbenog odjela i Hrvatskog jezika prirpemit će prigodan program kojim će se predstaviti građanima Učenici će na satu TZK-a pohađati školu klizanja u centru grada Vrbovca.
VREMENIK	Od 1. 12.-23.12.2020. prema rasporedu
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijal za izradu ukrasa sufinancirat će škola, a finansijskasredstva za najam klizaljki omogućiće roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba ukrasnih božićnihdrvaca te javni nastupi u centru grada Vrbovca. Prezentacija naučenih sposobnosti klizanja u slobodno vrijeme na klizalištu

INTERDISCIPLINARNA TERENSKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
--

OPREZ! Opasnosti prijete
Kako reći NE!
Informirani, pripremljeni ZAJEDNO

CILJEVI	Posjetitit multimedijijski, interaktivni edukativno-izložbeni proctor Tesudjelovati u radionicama
NAMJENA	Učenike od 4. – 8. razreda upoznati sa razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa, prezentirati ključne povijesne momente koji su povezani sarazvojem HCK-a Upoznati aktivnosti koje provodi HCK Učenicima prezentirati načine pružanja prve pomoći i njezinoj važnosti u spašavanju života, postupcima ponašanja za vrijeme elementarnih nepogoda , upoznati ih sa prevencijom trgovene ljudima/djecom Potaknuti učenike na razumijevanje, zagovaranje I poštovanje ljudskog dostajanstva, ravnopravnosti, pravednosti, nenasilja I solidarnosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Ravnateljica Edina Operta, učitelji razrednici 7. razreda i učenici 7. razreda Voditeljica Prve pomoći Željka Octenjak
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odjela prezentirat će se i upoznati učenike s programom radionica te će se prema njihovim interesima odabrati na kojoj će sudjelovati
VREMENIK	U dogovoru sa Edukacijskim centrom dogovorit će se termin održavanja radionica Ravnateljica će rezervirati autobuse
DETALJAN TROŠKOVNIK	Radionice su besplatne, a učenici će sufinancirati prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će održati prezentaciju o naučenom, u razgovoru izreći svoje dojmove te napraviti kratki film.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj; Zdravlje

PROJEKT

ZUBNA PUTOVNICA

CILJEVI	Preventivni pregledi školske djece u svrhu unaprjeđenja oralnog zdravlja sukladno Strateškom planu promicanja i zaštite oralnog zdravlja 2015.-2017.
NAMJENA	Školskoj djeci kako bi ih se potaklo da redovito brinu o zdravlju svojih zuba i idu na preventivne preglede kako bi usnaupljina i zubi ostali zdravi. Kod djece je potrebno razvijati naviku redovitog četkanja zuba te odlazaka na preglede kod doktora dentalne medicine.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Organizator je Ministarstvo zdravstva, Hrvatski zavod za javno zdravstvo (HZZJZ), Hrvatski zavod za zdravstveno osiguranje (HZZO), Hrvatska komora dentalne medicine (HKDM), Hrvatska liječnička komora (HLK) i županijski zavod za javno ozdravstvo Roditelji Učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Na roditeljskim sastancima razrednici će pročitati Obavijest za roditelje te isto i učenicima. Učenici će dobiti obrazac "Zubna putovnica". Roditelji trebaju djecu odvesti na pregled doktoru dentalne medicine koji će ispuniti obrazac: utvrditi koliko zdravih/ne zdravih zuba ima, napraviti preventivni postupak, započet sa popravkom zubi ili dogоворiti termin sljedećeg posjeta. Obrazac djeca/roditelji trebaju odnijeti školskom liječniku.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./ 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Organizator je osigurao sredstva pa je za učenike ovaj program besplatan.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prikupljanje podataka o stanju zubi učenika 6. razreda Obrada podataka

D) PROJEKTI EUROPJSKE UNIJE I MEĐUNARODNI PROJEKTI

EU PROJEKT

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">● internacionalizacija škole● inovativne tehnologije● praktična primjena iskustvenog učenja korištenjem svih osjetila● učenje van učioničkih zidova● integriranje pokreta u nastavu● poboljšane jezične kompetencije
NAMJENA	Učenicima i učiteljima Osnovne škole Marije Jurić Zagorke
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Koordinator projekta: Darija Klepec Ostali sudionici su ravnateljica Edina Operta, učiteljica Engleskog jezika Jelena Magoš Kuten, učiteljica Matematike Nikolina Čehok, učiteljica Hrvatskog jezika Žaklina Hasnaš, učiteljica Glazbene kulture Melita Mira Petrić, učiteljica Fizike Martina Dobrica, učiteljica TZK-a Danijela Eranović, učiteljica Biologije Nina Puhelek i učiteljica razredne nastave Alojzija Tvorović Kučko. Opće zadaće svakog sudionika su: <ul style="list-style-type: none">• prezentacija kulture zemlje u kojima se održava edukacija• primijeniti naučeno na nastavi, u svakodnevnom radu• diseminirati znanja među učiteljima (UV, Školski stručni aktiv, ŽSV)• održati javni sat• pokrenuti suradnje, nove projekte (kontakti ostvareni na edukaciji)• izraditi upitnike i evaluirati aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Priprema za odabране edukacije, odlazak na mobilnosti, diseminiranje stečenog znanja, primjena u svakodnevnom radu s učenicima .
VREMENIK	Početak projekta je 15. prosinca 2020. Predviđeno trajanje je 15 mjeseci.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Osigurana sredstva iznose 25.253,00 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Tijekom ove školske godine - procjena i praćenje uspješnosti svakog polaznika tečaja uoči, za vrijeme i po

REZULTATA VREDNOVANJA	završetku mobilnosti. Nadzor se može odvijati kroz ankete, testove i pisanje kratkih izvješća u svrhu dobivanja povratne informacije o očekivanjima, prethodnom iskustvu, kvaliteti edukacije i evaluacije napretka sudionika.
------------------------------	--

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
(ProFiLE) Promoting Financial Literacy in Europe– Promicanje finansijske pismenosti u Europi	
36 mjesечni projekt u sklopu Erasmus+ programa EU-a	
Međupredmetna tema: Poduzetništvo / Ekonomski i finansijski pismenost	
CILJEVI	Finansijska pismenost uključuje znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje ispravnih odluka o vlastitom novcu Istraživanja HANFA-e i HNB-e iz 2016. godine pokazala su da su osobe mlađe od 19 godina u Hrvatskoj vrlo niske finansijske pismenosti 9.3 bodova od mogućih 21. Cilj ovog projekta je početi od 1. razreda s laganim upoznavanjem ekonomskih tema, te dalje upoznavanjem kako funkcioniра cijeli finansijski sustav kako bi izrasli u educirane građane koji će u budućnosti znati uspješno upravljati osobnim, ali i društvenim financijama.
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima škole od 1. do 8. razreda koji bi se lagano, primjereno dobi upoznavali s ekonomskim pojmovima koje svakodnevno susreću, a najčešće ne razumiju.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Projekt ProFiLE je osmislio University of Gloucestershire iz Ujedinjenog Kraljevstva u sklopu Erasmus+ programa. Na njihov natječaj prijavila se II. Osnovna škola Vrbovec zajedno s Forumom za slobodu odgoja. Naša škola prihvaćena je kao ravnopravni partner sa još 7 kandidata iz 7 drugih zemalja. Koordinator projekta za našu školu je učiteljica Nikolina Čehok, a sukoordinator učiteljica Brigita Baćek. Nositelji aktivnosti u nižim razredima će biti učiteljice razredne nastave za svaki pojedini razred, a u predmetnoj nastavi učiteljice matematike i ostali učitelji predmetne nastave kojima se ponuđene teme finansijske pismenosti uklapaju u rad. To će se utvrđivati periodično tijekom vremena provođenje projekta. Provođenje osmišljenih radionica i korištenje digitalne platforme provoditi će učiteljice razredne nastave u svojim razrednim odjelima i kroz suradnju s roditeljima učenika tih razrednih odjela: Alojzija Tvorić Kučko, Biljana

	Bagarić Ivezić, Una Jelenčić Modrić (Matea Cesarec), Andreja Adžić, Josipa Vondrak, Kristina Barić, Mirjana Kuzmek, Željka Kramarić, Valentina Kralj.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz redovnu nastavu (upoznavanje s ekonomskim i finansijskim pojmovima, razvijanje vještine planiranja proračuna odnosno raspolaganja novcem) • Kroz suradnju s gospodarskim subjektima u zavičaju (razvoj spoznaje o načinima zarade plaće, porezima, doprinosima.....otkuda novci koje mi roditelji daju) • Kroz posjete bankama (upoznavanje s principima štednje i razvijanje pozitivnog odnosa prema suradnji s bankama) • Kroz rad zadruge (poticanje poduzetništva) • Kroz edukтивне digitalne igre, kvizove i programe
VREMENIK	1.9.2019. – 31.8.2022.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnih se nalazi u dokumentu troškovnika samog projekta ProFiLE.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će znati kvalitetno i racionalno izrađivati kućni proračun za svoju obitelj (troškovi za 1 ručak, troškovi režija i potreba za 1 mjesec, kako rasporediti svoj džeparac....), počet će neku vrstu štednje(bilo kasicom u razredu, kod kuće ili će uz pomoć roditelja otvoriti neku vrstu štednje u banci...) te početi osmišljavati neki proizvod koji će ponuditi na razini razreda, škole ili lokalne zajednice npr. u okviru školske zadruge (potrebna ulaganja, izrada proizvoda, plasiranje proizvoda, zarada).

11. SURADNJA S RODITELJIMA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
SURADNJA STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE S RODITELJIMA	
CILJEVI	 <p>Osnovni cilj je razvijanje i unapređivanje komunikacije između roditelja, učitelja i stručnog tima škola. Otvoriti vrata roditeljima nevezano samo za postignuća djece u učenju već pozivati ih na zajednički rad s djecom i stvoriti za sve pozitivno i ugodno okruženje.</p> <p>Razvoj djeteta kao zajednički projekt, poticanje i stvaranje pozitivno usmjernog razvoja djeteta i njegovog napredovanja. Razvijati suradnju s roditeljima u svrhu ostvarivanja zajedničkog cilja. Pridonositi usvajanju moralnih sustava vrijednosti, stavova i kriterija ponašanja.</p> <p>Upoznavanje i prevencija ovisnosti, promicanje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece.</p>
NAMJENA	Uspostavljanje trajne i dobre suradnje, podsjetiti na važnost usklađenog odgojnog djelovanja i poticanja suradnje roditelja i škole.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Stručni suradnik psiholog: Inteligencija – 4.r. Kako pomoći djeci u učenju 5.r. Stručni suradnik pedagog: Adolescencija – Odrasti ni(je) lako zar ne? – 8.r. Profesionalno usmjeravanje -8.r. Stručni suradnik logoped: Susret sa školom -1.r. Socijalna pedagoginja: Prevencija ovisnosti – 7.r. Policijska uprava: MAH1, MAH2, PIA – 6.r

12. PODRUČNE ŠKOLE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRUČNIH ŠKOLA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
TERENSKA NASTAVA IVANINA KUĆA BAJKE I AQUATIKA U KARLOVCU 1.-4. RAZRED PODRUČNE ŠKOLE	
CILJEVI	Izgrađivati kulturu ponašanja pri putovanju prijevoznim sredstvom- autobusom; Proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva; razvijanje kreativnosti; Učenje otkrivanjem izvornim promatranjem; usvajanje vrijednosnih mjerila; Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te stvaranje i poticanje intelektualnih čuvstava ; pjevati naučene pjesme izražajno uz sigurnu intonaciju i jasan metar i ritam;
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i soc. razvoj, Zdravlje, Uporaba ikt i Građanski odgoj i obrazovanje
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenje otkrivanjem izvornim promatranjem; usvajanje vrijednosnih mjerila; Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te stvaranje i poticanje intelektualnih čuvstava. Prezentiranje će se odvijati kroz stvaralački rad. Upoznavanje domovine i razvijanje domoljublja kod djece.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: Lidija Belić, Jasmina Antolković, Andreja Adžić, Mirjana Kuzmek, Mateja Cesarec, Biljana Bagarić Ivezić, Maja Baštek, Alojzija Tvorić Kučko i Ana Kitner, 105 učenika, stručni suradnici, vanjski suradnici- voditeljica u Ivaninoj kući bajki te vodiči u akvariju, ravnateljica te prijevoznik. Učenici će pažljivo usvajati pravila ponašanja u autobusu, u Ivaninoj kući bajki u Ogulinu te akvariju u Karlovcu. Učenici će sudjelovati u usmenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava; odlasci u prirodu, istraživanje zavičaja i zavičajnih osobitosti.
VREMENIK	lipanj 2021. Trajanje:10 sati
DETALJAN	troškovi : ulaznice 55 kn , prijevoz cca 70 kn

TROŠKOVNIK	realni potrebni troškovi ovisno o cijeni ulaznica i prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	prezentacije, demonstracije, analize, kritički osvrti, natjecanja; popunjavanje listića;

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – U MOM ZAVIČAJU	
CILJEVI	Upoznati svoj zavičaj i njegove posebnosti kroz izvanučioničnu nastavu, upoznati važne povijesne ličnosti i građevine. Pratiti i bilježiti promjene tijekom godišnjih doba u svom zavičaju.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Stjecanje znanja o zavičaju u izvornoj stvarnosti. Uočavanje i bilježenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba. Razvijanje navike boravka u prirodi, očuvanja prirode i življenja u skladu s prirodom.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić Zadaće učiteljice su pripremiti aktivnosti, Poticati učenike na aktivno uključivanje. Vrednovati svoj rad i rad učenika. Učenici od 1. do 4. Razreda Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u aktivnostima, predlagati dodatne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija aktivnosti u učionici, na otvorenom u školskom dvorištu i u selu. Rad u razredu na organizaciji i predstavljanju prikupljenih podataka.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine u vremenu predviđenom za izvanučioničnu nastavu na satovima Prirode i društva i Sata razrednika.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu plakata, izrada fotografija cca 100 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje rada učenika i samovrednovanje učenika kroz refleksiju i usmene povratne informacije. Rezultati vrednovanja koristit će se kao pokazatelj uspješnosti

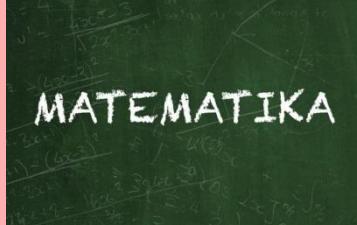
VREDNOVANJA	provodenja ovakvog oblika rada.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

12.1. PŠ LONJICA

12.1.1. DOPUNSKA NASTAVA

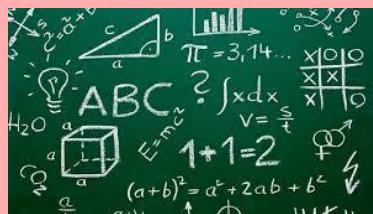
AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	
	<i>Dopunska nastava hrvatskog jezika u PŠ Lonjica</i>
CILJEVI	Ospoznavanje za bolju jezičnu komunikaciju, verbalno i pismeno izražavanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Pravilna uporaba standardnog jezika u govoru i pismu, uvježbavanje i osposobljavanje za samostalan rad učenika koji im omogućuje ovladavanje sadržajima svih ostalih nastavnih predmeta.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Lidija Belić sa učenicima 1. razreda, učiteljica Jasmina Antolković sa učenicima 2. razreda, učiteljica Andreja Adžić sa učenicima 3. razreda, a učiteljica Mirjana Kuzmek sa učenicima 4. razreda. Posebno će se raditi sa učenicima s prilagođenim programom te sa učenicima s individualiziranim pristupom, također svaka učiteljica sa svojim razredom.
NAČIN REALIZACIJE	U radu će se koristiti nastavni lističi sa posebnim zadacima, zasićeni tekstovi, slike, plakati i slično. Učiteljice će raditi individualno sa svakim učenikom, uz dovoljno vremena za rješavanje zadataka.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	
<i>Dopunska nastava matematike u PŠ Lonjica</i>	
CILJEVI	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.
NAMJENA Kratkoročna	Stjecanje sigurnosti i brzine u svladavanju redovitog nastavnog gradiva, razvijanje mišljenja i zaključivanja, preciznosti, točnosti i urednosti. Uvježbavanje i

Dugoročna	osposobljavanje za samostalan rad učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Lidija Belić sa učenicima 1. razreda, učiteljica Jasmina Antolković sa učenicima 2. razreda, učiteljica Andreja Adžić sa učenicima 3. razreda, a učiteljica Mirjana Kuzmek sa učenicima 4. razreda. Posebno će se raditi sa učenicima s prilagođenim programom te sa učenicima s individualiziranim pristupom, također svaka učiteljica sa svojim razredom.
NAČIN REALIZACIJE	U radu će se koristiti nastavni listići sa posebnim zadacima, brojevne crte, modeli geometrijskih tijela, slike, plakati, tablice i slično. Učenici će raditi individualno. Posebna pažnja posvetit će se rješavanju zadataka na ploči.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine

12.1.2. DODATNA NASTAVA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	
<i>Dodatna nastava matematike u PŠ Lonjica</i>	
CILJEVI	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu
MEDUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje

NAMJENA	Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, osposobljavanje za lakše usvajanje vezanih sadržaja prirodnih predmeta, osposobljavanje za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Lidija Belić sa učenicima 1. razreda, učiteljica Jasmina Antolković sa učenicima 2. razreda, učiteljica Andreja Adžić sa učenicima 3. razreda, a učiteljica Mirjana Kuzmek sa učenicima 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	U radu će se koristiti zbirke zadataka i listići za dodatnu nastavu matematike, zadaci sa proteklih natjecanja Klokan te ostali materijali dostupni na platformama i web stranicama za učitelje. Učenici će raditi individualno, a po potrebi i on line.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. (od listopada do lipnja).
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, odlasci na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati na provjerama znanja, na školskim i ostalim natjecanjima

12.1.3. IZVANANSTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
	
<i>Likovna grupa PŠ Lonjica</i>	
CILJEVI	Razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, vizualnoj komunikaciji.
MEĐUPREDMETNE	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba

TEME	informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenje estetskih prosudbi, razvija se vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje te upoznaje kulturna baština, kako nacionalna tako i svjetska, uz poseban naglasak na etno baštini.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj grupe je učiteljica Andreja Adžić, a pohađaju je zainteresirani učenici 3. razreda PŠ Lonjica.
NAČIN REALIZACIJE	Individualna izrada likovnih radova prema kalendaru rada i godišnjem planu i programu obilježavanja određenih dana i školskih svečanosti.
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. (ponedjeljak, 5. sat)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal, blokovi 4, papir u boji, ljepilo, škare, flomasteri, plastelin, glinamol, glicerin, pastele, ugljen, tempere, kolaž-papir i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Estetsko uređenje škole, izložbe u područnoj školi i Narodnoj knjižnici Vrbovec. Objavlјivanje radova na mrežnim stranicama škole.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: Lidiya Belić, Jasmina Antolković, Andreja Adžić, Mirjana Kuzmek, Una Jelenčić Modrić, Mateja Cesarec, Biljana Bagarić Ivezić, Maja Baštek, Alojzija Tvorić Kučko i Ana Kitner, 107 učenika, stručni suradnici, vanjski suradnici-voditeljica u Ivaninoj kući bajki te vodiči u akvariju, ravnateljica te prijevoznik. 107 učenika će pažljivo usvajati pravila ponašanja u autobusu, u Ivaninoj kući bajki u Ogulinu te akvariju u Karlovcu. Učenici će sudjelovati u usmenom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava; odlasci u prirodu, istraživanje zavičaja i zavičajnih osobitosti.
VREMENIK	02. lipnja 2020. Trajanje:10 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	troškovi : ulaznice 55 kn , prijevoz cca 70 kn realni potrebni troškovi ovisno o cijeni ulaznica i prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I	prezentacije, demonstracije, analize, kritički osvrti, natjecanja;

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	popunjavanje listića;
---	-----------------------

12.1.5. PROJEKTI

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT



Dan škole

CILJEVI	Primijeniti naučene vještine (komunikacija, uvažavanje osjećaja, nenasilno rješavanje sukoba). Aktivno sudjelovati i pridonijeti u realizaciji projekta. Naučiti odabratи pozitivne životne vrijednosti. Uspoređivati prošlost i sadašnjost i predviđati promjene i odnose u budućnosti. Raspravljati o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazati događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđati u budućnosti služeći se crtežom i digitalnim tehnologijama.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAMJENA	Svečano obilježiti Dan škole
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Lidija Belić, Jasmina Antolković, Andreja Adžić, Mirjana Kuzmek i učenici od 1. do 4. razreda PŠ Lonjica.
NAČIN REALIZACIJE	Rasprave, čitanje prigodnih tekstova i publikacija na satovima razrednika i satovima hrvatskog jezika, likovni radovi na satovima likovne kulture.
VREMENIK	ožujak, 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, boja, škare, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I	Razgovor, analiza, kritički osvrt. Objava rezultata na

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljskom vijeću i na mrežnim stranicama škole.
---	---

12.2. PŠ NEGOVEC

12.2.1. DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika	
CILJEVI	Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz Hrvatskoga jezika. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada Hrvatskoga jezika.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada. Čitati s razumijevanjem. Primjenjivati pravopisne norme. Povezivati događaje u pismenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mateja Cesarec će realizirati dopunsку nastavu iz hrvatskog jezika prema potrebama učenika da prema svojim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća i vještine.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, a prema potrebi učenika individualiziranim oblikom rada.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati dopunske nastave – petkom od 11.10 do 11.50
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir cca.30 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza rada na satu: uz upute za daljnji rad, radi poboljšanja znanja. Obavijest roditeljima o uspjehu-napretku i uputama za rad.
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti a.1.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. a.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	b.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje
--	---

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Dopunska nastava Matematike	
CILJEVI	Poboljšati sposobnost usvajanja nastavnog sadržaja iz Matematike. Razviti radne navike. Upoznati sadržaje rada iz Matematike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijati sposobnost razumijevanja određenih sadržaja i što boljeg samostalnog rada.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mateja Cesarec i učenici koji su zbog teškoća u usvajanju sadržaja uključeni u dopunsку nastavu Matematike.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u malim grupama, individualnim pristupom.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati dopunske nastave – petkom od 11.10 do 11.50
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera isključivo radi uvida u učenikovu razinu znanja radi daljeg vježbanja znanja, sposobnosti i vještina.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>a.1.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>a.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>b.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p>

8AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Dopunska nastava Matematike , 3.i 4. razred	
CILJEVI	Pomoći učenicima koji slabije savladavaju nastavni sadržaj.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Pobuditi interes kod učenika koji slabije usvajaju matematičke sadržaje , pomoći pri usvajanju gradiva.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica PŠ Negovec Iva Kralj i učenici 3. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsку nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individuano praćenje, usvojenost nastavnih sadržaja i lakše praćenje redovnog programa.

12.2.2. DODATNA NASTAVA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Dodatna nastava Hrvatskog jezika	
CILJEVI	Proširivanje znanja stečenog u redovitoj nastavi Hrvatskog jezika. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje i učenje iz različitih izvora. Potaknuti učenike na samostalno književno stvaranje.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kod učenika razviti interes za sadržaje vezane uz jezik i književnost. Razviti interes za samostalno čitanje i istraživanje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mateja Cesarec i učenici 2. razreda PŠ Negovec. Čitanje, istraživanje književno-umjetničkih stilova, pisanje.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati na satovima dodatne nastave radom u skupini, paru i individualno. Aktivnost će se provoditi kroz rasprave, čitanje po ulogama, pisanje samostalnih učeničkih literarnih uradaka.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje – srijedom od 12:00 do 12:40 ili u obliku online nastave.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir u boji, krep papir, akrilne boje, flomasteri. cca. 200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Učeničko samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prezentacija rada u školskom listu i priredbama u školi.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Dodatna nastava Prirode i društva, 3. i 4. razred	
CILJEVI	omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje znanja iz prirode i društva.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	kod darovitih učenika pobuditi interes za savladavanjem dodatnih sadržaja prirode i društva
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Iva Kralj i učenici 3. i 4. razreda PŠ Negovec

NAČIN REALIZACIJE	individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Debate, rasprave, razgovor. Stečena znanja će moći primjenjivati u svakodnevnom životu.

12.2.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Eko kreativci	
CILJEVI	Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Poticanje i razvijanje kreativnih izraza kroz likovne radove. Poticanje suradništva. Razvoj ekološke svijesti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mateja Cesarec i učenici 1. i 2. razreda PŠ Negovec Izrada predmeta od recikliranih materijala. Uređenje školskog okoliša.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran rad kroz kreativne likovne radionice.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje, utorkom 11.10. -11.50
DETALJAN TROŠKOVNIK	Akrilne boje, vruće ljepilo, papir u boji, masa za oblikovanje. cca. 200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Praćenje individualiziranog zalaganja učenika. Tokom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja te rezultate koristiti

REZULTATA VREDNOVANJA	u svrhu poboljšanja kvalitete rada i likovnog izražaja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Održivi razvoj</p> <p>I.A.1. Prepoznae svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>I.A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>I.B.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>II.B.2. Prepoznae primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A – 1.1. – A – 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B – 1.1. – B – 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B - 1.3. – B – 2.3. Prepoznae važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C – 1.1. Prepoznae vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>C – 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>C – 1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C – 2.3. Prepoznae ulogu novca u osobnom i obiteljsko</p>

AKTIVNOST

ČUVARI OKOLIŠA	
CILJEVI	Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi, štednja prirodnih resursa.
NAMJENA	Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Izrada fotomaterijala i plakata.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Iva Kralj i učenici 1.-4. razreda PŠ Negovec
NAČIN REALIZACIJE	Sadnja i uređenje okoliša škole. Izrada predmeta od eko materijala.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati dopunske nastave – srijedom od 11.30 do 12.15
DETALJAN TROŠKOVNIK	Prema cijeni potrebnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe u školi. Anketiranje učenika. Prigodni pokloni roditeljima i učenicima .

12.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Promjene u prirodi – godišnja doba - izvanučionička nastava	
CILJEVI	Uočiti promjene u prirodi koja se događa kroz godišnja doba.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Ponoviti izmjenu i redoslijed godišnjih doba. Opisati glavna obilježja godišnjih doba (padaline, naoblaka, biljke, životinje, rad ljudi) i primjeniti ih u okolišu. Razvijati naviku pravilnog življenja u skladu s prirodom.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Mateja Cesarec i učenici 1. i 2. razreda PŠ Negovec
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja mjestom i promatranje u školskom dvorištu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
DETALJAN	Troškova nema.

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanje radnih listića, izvještavanje skupina o rezultatima rada, pisani i likovni radovi, fotografije, izrada tematskog plakata, izlaganje na razrednom i školskom panou, rješavanje ispita znanja.
MEDUPREDMETNE TEME	<p>Održivi razvoj</p> <p>II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>II.C.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>II.C.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C 2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C 2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>a.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>b.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>b.3.2. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p>

12.2.5. PROJEKTI

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Dan kruha	
CILJEVI	Upoznati tradiciju blagovanja kruha u našim krajevima. Sudjelovati u obilježavanju blagdana.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Obilježiti Dan kruha, tjedan hrane. Razviti svijest o problemu gladi u svijetu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Vjeroučitelj Danijel Tirić, učiteljice Mateja Cesarec i Iva Kralj, učenici 1. – 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Integrirani dan Priredba i blagoslov hrane uz blagovanje
VREMENIK	Listopad 2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir i boja za izradu aplikacija i dekoracija za učionicu. cca. 50 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analize, zaključci, rasprave
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Zdravlje</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>Grđanski odgoj i obrazovanje</p> <p>a.1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom</p>

	životu a.2.2. aktivno zastupa dječja prava
--	---

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Dječji tjedan	
CILJEVI	Obilježiti dječji tjedan. Razvijanje empatije i svijesti o dječjim pravima, ali i obvezama.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Obilježiti dječji tjedan.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mateja Cesarec, učenici 1. i 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Kroz čitav tjedan organizirat će se u jednom djelu nastavnog dana različita sportska natjecanja i igre, učenici će pogledati dugometražni crtani film prema vlastitom izboru.
VREMENIK	Listopad 2020..
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analize, zaključci, rasprave.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Zdravlje</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p>

	Građanski odgoj i obrazovanje a.1.1. ponaša se u skladu s dječijim pravima u svakodnevnom životu a.2.2. aktivno zastupa dječja prava
--	---

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Dan planete Zemlje	
CILJEVI	Razvijati ekološku svijest. Usvajati navike razvrstavanja otpada. Poticati na čuvanje, zaštitu i unapređenje okoliša te štednju vode i energije. Porukama plakata upozoravati na važnost odgovornoga ponašanja prema planetu na kojem živimo. Jačati strpljivost i upornost u rješavanju zadataka. Poticati zajedništvo u radu skupine Njegovati estetske i radne sposobnosti.
NAMJENA	
Kratkoročna	Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mateja Cesarec, učenici 1. i 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti tijekom dana : 1. Zaštita i čuvanje okoliša Igra asocijacija Razlikovanje otpada i smeća Spremnici za otpad 2. Razvrstavanje Slike različitih proizvoda razvrstati prema vrsti ambalaže (papir, staklo, plastika...) 3. Interpretacija pjesme Posljednja opomena, Christina Nostlinger 4. Okoliš u našemu zavičaju Primjeri očuvanoga i uređenoga kao i onečišćenoga okoliša Prijedlozi zaštite, očuvanja, unapređenja 5. Dizajn: Površina – Odnos slike i teksta: Plakat za Dan planeta Zemlje Izraditi, dizajnirati plakat

	<p>Prenijeti poruku plakatom</p> <p>6. Sudjelovanje u prigodnoj akciji povodom Dana planeta Zemlje (sadnja cvijeća, čišćenje okoliša...)</p> <p>7. Prijedlozi kako pridonijeti čuvanju, zaštiti i unapređenju okoliša i štednji vode i energije</p> <p>Čitanje i dopunjavanje prijedloga</p>
VREMENIK	Travanj 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Sadnice ukrasnih biljaka, cvijeća, zemlja - oko 300 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoprocjena, procjena učitelja, zadatci u radnim bilježnicama, sudjelovanje u aktivnostima.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT

Rodendan Marije Jurić Zagorke

CILJEVI	Upoznati bogat životopis naše sugrađanke Marije Jurić Zagorke
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Spoznati zanimljivosti o Mariji Jurić Zagorki, obogatiti kulturni život škole i učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Iva Kralj i učenici 3. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Integrirani dan
VREMENIK	Ožujak 2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analize, zaključci, rasprave
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>

12.3. PŠ POLJANA

12.3.1. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA, 1. i 3. R. PŠ Poljana

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - uputiti učenike kako prevladati teškoće tijekom usvajanja nastavnih sadržaja - usvojiti i primijeniti strategije i metode samostalnog i suradničkog učenja - pomoći učenicima u učenju, poticati na redoviti, samostalni rad - razvijati pozitivan stav prema sjecanju novoga znanja i prema učenju općenito
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomagati pri usvajanju nastavnih sadržaja koje učeniku predstavljaju poteškoće tijekom redovne nastave
Kratkoročna	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kompetencije <i>Učiti kako učiti</i>
Dugoročna	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavati za samostalno izvršavanje školskih obveza - razvijati radne navike i vještine jačati samopouzdanja učenika
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljica Ana Kitner</p> <ul style="list-style-type: none"> - izborom i primjenom odgovarajućih metoda i postupaka dodatno pomoći učenicima pri usvajanju sadržaja - priprema materijala za rad, praćenje napretka učenici 1. i 3. razreda - redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - nastavne sadržaje planirati prema stvarnim potrebama pojedinog učenika - individualnim pristupom pratiti, podržavati i poticati razvoj vještina i sposobnosti važnih za osobni razvoj pojedinog djeteta
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi izrade i umnažanja radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjenjivanje - uspješnije praćenje nastave i savladavanje sadržaja na

VREDNOVANJA	- redovnoj nastavi - rezultati se očituju u završnoj ocjeni
--------------------	--

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
DOPUNSKA NASTAVA, 2. i 4. R. PŠ POLJANA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - uputiti učenike kako prevladati teškoće tijekom usvajanja nastavnih sadržaja - usvojiti i primijeniti strategije i metode samostalnog i suradničkog učenja - pomoći učenicima u učenju, poticati na redoviti, samostalni rad - razvijati pozitivan stav prema sjecanju novoga znanja i prema učenju općenito
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomagati pri usvajanju nastavnih sadržaja koje učeniku predstavljaju poteškoće tijekom redovne nastave
Kratkoročna	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kompetencije <i>Učiti kako učiti</i>
Dugoročna	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavati za samostalno izvršavanje školskih obveza - razvijati radne navike i vještine jačati samopouzdanja učenika
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljica Alojzija Tvorović Kučko</p> <ul style="list-style-type: none"> - izborom i primjenom odgovarajućih metoda i postupaka dodatno pomoći učenicima pri usvajanju sadržaja - priprema materijala za rad, praćenje napretka učenici 2. i 4. razreda - redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - nastavne sadržaje planirati prema stvarnim potrebama pojedinog učenika - individualnim pristupom pratiti, podržavati i poticati razvoj vještina i sposobnosti važnih za osobni razvoj pojedinog djeteta
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi izrade i umnažanja radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjenjivanje - uspješnije praćenje nastave i savladavanje sadržaja na

REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - redovnoj nastavi - rezultati se očituju u završnoj ocjeni
------------------------------	--

12.3.2. DODATNA NASTAVA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 1. i 3. r. PŠ Poljana</i>	
CILJEVI	Razvijati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Poticati kod učenika preispitivanje i uspoređivanje informacija. Razvijati kod učenika toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	<ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati. - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanim izražavanju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljica Ana Kitner <ul style="list-style-type: none"> - izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje učenicima 1. i 3. razreda - redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuiranim vježbanjem tijekom godine primjenom različitih oblika i metoda rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje, međusobno ocjenjivanje, matematička natjecanja

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- poticanje razvoja darovitih učenika, individualan razvoj svakog učenika te razvijanje njihovih specifičnih interesa i sposobnosti kroz primjerene sadržaje u nastavnom i izvannastavnom radu
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.3. Kreativno mišljenje uku D.1.1. Fizičko okružje učenja uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku D.2.1. Fizičko okružje učenja

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. i 4. r. PŠ Poljana</i>	
CILJEVI	Razvijati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posledičnih veza i odnosa u prostoru. Poticati kod učenika preispitivanje i uspoređivanje informacija. Razvijati kod učenika toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	<ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati. - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanom izražavanju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika - ospособiti učenike za cjeloživotno učenje
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljica Alojzija Tvorović Kučko <ul style="list-style-type: none"> - izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje učenicima 2. i 4. razreda - redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE	- kontinuiranim vježbanjem tijekom godine primjenom različitih oblika i metoda rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad)
VREMENIK	- tijekom školske godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	- troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje, međusobno ocjenjivanje, matematička natjecanja - poticanje razvoja darovitih učenika, individualan razvoj svakog učenika te razvijanje njihovih specifičnih interesa i sposobnosti kroz primjerene sadržaje u nastavnom i izvannastavnom radu
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.3. Kreativno mišljenje uku D.1.1. Fizičko okružje učenja uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku D.2.1. Fizičko okružje učenja

12.3.3 IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
<i>Domaćinstvo</i>	
CILJEVI	Naučiti pravila lijepog ponašanja. Naučiti proljetne i jesenske radove u prirodi. Izraditi prigodne blagdanske uporabne i dekorativne predmete. Naučiti osnove šivanja, čišćenja i kuhanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Potaknuti učenike na boravak i rad u prirodi. Osvjestiti potrebu pomaganja roditeljima u kućanskim poslovima. Utjecati na samostalnost učenika u svakodnevnom životu. Projekt će se kontinuirano pratiti i fotografirati te se prezentirati u prostorijama škole, školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.
NOSITELJI I NJIHOVE	U projektu će sudjelovati učenici PŠ Poljana i učiteljica Ana

ZADAĆE	Kitner. Učiteljica će s učenicima tijekom školske godine provoditi različite aktivnosti. Provodit će se radionice i različite aktivnosti vezane uz svakodnevni život – sadnja i zalijevanje cvijeća, pripremanje jednostavnih jela; vezanje vrpcí na cipelama; šivanje; izrada privjeska za ključeve; izrada adventskih vijenaca, kuglica za bor, vijenčića za vrata, pisanica, cvjetnih buketa; slaganje čarapa i odjeće; pranje posuđa; prikupljanje jesenskih i ljetnih plodova u prirodi; pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama, za stolom i u odnosu prema osobama s invaliditetom.Učenici će aktivno sudjelovati u navedenim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz radionice, prezentacije i izvanučioničku nastavu. Učiteljica će demonstracijom animirati učenike koji će aktivno sudjelovati u postavljenim zadacima. Učenici će uz pomoć učiteljice odraditi planirane aktivnosti u školi i izvan škole. Svoje će radove prezentirati drugim učenicima, roditeljima i mještanima.
VREMENIK	Kontinuirano tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	200 kuna za potrošni materijal (ljepila, hamer papire, tegle i zemљa za cvijeće) Učenici će većinu drugih potrebnih materijala donijeti od kuće.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učenika i njihove uključenosti u aktivnosti. Slikovni zapisi, prezentacije u školi. Vrednovanje individualnih i skupnih aktivnosti i prezentacije drugima. Prezentacija rada u školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaže primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.3. Prepoznaže važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.4. Razvija radne navike.

	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p>
--	---

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>Izvannastavna aktivnost Mali medijatori</i>	
CILJEVI	Usvajanje osnovnih socijalnih vještina, razvijanje vrijednosti danih Građanskim odgojom i obrazovanjem te Zdravstvenim odgojom, razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti (nenasilno rješavanje sukoba) te njihovo širenje i predstavljanje u zajednici.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Održivi razvoj; Uporaba IKT</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrega odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
NAMJENA	Učenikova socijalna aktivnost, afirmiranje svijesti o nenasilnom rješavanju sukoba te prenošenje istoga u društvu, utjecati na svijest učenika i potrebu za razvijanjem učenika kao aktivnoga građanina i nositelja medijatorskih vještina.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici PŠ Poljana i učiteljica Alojzija Tvorić Kučko. Roditelji, stručni suradnici škole, predstavnici drugih škola te nevladinih i sličnih organizacija (Hrvatska udruga za mirenje, Forum za slobodu odgoja).
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, timski rad, rad u parovima te trojkama. Sudjelovati i razvijati medijatorske vještine među učenicima integrirano u nastavi i u izvannastavno vrijeme (korelacija s projektom Erasmus + - "Sens IT", Marija Jurić Zagorka, povijest Poljane i Mali volonteri) kroz radionice, satove razrednika, stručna usavršavanja, u okviru drugih školskih projekata, kroz scenarije, izvanučioničku nastavu i slično. Obilježavanje prigodnih dana (npr. Svjetskoga dana bez batina i sl.).
VREMENIK	1 tjedno (35 sati godišnje) – posebni izvannastavni te integrirani satovi (HJ, PID, SR, projekti i sl.).
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi puta za odlazaka na konferencije i radionice za medijatore (organizacija susreta s drugim medijatorima) te prezentiranje radova (za snimanje materijala potreban je bolji mobitel s kamerom i sl. radi analize rada), usavršavanja učenika i učiteljica (od 500 do 1000 kn).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu. Vrednovanje kao i za učenje. Proširivanje učenikova interesa za različite aktivnosti izradom plakata, fotografija, planiranjem aktivnosti, zapisivanje dojmova, organiziranjem medijatorskih vježbi, sudjelovanje na konferencijama i radionicama za medijatore i prezentiranje projekta (usmeno, PP prezentacije), predstavljanje u školskom listu i drugim listovima, web stranicama škole (i sličnih organizacija) kao i organiziranjem medijatorskih radionica u suradnji s matičnom i drugim područnim školama kao i do sada.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
PROJEKT “Mali volonteri”	
CILJEVI	Usvajanje osnovnih socijalnih vještina, razvijanje vrijednosti danih Građanskim odgojom i obrazovanjem te Zdravstvenim odgojom, razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti (humanost) te pomaganje i suradnja u zajednici.

MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Održivi razvoj odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštitu okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku D.2.2. Suradnja s drugima. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
NAMJENA	Učenikova socijalna aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnom socijalnom razvoju razvijanje novih sklonosti u društvu, utjecati na svijest učenika i potrebu za razvijanjem učenika kao aktivnoga građanina.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici PŠ Poljana i učiteljice Alojzija Tvorić Kučko i Ana Kitner. Roditelji, stariji građani, stručni suradnici škole, predstavnici lokalne zajednice i Grada. Povezivanje s projektom "Sens IT" te vladinim i nevladinim udrugama.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, timski rad, rad u parovima. Sudjelovati u volonterskim aktivnostima učenika OŠ prema Zakonu o volonterstvu (pomaganje starijim građanima – onima koji to žele u vješanju rublja, nošenju drva, pranju prozora, brisanju prašine, čupanje trave, hranjenje kokoši, razgovor, druženje i sl.) u selu Poljana. Povezivanje s obilježavanjem specifičnih dana (npr. Međunarodnoga dana volontera i sl.).
VREMENIK	Periodično (ovisno o vremenskim i organizacijskim uvjetima) – 2 do 3 puta mjesечно, ali tijekom cijele školske godine (do 20 volonterskih sati).

DETALJAN TROŠKOVNIK	krpe, spužve, sredstva za pranje i sl. (dio novaca iz donacije roditelja), voće (i sl.), troškovi puta za odlazaka na konferencije volontera i prezentiranje radova, usavršavanja učenika i učiteljica (od 500 do 1000 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu. Vrednovanje za učenje. Proširivanje učenikova interesa za različite aktivnosti izradom plakata, fotografija, planiranjem aktivnosti, izrada materijala (npr. pozivnica za našu školsku priredbu i sl.), zapisivanje dojmova, sudjelovanje na konferencijama volontera i prezentiranje projekta (usmeno, PP prezentacije), predstavljanje u školskom listu i drugim listovima.

12.3.5 PROJEKTI

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Aktivnost "Nature as fantastic classroom" – "Sens IT"	
CILJEVI	Usvajanje osnovnih socijalnih vještina, razvijanje vrijednosti danih Građanskim odgojom i obrazovanjem te Zdravstvenim odgojom, razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti te njihovo širenje i predstavljanje u zajednici.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Održivi razvoj; Uporaba IKT</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

	<p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepozna je utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
NAMJENA	Učenikova socijalna aktivnost, afirmiranje svijesti o prirodi kao učionici za sve predmete (matematičke igre, medijacija, fizičke aktivnosti, jezične vježbe, ostvarivanje međupredmetnih tema itd.). Utjecati na svijest učenika i potrebu za razvijanjem učenika kao aktivnoga građanina, učenika koji živi u skladu s prirodom te iz nje uzima ne čineći štetu, upotrebljava suvremene tehnologije kako bi pomogao u njezinom opstanku te provodi druge aktivnosti (npr. volonterske) kako bi ostvario ishode predviđene međupredmetnim temama.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učenici PŠ Poljana i učiteljice Alojzija Tvorić Kučko i Ana Kitner.</p> <p>Roditelji, stručni suradnici škole, predstavnici drugih škola te nevladinih i sličnih organizacija (MZO, agencije itd.).</p>
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, timski rad, rad u parovima te trojkama kao i u krugovima. Sudjelovati i razvijati vještine među učenicima integrirano u nastavi (često održavanje satova u prirodi – okolišu škole) i u izvannastavno vrijeme kroz radionice, satove razrednika, stručna usavršavanja, terenske nastave, u okviru drugih školskih projekata i slično.
VREMENIK	Periodično (ovisno o organizacijskim uvjetima) – više puta mjesečno, ali tijekom cijele školske godine – posebni izvannastavni te integrirani satovi (HJ, PID, SR i sl.).
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi različitih potrošnih materijala – platnenih torbi, marama, lopti, papira, fotoaparata – tableta i sl. (od 500 do 1000 kn). Uređenje okoliša škole (košnja trave, uređivanje i održavanje klupa te sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu. Učenje kao i za učenje. Formativno vrednovanje.</p> <p>Proširivanje učenikova interesa za različite aktivnosti izradom plakata, fotografija, planiranjem aktivnosti, zapisivanje dojmova, organiziranjem mediatorskih vježbi, sudjelovanje na radionicama i prezentiranje "mini" projekta (usmeno, PP prezentacije), predstavljanje u školskom listu i drugim listovima, web stranicama škole (i</p>

	sličnih organizacija) kao i poticanje drugih sudionika šire zajednice na aktivnost.
--	---

PROJEKT	
<i>e-Učenje</i>	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - pružiti mogućnost usvajanja znanja o odgovornom i sigurnom korištenju interneta, računala i mobilnih tehnologija - upoznati se s opasnostima koje se mogu pronaći na mrežnim stranicama i načinima njihova izbjegavanja - promijeniti način na koji se učenici koriste internetom, poticanjem kritičkog razmišljanja, timskoga rada, analitičkih vještina i samostalnog donošenja odluka. - podići razinu svijesti o ispravnom korištenju tehnologije - primijeniti pravila ponašanja iz stvarnog svijeta u virtualni
NAMJENA	Zadovoljiti interes i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja i vještina.
Kratkoročna	Primjeniti usvojena znanja o pravilnom korištenju interneta kod mlađe populacije.
Dugoročna	<p>Upoznati i naučiti upotrebljavati računalo.</p> <p>Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedejske izvore za učenje.</p> <p>Koristiti internet u praktičnom smislu.</p> <p>Surađivati s drugim učenicima.</p> <p>Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost koristeći tehnologije.</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljice Ana Kitner i Alojzija Tvorović Kučko <ul style="list-style-type: none"> - upućivanje učenika u sigurno korištenje internetom, izrada uputa za rad, nadgledanje istraživačkog rada učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Poljana - Učenici će usvajati znanja i vještine uspješnog služenja internetom u obrazovne svrhe, slijediti upute za rad i istraživati zadane pojmove određenim web preglednikom. Upotrebljavat će računalo za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi koristeći školska računala s pristupom na internet. Učenici će se upoznati s mrežnim preglednicima i načinom rada odabranog preglednika. Upoznat će se s e-

	<p>izvorima (e-lektire, e-sfera, e-enciklopedija...) pretraživat će podatke, slike i videozapise kako bi proširili znanja o pojedinim sadržajima koji se usvajaju tijekom nastave. Naučit će kako odabrati prave informacije i iskoristiti e-izvore u obrazovne svrhe. Analizirat će situacije iz svakodnevnog života temeljem kojih će osmislići internetski bonton. Bonton će se prezentirati povodom Dana sigurnijeg interneta koji će se još obilježiti igranjem obrazovnih igrica na internetu. Tijekom nastave pojedinih predmeta učenici će rješavati edukvizove kojima će provjeriti usvojenost određenih nastavnih sadržaja.</p> <p>Način rada je komunikacijski i istraživački (metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova).</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine kroz većinu nastavnih predmeta i sate razrednika.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Školska računala s pristupom na Internet.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje, vrednovanje ostvarenih izlaganja i prezentacija, procjena zalaganja i kreativnosti učenika.</p> <p>Prezentacija rada u prostoru škole, školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.4. Kritičko mišljenje uku A.2.4. Kritičko mišljenje</p> <p>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.4.Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.1.3.Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>

	<p>ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
--	--

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
PROJEKT “Govor, kultura i povijest sela Poljana III.”	
CILJEVI	Usvajanje osnovnih socijalnih vještina, razvijanje vrijednosti danih Građanskim odgojom i obrazovanjem, razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti, istraživanje govora, kulture i povijesti sela Poljana te širenje i predstavljanje dobivenih spoznaja u zajednici i šire kao nastavak projekta iz prethodnih godina.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba IKT; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj; Zdravlje</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštitu okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
NAMJENA	Učenikova socijalna aktivnost, utjecati na svijest učenika i potrebu za razvijanjem učenika kao aktivnoga građanina i

	nositelja različitih vještina.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici PŠ Poljana i učiteljice Ana Kitner i Alojzija Tvorić Kučko. Roditelji, stručni suradnici škole, predstavnici drugih škola te stanovnici sela Poljana, kulturne ustanove (npr. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovje, POU Vrbovec, Udruga "Osebunjak", Ružin krug, TZ grada Vrbovca i sl.).
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, timski rad, rad u parovima te trojkama. Sudjelovati i razvijati te istraživati govor, kulturu i povijest sela Poljana s učenicima integrirano u nastavi i u izvannastavno vrijeme kroz radionice, satove razrednika, u okviru drugih školskih projekata, predstavljanje na završnoj priredbi, roditeljskim sastancima te u okviru rada različitih ustanova (plakati, izložbe, rječnik, PP – prezentacija i sl.). Povezivanje s obilježavanjem određenih prigodnih dana koliko će to biti moguće, povezivanje s drugim školskim projektima Sense IT i Marija Jurić Zagorka.
VREMENIK	Periodično (ovisno o organizacijskim uvjetima) – do 2 – 3 puta mjesečno, uglavnom tijekom cijele školske godine (do završetka nastavne godine) – posebni izvannastavni te integrirani satovi (HJ, PID, SR i sl.).
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi za prezentiranje radova (hamer, fotokopirni papir, flomasteri u boji, eventualni troškovi putovanje na Institut, izrada fotografija, troškovi tiskanja knjižice, snimanje materijala na cd/usb i sl., određene troškove snose i roditelji i suradničke ustanove – od 500 do 1000 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu. Vrednovanje kao učenje. Proširivanje učenikova interesa za različite aktivnosti izradom plakata, fotografija, planiranjem aktivnosti, zapisivanje dojmova, terenski rad – snimanje govora, prezentiranje projekta (usmeno, PP prezentacije, integrirano u priredbu, izložba), predstavljanje u školskom listu i drugim listovima, web stranicama škole (i sličnih organizacija) kao i organiziranjem posebnih radionica (2) za sve zainteresirane.

PROJEKT

Značajna ličnost zavičaja: Marija Jurić Zagorka

ISHODI	<p>Istražiti o životu i djelima novinarke i književnice Marije Jurić Zagorke koja je rođena u našem zavičaju, selu Negovcu kod Vrbovca. Probuditi znatiželju za otkrivanjem posebnosti iz prošlosti zavičaja. Razvijati čitalačke navike i vještine. Upoznati portret kao likovni izraz.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštitu okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepozna utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	<p>Potaknuti učenike na istraživanje o značajnim osobama i događajima iz zavičaja, objasniti njihov doprinos zavičaju. Izgrađivati sposobnost samostalnog prosuđivanja i mišljenja te vlastitog doživljaja života u prošlosti.</p> <p>Utjecati na spoznaju vrijednosti i doprinosa značajnih osoba i događaja zavičaju.</p> <p>Projekt će se kontinuirano pratiti i fotografirati te se prezentirati u prostorijama škole, školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.</p>
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	U projektu će sudjelovati učenici PŠ Poljana te učiteljice Ana Kitner i Alojzija Tvorić Kučko.

	<p>Učiteljice će s učenicima tijekom školske godine istraživati o životu i djelu Marije Jurić Zagorke, crtati/slikati njezin portret.</p> <p>Čitate će ulomke prihvatljivih tekstova iz životopisa autorice i romana.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Na satovima likovne kulture crtati/slikati ćemo portret Marije Jurić Zagorke, upoznat ćemo lik i djelo kroz niz igara i zadataka te online-kvizova (wordwall i sl.).</p> <p>Na satu hrvatskoga jezika pročitati pojedine ulomke teksta iz života književnice te pojedinih dijelova romana razumljivih učenicima.</p>
VREMENIK	Više puta tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi posudbe knjiga, umnažanja materijala te likovnoga pribora.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kontinuirano praćenje učenika i njihove uključenosti i aktivnosti u projekt.</p> <p>Prezentacija rada u prostoru škole, školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.</p>

12.4.PŠ POLJANSKI LUG

12.4.1. DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK, 1. i 3. RAZRED	
CILJEVI	Bolje verbalno i pismeno izražavanje; samostalna i točna upotreba pravopisnih i gramatičkih pravila u usmenom i pisanim izražavanju; samokorekcija; jasno, brzo i razumljivo čitanje zadatka i tekstova; bolje razumijevanje pročitanog teksta
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Ospozibiti učenike za bolje i razumljivije čitanje te bolje razumijevanje pročitanog teksta. Učenici će usvojiti pravopisna i gramatička pravila koja će uspješno primjeniti u usmenom i pisanim izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 1. i 3. razreda. Učiteljica će demonstracijom objašnjavati sadržaje koji u učenicima nejasni. Učenici će rješavati zadatke i pratiti nastavu pažljivo i aktivno.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda demonstracije, rad na tekstu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, utorkom, 6. sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	100 kuna – troškovi kopiranja i printanja, papiri
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija će se provoditi kontinuirano tijekom nastavne godine na satima dopunske nastave. Rezultati napretka vidjet će se u pisanim i usmenim provjerama na satu hrvatskog jezika.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1. i 3. RAZRED	
CILJEVI	Ospozobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja iz matematike.
NAMJENA	Uvježbavanje i ospozobljavanje za samostalan rad učenika.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica razredne nastave Maja Svečnjak i učenici 1. i 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje
VREMENIK	tijekom nastavne godine, utorkom, 6.sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, samovrednovanje, uspjeh na kraju školske godine.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
2. i 4. razred područne škole Poljanski Lug	
CILJEVI	Cilj provođenja dopunske nastave je pomoći učenicima da usvoje sadržaje predviđene za usvajanje na redovnoj nastavi kroz dodatno vježbanje i samostalan rad s učiteljem.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namjena je ospozobiti učenika za korištenje osnovnih znanja i samostalno rješavanje zadataka. Stjecanje radnih navika, razvoj upornosti i samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica razredne nastave Biljana Bagarić Ivezić, učenici. Zadaće učiteljice su praćenjem učenika utvrditi potrebu pohađanja dopunske nastave, pripremati sadržaje za dopunski rad, redovito pratiti napredak učenika te ga poticati na kontinuiran rad i zalaganje. Učenici Zadaće učenika su redovito polaziti dopunsку nastavu, ulagati dodatni trud kako bi usvojio redovne sadržaje kroz dopunski rad.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz rad na satima dopunske individualiziranim pristupom učenicima i kroz zadatke za samostalni rado kod kuće.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja listića, boja za printer.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenikov rad se vrednuje na temelju rezultata rada na redovnoj nastavi kroz usmeno i pismeno ispitivanje. Rezultati vrednovanja će koristiti učeniku kao poticaj za daljnje napredovanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti

12.4.2. DODATNA NASTAVA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>DODATNA NASTAVA MATEMATIKA- 1- 4. razred PŠ Poljanski Lug</i>	
CILJEVI	Dopuniti i nadograditi učenička znanja usvojena na redovnoj nastavi matematike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Dodatna nastava matematike je namijenjena učenicima koji pokazuju dodatni interes za matematiku te logičko i kreativno razmišljanje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Biljana Bagarić Ivezić i Maja Svečnjak, učenici od 1.. do 4. razreda. Zadaće učiteljice su pripremiti dodatne zanimljive, zabavne i poučne matematičke sadržaje, povećati interes učenika za matematiku kroz zanimljive igre koje će učenicima osvijestiti svakodnevnu korist matematike. Zadaće učenika su redovno pohađati dodatnu nastavu i aktivno sudjelovati.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz on-line sate dodatne nastave koristeći zabavne i poučne materijale posredstvom razredne web stranice.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učinak dodatne nastave vrednuje se na završnom razrednom natjecanju. Rezultati vrednovanja koristit će se kao poticaj za daljnje napredovanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

12.4.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>DOMAĆINSTVO – izvannastavna aktivnost</i>	
CILJEVI	Naučiti pravila lijepog ponašanja. Naučiti proljetne i jesenke radove u prirodi te pripremanje zimnice. Izraditi prigodne blagdanske uporabne i dekorativne predmete. Naučiti osnove šivanja, čišćenja i kuhanja.
NAMJENA Kratkoročna	Potaknuti učenike na boravak i rad u prirodi. Osvijestiti potrebu pomaganja roditeljima u kućanskim poslovima. Utjecati na samostalnost učenika u svakodnevnom životu.
 Dugoročna	Projekt će se kontinuirano pratiti i fotografirati te se prezentirati u školskom listu Vrba te na mrežnim stranicama škole.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	U projektu će sudjelovati učenici 1. i 3. razreda PŠ Poljanski Lug i učiteljica Maja Svečnjak. Učiteljica će s učenicima tijekom školske godine provoditi različite aktivnosti u izvannastavnoj aktivnosti. Provoditi će se radionice i različite aktivnosti vezane uz svakodnevni život – sadnja i zalijevanje cvijeća, izrada sokova, marmelade, kruha; vezanje vrpci na cipelama; šivanje gumba; izrada torbica od starih materijala; izrada adventskih vijenaca, kugica za bor, vijenčića za vrata, pisanica, cvjetnih buketa; slaganje čarapa i odjeće; pranje posuđa; prikupljanje jesenskih i ljetnih plodova u prirodi; pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama, za stolom i u odnosu prema osobama s invaliditetom. Učenici će aktivno sudjelovati u navedenim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz radionice, prezentacije i izvanučioničku nastavu. Učiteljica će demonstracijom animirati učenike koji će aktivno sudjelovati u postavljenim zadacima. Učenici će uz pomoć učiteljice odraditi planirane aktivnosti u školi i izvan škole. Svoje će radove prezentirati drugim učenicima, roditeljima i mještanima.
VREMENIK	Kontinuirano tijekom nastavne godine, petkom, 5.sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	200 kuna – zemlja za cvijeće, tegle, alat. Učenici će većinu drugih potrebnih materijala donijeti od

	kuće.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učenika i njihove uključenosti u aktivnosti. Slikovni zapisi, prezentacije u školi. Vrednovanje individualnih i skupnih aktivnosti i prezentacije drugima. Prezentacija rada u školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI MEDIJATORI	
CILJEVI	Osnaživanje socioemocionalnih kompetencija učenika, usvajanje nenasilne komunikacije i metoda nenasilnog rješavanja sukoba.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Stjecanje i primjena znanja, stavova i vještina iz područja razumijevanja emocija i upravljanja njima, određivanja i ostvarivanja pozitivnih ciljeva, iskazivanja empatije, uspostavljanja i održavanja odgovornih odnosa , donošenja odgovornih odluka i nenasilno rješavanje sukoba. Ospozobljavanje učenika za provođenje vršnjačke medijacije.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić Zadaće učiteljice su pripremiti plan rada, provoditi planirane radionice, poticati učenike na aktivno uključivanje u rad. Učenici 2. i 4. razreda Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u radu grupe, iznositi svoje ideje i mišljenja za poboljšanje rada grupe.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se realizirati kroz grupni rad, rad u parovima i samostalni rad u školi i kod kuće.
VREMENIK	Petak od 11.00. do 11.40.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja materijala, trošak prijevoza za edukacije učitelja i sudjelovanje na konferenciji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenika nakon pojedinih aktivnosti ispunjavanjem anketa i lista za vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu praćenja napretka i usvajanja vještina potrebnih medijatoru.
MEĐUPREDMETNE	Osobni i socijalni razvoj

TEME	Zdravlje Gradanski odgoj i obrazovanje
-------------	---

12.4.5 PROJEKTI

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Projekt Ruksak pun kulture	
CILJEVI	Omogućiti dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, senzibilizirati djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima nižih razreda u slabije povezanim područjima. Promiče kulturu i umjetnost u školi, potiče učenike na promišljanju o umjetničkim zanimanjima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljice, učenici, odabrani stručnjaci (književnici, likovni i kazališni, glazbeni i plesni umjetnici).</p> <p>Zadaće učiteljica su komunicirati s odabranim stručnjacima, pripremiti prostor za izvođenje radionice, pružiti tehničku podršku, pripremiti učenike na pažljivo praćenje programa i aktivno sudjelovanje, napisati izvješće o projektu.</p> <p>Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u aktivnostima, vrednovati svoju aktivnost.</p> <p>Zadaće odabralih stručnjaka su najaviti svoj dolazak i navesti potrebno za provođenje radionica, provesti radionice i vrednovanje aktivnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se realizira posjetom odabranog stručnjaka (književnika, likovnog, glazbenog, kazališnog ili plesnog umjetnika), predstavljanjem i izvedbom radionice u školi.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./21.
DETALJAN TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada ispunjavanjem lista za samovrednovanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj

	Građanski odgoj
--	-----------------

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
Projekt POVIJESNE OSOBE ZAVIČAJA - eTwinning RH	
CILJEVI	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o poznatim osobama svoga zavičaja (s naglaskom na Mariju Jurić Zagorku) te razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj njihovog zavičaja, ali i domovine.
NAMJENA	Stjecanje znanja o povijesnim ličnostima svoga kraja, obilježavanje i promicanje novog naziva škole. Razvoj istraživačkih i poduzetničkih vještina.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić, učenici 4. razreda, eTwinning RH (autorski projekt učiteljice Sandre Vuk)</p> <p>Učiteljica će predstaviti ideju projekta, potaknuti učenike na istraživanje i ideje za promociju povijesnog nasljeđa svoga kraja.</p> <p>Učenici će međusobno komunicirati i istraživati te pripremiti predstavljanje određene povijesne ličnosti. Iznositi će i realizirati vlastite ideje za promicanje poznatih povijesnih ličnosti svoga kraja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz istraživački rad, igru uloga, rad na projektnoj ideji i realizacija projektne ideje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./21.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Trošak papira, printanja, izrade fotografija oko 200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada ispunjavanjem lista za samovrednovanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo Građanski odgoj

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT

NAŠI PREDCI – ŠTO JE NOSILA I KAKO JE PLESALA ZAGORKA?

CILJEVI	Upoznati način života, modni i glazbeni izričaj ljudi krajem 19. i početkom 20.stoljeća.
NAMJENA	Projektom će učenici upoznati kako se živjelo, radilo, oblačilo i plesalo u prošlom stoljeću. Naučit će zašto je važno čuvati stare običaje, pjesme, plesove, nošnje. Osvijestit će im se ljubav prema prošlosti i domovini.
Kratkoročna	
Dugoročna	Projekt će se kontinuirano pratiti i fotografirati te se prezentirati u školskom listu Vrba te na mrežnim stranicama škole.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<p>U projektu će sudjelovati svi učenici PŠ Poljanski Lug i učiteljica Maja Svečnjak.</p> <p>Učiteljica će s učenicima tijekom školske godine provoditi različite aktivnosti kroz redovitu nastavu u sklopu Hrvatskog jezika, Prirode i društva, Tjelesne i zdravstvene kulture, Sata razrednika, Likovne kulture, Glazbene kulture te na izvanučioničkoj nastavi. Provoditi će se radionice i različite aktivnosti vezane uz obilježavanje dana rođenja i smrti Marije Jurić Zagorke.</p> <p>Učenici će aktivno sudjelovati u navedenim aktivnostima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz radionice, prezentacije i terensku nastavu. Učiteljica će kroz prikladne radionice animirati učenike koji će aktivno sudjelovati u njima. Učenici će sudjelovati u prezentacijama za pojedinu temu, sudjelovati na terenskim nastavama. Svoje će rade prezentirati drugim učenicima, roditeljima i građanima.
VREMENIK	Projekt će se provoditi kontinuirano tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Odlazak na terensku nastavu u Vrbovec i posjet PŠ Negovec u studenom (auto dan)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kontinuirano praćenje učenika i njihove uključenosti u aktivnosti. Slikovni zapisi, prezentacije u školi. Vrednovanje individualnih i skupnih aktivnosti i prezentacije drugima.</p> <p>Prezentacija rada u školskom listu „Vrba“ te na mrežnim stranicama škole.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT

Projekt Memento prijateljstva - eTwinning RH

CILJEVI	Razviti socijalne vještina i dobre odnose, usvojiti i promicati ispravno djelovanje u svim situacijama.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Usvojiti i njegovati temeljne humane vrijednosti (priateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Biljana Bagarić Ivezić, učenici, eTw RH (autorski projekt Sandre Vuk) Zadaće učiteljice su pripremiti plan rada, provoditi planirane radionice, poticati učenike na aktivno uključivanje u rad. Učenici 2. i 4. razreda Zadaće učenika su aktivno sudjelovati u radu grupe, iznositi svoje ideje i mišljenja za poboljšanje rada grupe.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz aktivnosti na Satu razrednika i integrirano u ostale nastavne predmete. Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2020./2021.
DETALJAN TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz pripremljene obrasce za vrednovanje vlastitog rada.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje

13. GLAZBENI ODJEL

PROGRAM	
HARMONIKAŠKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz harmonike te glazbene teorije. S učenicima se radi na Upoznavanju harmonike, njezinih djelova i osnovnih svojstava. Držanju instrumenta, postavi ruku i prstiju. Učenje Osnovnih postavki legata uz kretanje mijeha u jednom smjeru; portata uz promjenu smjera kretanja mijeha kao i kroz jedan smjer kretanja mijeha; staccata s pokretom ruke iz lakta uz kretanje mijeha u jednom smjeru, tehničko napredovanje desne i lijeve ruke, sviranje dvohvata u desnoj ruci (terce, sekste). Formiranje tona, usavršavanje tehnike mijeha. Razvijanje unutarnjeg osjećaja za ritam u dalnjem razvoju kompliziranijega ritmičkog tijeka. Radi se na Složenijim kombinacijama osnovnog basa s akordnim (dur, mol, dominantni septakorda). Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Radi što bolje motivacije učenika preporučuje se sviranje u ansamblima u najranijoj etapi učenja u sklopu individualne nastave. Učenici od III. do VI. razreda harmonikaškog odjela su članovi harmonikaškog orkestra.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja harmonike te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja harmonike, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cijeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nastavnici: Renata Hunjed, Mirjana Margetić, Ružica Vidiček. Učenici od 1.-6. r.
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerjenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine

DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis instrumenata, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vrši se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.

PROGRAM	
KLAVIRSKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to klavira te glazbene teorije. Učenike treba naučiti o smještaju uz klavir i držanju tijela; postavi ruku i pokretanju prstiju. Naučiti ih o vrstama udara: legato, portato i staccato. Pojmu fraze i njene realizacije, te upotrebi pedala i o stupnjevima dinamike. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Preporučuje se od trećeg razreda osnovne škole učenike uvoditi u sviranje četveroručno kao uvod u komorno muziciranje. Kod sastavljanja učeničkog para treba voditi računa o njihovim zajedničkim osobinama i sličnoj tehničkoj razini, što ne znači da moraju biti u istom razredu. Naprotiv, napredniji i nešto stariji učenik motivirat će mlađega i biti mu uzor. Učenici od III. do VI. Razreda klavirskog odjela su članovi školskog zbora.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja klavira te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja klavira, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nastavnici: Maja Crnković, Barbara Babić Vedran Januš, Tomislav Previšić. Učenici od 1.-6. r.
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im

	izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerjenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis i štimanje klavira, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.

PROGRAM	
PUHAČKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz flaute, trube i klarineta te glazbene teorije. Upoznavanje s instrumentom (rukovanje i održavanje). Upoznavanje notnih vrijednosti (stanke). Postava usnica (ambaṭura) na glavi instrumenta Odabir pravilnog usnika. Disanje, rad ošita, uloga jezika. Pravilno držanje instrumenta, tijela, ruku, prstiju. Ritamske vježbe na glavi instrumenta. Vođenje tona, intonacija, slušanje i ugađanje (»štimanje«) instrumenta. Osnovne dinamičke i agogičke oznake. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Učenici od III. do VI. razreda puhačkog odjela su članovi školskog zbora ili komornog puhačkog sastava.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja flaute, trube i klarineta te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja flaute, trube i klarineta, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nastavnici: Jelena Geček, Hrvoje Herček, David Horvatić. Učenici od 1.-6. r.

NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerjenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis instrumenata, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vrši se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.

PROGRAM	
TAMBURAŠKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz tambura te glazbene teorije. Učenik stjeće znanja i vještine sviranja izabranog instrumenta: bisernice, brača ili čela uz obvezatno učenje čelovića, bugarije ili berde. Uče se dijelovi tambure pravilno sjedenje i ispravno držanje instrumenta postava ruku i držanje trzalice. Uče samostalno ugađati instrument. Kod učenika sustavno razvijati osjećaj za ljepotu tona, razvijati osjećaj za metriku, puls i preciznost izvođenja, određivanje tempa, dinamike i agogike. Učenici tambure na individualnoj nastavi imaju po potrebi korepeticiju uz glasovir. U drugom razredu učenik se upoznaje s bugarijom i čelom, bračem ili bisernicom ako jedan od navedenih instrumenata nije učio u I. razredu. U IV. razredu, ovisno o sposobnostima i fizičkim mogućnostima, učenik se upoznaje s berdom. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Tijekom cjelokupnog školovanja učenik intenzivno uči svirati glavni instrument i temeljito se upoznaje s instrumentima tamburaškog orkestra. Učenici od III. do VI. razreda tamburaškog odjela su članovi tamburaškog orkestra.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja tambure te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja tambure, stjecanje i drugih važnih

	glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nastavnici: Hrvoje Herček, Zlatko Farszky, Maksimilan Borić Učenici od 1.-6. r.
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerjenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis instrumenata, kupnja žica, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vrši se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.

PROGRAM	
GITARSKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to gitare te glazbene teorije. Postava tijela i gitare. Postava desne ruke. Vježbe na slobodnim žicama. Trzanje uz uporabu nokta (ako to dopuštaju okolnosti). Postava lijeve ruke. Učenje položaja. Fraziranje, dinamika, agogika. Rad na barréu. Rad na rastavljenim akordima. Artikulacija – staccato i tenuto. Vibrato. Prirodni flageoletni tonovi. Učenje svih oblika uzlaznoga i silaznoga jednoglasnoga jednokratnog legata. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Učenici od III. do VI. Razreda gitarskog odjela su članovi školskog zbora.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja gitare te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja gitare, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti

	glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nastavnik: Frane Golem Učenici 1. r.
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis instrumenata, kupnja žica, papir za ispis radnih materijala cca 50 kn i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vrši se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.

Raspored projekata i koncerata	
CILJEVI I NAMJENA	Javni nastup učenika pred publikom, vršnjacima i roditeljima. Razvijanje učenika kroz nastupe pred publikom. Razvijanje samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nastavnici, voditelj Glazbenog odjela i ravnateljica.
NAČIN REALIZACIJE	Koncerti.
VREMENIK	15. 10. Izložba Gl. škole u knjižnici 20. 11. Klavirijada – koncert klavirskog odsjeka 19:00h, dvorana POU 11. mjesec Tamburijada – koncert tamburaškog odsjeka 19:30h, dvorana POU

	27. 11. Koncert za najmlađe 10:00 h, dvorana POU
	18. 12. Polugodišnji koncert učenika OGŠ, 19:30h, dvorana POU
	2. mjesec Koncert gostovanja - pripreme za natjecanje
	21. 2. Fašnički koncert, 19:30h, dvorana POU
	3. mjesec Koncert povodom dana II. osnovne škole
	08. 04 Klavirijada – koncert učenika klavirskog odsjeka, 19:00h dvorana POU
	13. 05. Obljetnički koncert 19:30h, dvorana POU
	19. i 20. 05. Predstavljanja OGŠ Vrbovec učenicima 2. razreda I. i II. OŠ Vrbovec dvorana POU
	03. 06. Završni koncert učenika OGŠ Vrbovec, 19:30h, dvorana POU Vrbovec

Natjecanja	
CILJEVI I NAMJENA	Sigurnim i kvalitetnim nastupom osvojiti nagradu, razvijanje osjećaja odgovornosti, osobna procjena kvalitete izvedbe, usporedba s drugim natjecateljima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	AZOO - HDGPP, MZO, druge glazbene škole, stručne udruge
NAČIN REALIZACIJE	Kroz natjecanja
VREMENIK	Tijekom šk.god.2020./2021.
TROŠKOVNIK	Kotizacije, putni troškovi

Na temelju članka 28. stavka 7. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) te članka 29. Statuta Osnovne škole Marije Jurić Zagorke, na sjednici Školskog odbora održanoj dana 6. listopada 2020., na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor donosi Školski kurikulum Osnovne škole Marije Jurić Zagorke u školskoj godini 2020./2021.

KLASA: 003-06/20-01/5

UR.BR.: 238-32-27-01-20-6

U Vrbovcu, 6. listopada 2020. godine

**Ravnateljica:
Edina Operta, prof.**

Projekt	
Obljetnički koncert u čast 250 godina rođenja Ludwiga van Beethovena	
CILJEVI I NAMJENA	Koncertom proslaviti rođenje kompozitora te se upoznati sa njegovim radom
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nastavnici i voditelj Glazbenog odjela, nastavnici II. OŠ Vrbovec, ravnateljica II. OŠ Vrbovec,
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenjem koncerta u Pučkom otvorenom učilištu Vrbovec za učenike i lokalnu zajednicu. Ostvarit će se suradnja s učiteljicama Hrvatskog jezike i Njemačkog jezika koji će sa svojim učenicima, polaznicima dodane nastave i /ili izvananastavnih aktivnosti istražiti život kompozitora i prirpemiti plakater, prezentacije i slično.
VREMENIK	13. 05. 2020. dvorana POU Vrbovec, početak 19:30
TROŠKOVNIK	Sredstva za izradu scenografije, sufinanciranje za nabavku kostima iz tog razdoblja, zakuska sa „njemačkim“ slasticama

Predsjednica Školskog odbora:

Ljiljana Škrinjar, dipl.bibl. i prof.
